

数字赋能高职英语课程思政的教学改革探索

——以上海东海职业技术学院高本贯通项目为例

牛晓伟,王仙凤,李晓红

(上海东海职业技术学院基础部,上海 200241)

[摘要]在各高职院校中,高职—应用型本科贯通的培养模式正在不断推广实施。笔者在所属学校高本贯通英语教学中实施了“3423”课程思政教学改革。该改革以第一、第二、第三共三个课堂为主阵地,将职业素养、工匠精神、文化尊重和守正创新的思政要素融入教学内容,通过建立教师主导的在线课程思政和学生主导的典型案例两大在线教学资源,采用教师评价、学生评价和数字赋能评价三大主体评价方式。通过两年的教学实践验证,证明“3423”课程思政教学模式能够有效帮助学生养成良好的学习习惯、保持较强的学习动力,并促进他们未来成为高素质技能型人才。

[关键词]高本贯通;高职英语;课程思政教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.057

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0166-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2024年教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上发表主旨演讲:携手推动数字教育应用、共享与创新。在会上他指出:习近平总书记强调,教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口,要进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。丁薛祥副总理提出,要强化数字创新应用,加快推进数字化转型。这为中国发展数字教育提出了明确要求。

2014年起,上海开始探索在高校实施课程思政。出台了《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》,全面推行“课程思政”建设。2023年6月2日,习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调要坚定文化自信、担当使命、奋发有为,共同努力创造我们这个时代的新文化。要讲好中国故事,加强中外交流,就需要大量懂英语、会英语的高素质技能人才。高本贯通专业的学生均以成功转段职业本科为目的,大学英语四级考试合格是转段的必要条件,这就需要高职英语教师立足高本贯通高职英语课堂教学主阵地,落实立德树人的根本任务。在数字化时代,如何能够实现数字赋能英语教学、人才培养,是每位英语教师都应积极思考的问题。

一、数字技术赋能

数字技术赋能教学主要是指教师运用人工智能技术、互联网技术服务教学,以满足学生的个性化学习需求,从而为他们提供更加丰富的教学资源和学习机会。通过合理利用现代化技术手段,教师可以了解学生的学习情况、追踪学习数据,以更好地把握学生的学习动态、并及时调整教学策略,有效推动课程建设和改革。在知网上以“数字赋能”和“高职英语”为关键词进行检索,共搜集到6篇文章。这些研究主题可以分为三类:一些研究者阐述了数字赋能高职英语教学的含义以及运行机制,另一些研究者探讨了数字赋能混合式教学和英语教学的实践;还有一些研究者基于数字技术赋能具体的专业课程。从中可以看出,目前还没有研究者将

数字技术应用于高职课程思政改革。

二、课程思政实施的必要性

(一)外语课程思政内涵

2014年4月,教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(以下简称《意见》),解决了教育“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”的问题,也为高职英语教学改革指明了方向,以此来推动教学改革。

不同学者从不同角度给外语课程思政进行了定义:肖琼、黄国文(2021)、罗良功(2021)、何莲珍(2020)提出外语课程思政是一种教学理念,刘承功(2018)、何玉海(2019)、张敬源、王娜(2020)认为外语课程思政是教学方法;何衡(2017)、许瑞芳(2020)指出外语课程思政是教育体系;文秋芳(2021)认为是一种教学实践。课程思政是教育理念和教学方法的融合:一方面坚持价值引领、立德树人的教育理念,另一方面是显性隐性融合,践行润物无声的育人实践。外语课程思政:即在公共课外语教学过程中,践行立德树人教育理念、以学生为中心、充分挖掘思政元素的教学模式。

(二)高职教育一体化建设育人的需求

2017年,上海市市教委颁布《上海“专科高等职业教育—应用型本科教育”人才贯通培养试点实施方案》,标志着上海正式实施高本贯通培养模式。这种高职—职业本科贯通培养模式的实施旨在解决高职教育断头路的问题,并为有意愿继续学习深造的高职学生提供了机会。自2019年起,我校开始招收第1批高本贯通专业学生,从最初的1个专业1个教学班级发展到2023年招收专业涵盖3个教学班级达到7个。目前,我校高本贯通学生总数已经形成一定的规模,他们在新生队伍中已经占据一定比例,这类学生具有生源类型单一、生源地逐渐增多和学生英语水平差异明显等特点。因此,高本贯通专业学生的高职阶段的英语教学以及课程思政的有效融入均应引起足够的重视。如何充分运用现代信息技术、通过数字赋能课程思政有效融入高本贯通高职英语教

收稿日期:2024-7-12

基金项目:本文系2023年上海民师教改资助项目“基于《中国英语能力等级量表》的高本贯通英语课程体系建构”。

作者简介:牛晓伟(1980—),女,山东聊城人,上海东海职业技术学院基础部副教授,主要从事英语应用语言学、英语教学研究。

学,助力学生成为“德技双馨、德能双馨”的高素质职业技术人才,是高职院校需要解决的问题。

(三)高本贯通高职英语协同育人需求

高职英语教学面向广泛的学生群体,课时多,教师与学生的教学互动过程较长。高职英语注重“职业性”和“实用性”,而高本贯通高职英语教学不仅具备高职英语的共性,也拥有独特的个性。英语教学兼具“工具性”和“人文性”的双重特点,将价值塑造融入知识传授和能力培养中,有意识地进行“育人”和“育才”。依据2021年高职英语新课标,高本贯通高职英语教学旨在帮助学生顺利通过大学英语四级考试,因此具备“职业性”“工具性”和“人文性”的特征。高职阶段英语教学的“职业性”强调英语语言的实用性,要求学生在真实的职场情境中完成交际任务。

(四)社会核心价值观内化践行的需求

教学的目的是为了育人,英语教学同样也肩负着育人的任务。外语课程思政旨在将知识传授、能力培养和价值塑造融为一体,突出润物无声的隐性教育。新时代“大思政”的教育背景下,外语课程思政的总体目标是使社会主义核心价值观内化为精神追求,外化为自觉行动(张敬源、王娜,2021:35)。因此,外语课程思政需要将“显性化”的方式、原则和“隐性化”的实效成果结合起来,通过显性化的教学内容,教学任务在传授护理英语专业知识的同时引导学生树立良好的职业观、就业观、人生观,为其实现适应职场需求、职业持续发展奠定坚实的基础,切实提升协同育人效能。

三、高本贯通高职英语课程思政实施路径

(一)整体设计思路:立足教学,育人并行

笔者通过在贯通班级任教老师和学生中开展调研后发现,这一类学生具有以下特点:有很大一部分学生良好学习习惯保持难,主动学习动机保持难,价值塑造引领难。很多教师在访谈中表示:随着高本贯通班级外地生源等的增多,学生英语水平的差异化更加明显,甚至班级还出现了个别高中阶段外语选修了日语或者其他语言种类的学生。因此,笔者在所在学校高本贯通英语教学中实施了“3423”课程思政教学模式改革。该教学模式以学生为中心,以成果为导向,采用多模态教学资源融入,学生完成任务为成果产出。笔者所在学校高本贯通涵盖三个专业:经管、汽修和护理,课程思政设计以专业为出发点,确定不同的思政要素和思政课程资源。

三个课堂包括教室、学生的第二课堂(课外)以及各类英语竞赛活动。教室又可以细分为线上和线下,线上课堂以数字化的教学资源为载体,为学生提供虚拟的学习空间,满足学生随时、随地进行学习。线下课堂主要为多媒体教室,教师发挥主导作用,组织教学活动。教师将课堂教学作为课程思政教育的主要阵地,实现思想教育和知识传授的内在统一。作为有效补充的第二课堂和第三课堂,同样也是育人的重要阵地,通过开展各类英语技能比赛、“讲中国故事”等比赛共同发挥知识育人、文化育人作用。学习通的“云课堂”教学平台、钉钉“云课堂”教学平台以及雨课堂教学平台三大教学平台有效保障了在线资源的有效利用和不断完善。

基于学生的需求、企业的需求和21版新课标的要求,确定融入教学内容的四大思政元素包括职业素养、工匠精神、文化尊重和守正创新。教师创建以老师为主导的在线思政课程教学资源以及学生为主导的典型案例教学资源。以我

校护理学院的高本贯通英语教学为例,对接护士的工作岗位,以护士的日常工作、护士的职业素养、文化自信等方面的案例入手,引导学生树立“四有”理念。按照教学内容模块不同,教师建立了思政资源库,包括视频、习题、文档。每年从学生提交的作业中选取优秀视频作为教学案例,形成了学生示范案例资源库。经过近10年的积累形成了适合我校学生特点的示范性学生视频资源库。高职院校的学生需要优秀的学生案例视频进行示范引领,以更好地进行模拟工作情景、操作工作流程和实现学习任务的创新。基于两种教学资源的使用,以此树立学生正确的价值观,涵养护士职业情怀,始终保持对本职业的热情与爱好,树立对中国文化的自信理念。关爱和理解的教育贯穿始终。依据我校高本贯通专业不同,课程思政教学资源分为泛职场和对接专业两大类,以更加精准地服务于教学。

(二)调整教学目标:对接岗位,立足四级

高本贯通专业学生高职英语教学目标的制定与修订要立足于学生发展的需求、社会发展的需求和学科发展的需求(文秋芳,2012:283)。2021年版的高职英语课程标准明确指出,英语学科核心素养包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善。以我校经管学院高本贯通班级为例(如图1所示),立足课程标准,确定本专业的职场英语模块教学的总目标为:在知识层面,会简述公司简介要点,会简述描述产品要点,熟悉备忘录、公司网页、求职简历要领,会阐释产品促销技能、面试技能;在能力层面,会简要介绍公司,会描述公司产品,会写备忘录、公司网页和求职简历;在素质层面,培养学生“小角色、大情怀”的宽阔视野和“小事情、大责任”的使命担当,深化学生“我是准职场人”的意识。



图1 经管学院高本贯通英语三维教学目标

(三)重组教学内容:岗课赛证,建立资源

对标《大学英语教学指南》,高本贯通高职英语教学设计坚持“以学生为中心”,对接职场需求重新设计教学内容,以泛职场的工作需要,学生的需求以及企业的要求为依据选取教学内容。经过5年的教学实践,形成了通用英语+跨文化英语架构、课岗赛证四模块、一般和培优两个层次组成的校本高本贯通英语课程体系。以岗为例,基于泛职场需求,二年级第1个学期的英语课程共分为4个模块:模块一走进公司,模块二产品介绍,模块三外贸交易,模块四进入职场;基于职场应用场景序化教学,共分为10个教学项目,读懂公司简介,设计公司网页,介绍产品要点,完成顾客评价,设计产

品展销,撰写备忘录,策略学习助销产品,看懂求职广告,熟悉面试技巧以及撰写个人简历;将全国英语技能大赛以及“1+X 技能证书”(中级)融入教学内容,确定了赛教融合的4大技能点和课证融合的5大技能点,培养学生的应用能力。每个模块和每个教学项目的思政目标和思政要素均不同。

以二年级的经管学院课程思政设计为例(如图2所示)课程思政元素通过引入公司案例、模范人物、传统文化等方式融入四个模块中,每一个模块确定一个思政目标:仁德、创

新、劳动和忠信。结合教材内容确定每个模块的思政元素,采用“2+1”个工程的策略有效融入思政要素。课堂内外皆育人,学校职场皆思政,融思政教育于教学全过程。以模块一为例,思政目标为“德”,旨在培育学生理想信念、树立职业道德,思政元素包括操守为重、服务协作、提高技能和“因为专业所以理解”,思政融入路径为“2+1”个工程,课堂内1个公司案例和1个名人故事构成2个工程,课堂外设置1个课外科技创新视频制作作业,以强化思政育人作用。

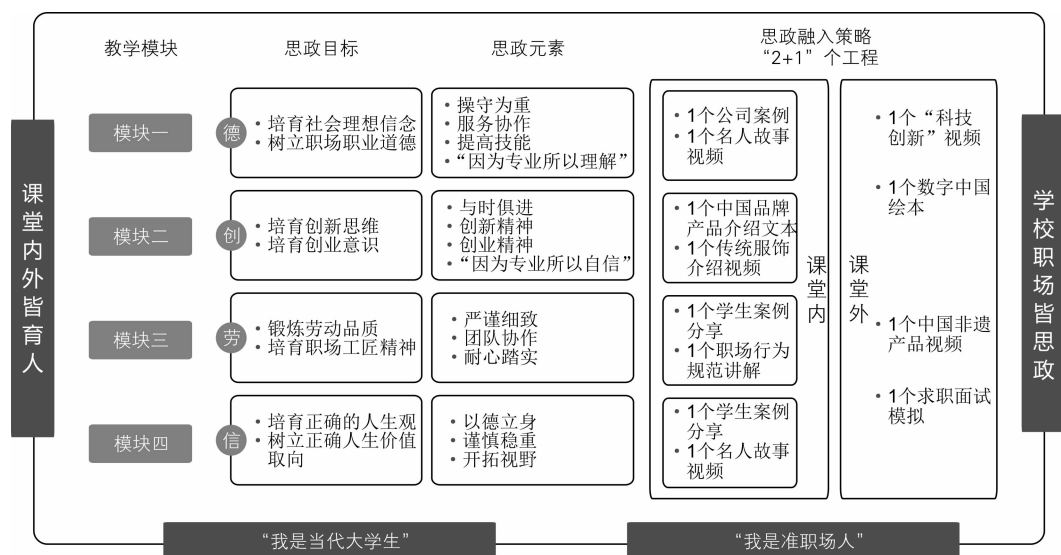


图2 经管学院课程思政设计图

(四) 创新教学方法:“OBE”“5E”创设情景,营造应用场景

“OBE”理论较关注学习的“成果”,因此备受业界推崇。本门课程的教学设计以此理论为指导思想,专注于学生的学习成果,并且重视学生的学习过程。教学团队在教学中主要采用任务辅助教学,并应用了“5E”教学模式。“5E”教学模式包括:参与(Engage)阶段,即课前线上/线下学习阶段,在该阶段,教师通过设计各种教学环节,例如让学生观看案例视频、完成课前测试激发学生的兴趣和参与度;解释(Explain)阶段,教师对每个单元的重点难点做充分的解释,确保学生可以理解;探究(Explore)阶段,通过师生研讨、学生小组讨论、学习教师微课、总结归纳等方式检测学生是否掌握知识要点;迁移(Elaborate)阶段,教师的最终目标是启发学生如何将所掌握的基本知识应用到实践中,以解决职场中会遇到的问题,并培养学生具备“准职场人”的职业素养;评估(Evaluate)阶段,教师将教学评估贯穿在教学全过程,利用信息手段让学生随时自测,以及及时掌握学习情况。参与、解释、探究和迁移逐层深入,逐级递进,评估贯穿全过程。

(五) 丰富评价方式:电子档案,注重过程

本校高本贯通英语课程教学评价为三主体,采用多平台、多元评价方式。三主体为:教师、学生和AI助评,多平台包括学习通平台,西沃教学平台以及AI助学各类APP;多元评价为诊断性评价、过程性评价、总结性评价相结合,增值评价在进一步的探索中。

诊断性评价计入学生平时成绩,学生在学习通平台、钉钉云课堂进行自测,用于激发学生的学习兴趣和理解教学内

容难点,教师主要通过调取课程思政资源库试题或者抛出问题来检验学生。AI助评可以有效帮助学生提升听说读写水平,学生使用有道APP进行朗读练习、写作练习,以完成教师布置的任务,可以及时收到反馈,结合教师给出的具体建议进行改进。过程性评价进行量化,通过进行一次完成视频录制或者小组完成任务等方式,主要是以情景案例的方式让学生来解决问题,用于考查学生基础知识掌握的程度、逻辑思维能力、解决问题能力、团队协作能力。学生经过一个学期的学习后,教学平台会对学生整个学期的作业情况进行记录,教师为学生建立电子档案,注重学生的成长过程。

四、数字赋能课程思政改革成效

实施“3423”课程思政教学改革后,高本贯通班级学生自主学习能力得到提升,体现在思政作业的完成度、视频观看时长、全班同学的自测平均分以及课外自主学习英语的时长句均有所增加或者改善,个别同学的成绩提高明显。“OBE”“5E”的教学方法受到学生好评,教学资源和任课教师得到绝大多数学生的认可。在学期中进行的问卷调查中一个题项为:“与线下学习相比,你如何评价线上学习的效果?”大部分同学选择“我认为线上教学资源更加丰富”,对此种教学方法持肯定态度。学生多次获奖,以赛促学成效凸显。任课教师指导学生参加上海市英语口语比赛、科技主题配音比赛等,学生获奖成果颇丰。数字赋能的教学改革拓宽了教学目标设定、推进了教学内容重构、巩固了思政培根铸魂理念。

参考文献:

[1] 肖琼,黄国文. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外

语,2021(2):10-16.

[2]罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量[J]. 中国外语,2021,18(2):60-64.

[3]何莲珍. 准确识变,科学应变 变局中的大学英语教学[J]. 上海外国语大学学报,2020,43(5):2-7.

[4]刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育,2018(6):62-67.

[5]何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊,2019(10).

[6]张敬源,王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J]. 中

国外语,2021(2).

[7]何衡. 高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破[J]. 教育科学论坛,2017(30):27-30.

[8]许瑞芳. 一体化视角下高校课程思政的四个维度[J]. 中国高等教育,2020(8).

[9]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021(2):47-52.

[10]李美林. 5G 技术赋能智慧课堂教学研究[J]. 江苏科技信息,2022(18):57-59.

[11]黄河. 数字技术赋能高校思政课教学创新研究[J]. 齐鲁师范学院学报,2023(1):77-84.

Exploration on the Teaching Reform of Ideological and Political Education in English Courses in Higher Vocational Colleges Through Digital Empowerment—Taking the Integrated Program of Higher Vocational and Undergraduate Education in Basic Courses Department of Shanghai Donghai Vocational and Technical College as an Example

NIU Xiao-wei, WANG Xian-feng, LI Xiao-hong

(Basic Courses Department, Shanghai Donghai Vocational and Technical College, Shanghai 200241, China)

Abstract: In various higher vocational colleges, the integrated model of higher vocational—applied undergraduate education is continuously being promoted and implemented. The author has introduced the “3423” model of curriculum ideological and political reform in the integrated English teaching at higher vocational colleges. This reform focuses on three main classrooms (the first, second, and third), integrating elements of professional ethics, craftsmanship spirit, cultural respect, and adherence to innovation into the teaching content. By establishing teacher-led online moral education resources and student-led typical case studies as two major online teaching resources, along with employing teacher evaluation, student evaluation, and digital empowerment evaluation as the three main assessment methods. Through two years of teaching practice, it has been proven that the “3423” model can effectively help students develop good study habits, maintain strong learning motivation, and facilitate their development into high-quality skilled talents in the future.

Key words: integrated undergraduate and vocational education; higher vocational English; teaching reform of curriculum ideology and politics

(责任编辑:范新菊)

(上接第 162 页)

The Construction of Advanced English Smart Teaching Model Based on Deep Learning

LIU Hui

(School of Foreign Languages, Guangzhou University, Guangzhou Guangdong 510006, China)

Abstract: The advancement of education informatization has facilitated the innovation of English teaching model. The advanced English course for non-English majors in their third year of undergraduate studies utilizes a smart teaching model developed through new media, with a focus on enhancing students' reading comprehension, critical thinking skills, and humanistic qualities. In order to enhance the effectiveness of smart teaching, based on the principle of language and thinking being equally important, this study constructs an advanced English smart teaching model aimed at achieving deep learning, with the goal of promoting the level of students' knowledge construction and transfer and effectively encouraging the development of students' autonomous learning ability and innovative thinking, which provides reference for the practical path of deep learning and subject integration.

Key words: advanced English; smart teaching; deep learning

(责任编辑:杨雨青)