

基于深度学习的高级英语智慧教学模式构建

刘 卉

(广州大学外国语学院, 广东广州 510006)

[摘要] 教育信息化的发展促进了英语教学模式的革新,为本科三年级非英语专业学生开设的高级英语课程采用新媒体搭建的智慧教学模式,注重提高学生的阅读能力、逻辑思维能力和人文素养。为了提升智慧教学的实效性,本研究基于语言和思维并重的原则,构建旨在实现深度学习的高级英语智慧教学模式,以期提升学生知识建构和迁移的水平,并促进学生自主学习能力和创新思维的形成,为深度学习与学科融合的实践路径提供借鉴。

[关键词] 高级英语;智慧教学;深度学习

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.055

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0161-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着教育教学与现代信息技术融合的推进,以MOOC建设、翻转课堂、混合式教学和智慧教室为主要特征的智慧教学为促进学生对知识的认知和理解提供了便利。然而,目前智慧教学模式研究主要遵循线上线下的线性排列,迭代设计不足。当学生在不同媒介被动地应对学习任务时,容易停留在了解和识记层面的简单记忆与复制,对所学知识未能深入的理解、掌握。以本校为非英语专业创新班学生开设的高级英语课程为例,许多学生在学习过程中缺乏深度加工,阅读时没有思考和有意识地训练如何阐释作者的观点、剖析语篇结构、把握作者的论述过程,便失去了使用英语进行思维的突破口,宏观理解篇章的能力以及从复杂信息中提取一般规律的归纳能力有待增强,书面表达容易出现不连贯、层次不清的问题,自然难以在考研英语、雅思、托福等此类高阶英语语言能力测试中取得满意的成绩,这已成为许多学生想要继续深造学习路上的拦路虎。不容乐观的教学效果、学生存在的语言测试命题趋势对高级英语的智慧教学模式提出了现实挑战,有必要对教学模式进行改革。

一、构建基于深度学习的高级英语智慧教学模式的可行性

(一)深度学习

在教育学界, Marton 和 Saljo 于 1976 年首次提出深度学习的概念:学生通过运用多步骤的分析与加工策略,如概念转变、认知结构养成、资源交互、反思再认等,使学习者获得知识的深层认识、积极的学习情感以及有效的学习策略的过程。国外学者还从深度学习方式、深度学习策略和深度学习评价等方面开展研究,取得了丰硕的成果。Biggs 认为深度学习表现为学习者对内容的深刻理解的基础上,将新知识与先前经验或知识进行有效联系,受到学习者个体因素和包括教学环境因素(比如,教学目标、教学策略、教学评价)的影响。相关的实证研究还发现借助于新媒体的创新教学方法(如基于问题的学习、基于项目的学习)更能促进学生的深度学习,并且不同学科背景下深度学习的促进策略以及产生的教学效果具有一定的差异,这也促成本研究尝试从高级英语阅读的本质出发,结合学生和教学环境各种因素,改进智慧教学方法,助力学生实现深度学习。

评价对学习具有重要的导向与调控作用, Jensen 和 Nickelsen 阐述的深度学习的七种策略和发生路线——设计标准与课程、预评估、营造积极的学习文化、获取新知识、深度加工知识、评价学生的学习,更加重视学习体验,强调只有采用多种策略对核心知识掌握和高阶能力发展进行评价,促进学生提升思辨能力,才能实现深度学习。国内深度学习研究虽然起步较晚,但近十年在学界的密切关注不断发展,促进深入学习的模型和教学模式的研究成果也不断涌现(吕林海, 2016; 温雪, 2017; 李利, 2017; 吴永军, 2019)。基于国内外的研究成果,本研究将探索与高级英语阅读融合、贯穿于智慧教学过程中的深度学习的评价体系,不断更新评价主体,优化评价内容和评价方式。

(二)高级英语智慧教学与深层学习的契合性

从布鲁姆教育目标分类来看,深度学习是对知识的深层理解,不仅包括对知识的简单描述、记忆或复制,即“知道”“理解”,更关注对实际问题的分析解决,属于“应用”“分析”“综合”和“评价”层次。深度学习强调问题导向,要求学习主体能深刻理解知识的内涵和外延,主动建构知识、重构认知图式,对原有知识经验进行重构形成新知识,并迁移应用到新的情境,形成学科思想、积累学科经验,发展高阶思维,即教学目标中的“分析”“综合”“评价”和“创造”。可见,深度学习的实施必须建立在高层次的思考之上。而教学内容表面化、单一的复制和模仿、题海战术只能使学生的知识学习停留在浅层次,无法巩固、吸收和内化所学知识,势必不能锻炼学生的高阶思维,无法实现深度学习。智慧教学“通过构建技术融合的生态化学习环境,通过培植人机协同的数据智慧、教学智慧与文化智慧,本着‘精准、个性、优化、协同、思维、创造’的原则,让教师能够施展高效的教学方法,让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验,使其由不能变为可能,由小能变为大能,从而培养具有良好品格性、较强行行动能力、较好思维品质、较深创造潜能的人才”,智慧教学能为实现学生深度学习提供坚实的资源基础。

智慧教学为高级英语学习提供了更加便利的学习环境,但如果这种新型的教学模式只是简单地利用信息技术完成教学内容的堆砌,不能引导学生发现问题、分析问题和解决问题,就难以让学生对所学知识能深入理解、掌握、应用。同

收稿日期:2024-6-6

基金项目:本文系 2023 年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程一般项目“基于深度学习的创新班高级英语智慧教学模式构建研究”(项目编号:2023QTJG025)。

作者简介:刘卉(1979—),女,湖北荆州人,副教授,研究方向:专门用途英语、外语教学。

时,智慧教学的效果除了本身的目标和活动设计等之外,还与学习者的自主学习能力密切相关。恰恰深度学习是提高学生学习能力的必要途径,深度学习过程中注重自主、探究、合作学习,以高阶思维为核心,要求学生充分掌握知识,培养分析能力、创造能力、批判能力。因此,深度学习理论的引入能促进教学模式的优化,在学习目标的设定、学习资源的开发、开放学习环境的创设的过程中,最大限度地激发学生的学习需求和愿望,使其全身心投入学习,对浅层学习进行转化,认知、情感、意志、行动等方面将会得到全方位成长。可见,智慧教学模式与深度学习能力培养的教学理念具有很高的契合度,真正将学习的本质锚定在学习者的高质量发展,对解决现阶段智慧教学问题具有重要的借鉴意义。

二、基于深度学习的高级英语智慧教学模式设计与实践

本研究将美国学者 Jensen 和 Nickelsen 提出的深度学习的七种策略和发生路线作为学习策略与高级英语阅读教学有机融合,对应深度学习三个维度(人际维度、个人维度和认知维度)及六个能力(合作学习、有效沟通和表达、学会学习、学习毅力、核心学业知识的掌握、批判性思维和复杂问题的解决)目标,按照课前、课中和课后三个阶段,有针对性地设计智慧教学目标、智慧教学活动和智慧教学评价三大模块。

(一)智慧教学目标

教师需要在课前根据学生的认知发展水平设计本次高级英语阅读学习目标与课程内容,旨在设定合适的教学目标和教学任务,这样才能调动学生学习积极性和参与度。课前预评估旨在课前了解学生对于课程内容的熟悉程度,更准确地知道学生对本次阅读主题、内容的了解程度,同时做好学生的需求分析,进而减少无法实现教学目标的学生人数,培养学生掌握核心学业知识能力、批判性思维和解决复杂问题的能力。

(二)智慧教学活动

依据教学目标和学生的需求,教师及时挖掘与阅读题材或者语篇内容相关的视频和图文资源,通过雨课堂或微信群发布,并在约定的时间段进行互动交流,进而营造积极的学习氛围,增加学生与同伴和教师的互动与表达自我的机会,充分激发学生的兴趣、调动学生的主观能动性,有助于培养学生合作学习、有效沟通和表达的能力。课前预备与激活先前知识对于促进深层次学习十分重要,教师通过为学生设计针对性的课前自主学习任务单,为学生提供脚手架把旧知识点和新知识点加以联系,有助于学生增强学会学习和学习毅力的能力。课前阶段的主要目的是帮助学生激活和补充相关背景知识、了解本次阅读文章的主题、语篇结构以及测试题型的特点、学习相关阅读策略、排查影响阅读理解的难词。学生在课前的初步掌握阶段可以通过教师在教学媒介提供的资料完成以上任务,也可以根据各自不同的需求通过查找网络相关资料或者课外书籍等其他多种方式获取信息,带着各自的问题进入课堂学习,这种发现问题的学习过程有助于增强掌握核心学业知识的能力。

课中阶段,基于智慧课堂中“教师主导作用,学生主体作用”的教学理念,通过提问、讨论、解答等方式充分发挥师生互动和同伴互动的作用,进行课堂深度加工,进而提升学生阅读素养。教师通过解释和示范教授快速阅读、根据句间逻辑猜词、区分论点与论据、首尾句串读等不同的阅读策略,通过同伴合作阅读要求各组员共同处理阅读中的有关信息,并就阅读策略的选择与使用展开讨论,逐步培养学生在阅读理解过程中使用阅读策略的意识并真正掌握如何使用这些策略,提高其阅读能力。深度加工知识是为了让学生思考阅读语篇的句间以及段间逻辑、总结题目有共性,学生在课堂中

就课前的困惑进行互动、探究和总结,让学生对所学知识能深入理解、掌握、应用,促进学生自主学习能力及创新思维的形成。

深度学习强调课后对知识进行迁移、拓展和应用,在课后反思和巩固阶段,教师在微信社群、iTest 等学习平台向学生提供与课前、课中相同主题的高阶阅读材料以及测试卷,通过阅读速度、阅读测试正确率、阅读策略使用情况等分析报告检查学生作业的完成情况并及时反馈阅读教学效果。同时,教师还需要鼓励学生进行课后巩固反思、查漏补缺以及同伴分享各自阅读策略运用的思维过程,帮助学生形成结构化、系统化的知识网络和认知的清晰度,发展掌握核心学业知识的能力。

(三)智慧教学评价

让多元化评价贯穿于阅读智慧教学的整个深度学习过程之中,智慧教学评价包括课前、课中和课后三个阶段,灵活利用线上线下相结合的评价手段,丰富评价内容和评价标准。评价重心在于关注学生构成深度学习的过程,鉴于智慧教学为学生提供的自主、探究、合作、讨论的学习方式,采用教师评价、学生自评、生生互评、师生合作评价等评价方式,构建诊断性评价、形成性评价和终结性评价有机结合的评价体系,生成实时的动态学习数据,帮助教师及时了解学生以及学生自己了解在阅读中遇到的问题、所做的努力和取得的进步。科学有效的评价体系不仅是教师调整教学内容、对学生进行有效的指导的依据,还有利于学生明确和调整努力的方向,帮助学生提升自主学习能力和学习自信心,提升教、学的质量。

三、结语

本研究以重视知识内化与迁移的深度学习为理论基础,从深度思维、深度理解、深度体验与深度反思入手,充分体现智慧课堂中“教师主导作用,学生主体作用”的教学理念,调动学生的自主性、积极性,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,培养学生自主、探究、合作、讨论的学习方式,旨在促进学生掌握阅读的本质,对语篇的逻辑和内容进行深入的分析理解,使阅读成为学生自己的思想和语言相互作用的学习过程,通过运用、分析、综合、评测、反思等方式进行深度加工,进而构建自己的知识结构,形成积极的内在学习动力和正确的价值观。当然,这种教学模式还需要教师通过教学实践不断完善,才能达到期望的教学效果。

参考文献:

- [1] Marton, F. & R. Saljo. On qualitative differences in learning: outcome and process [J]. British Journal of Educational Psychology, 1976(46):4-11.
- [2] Jensen, E. & L. A. Nickelsen. Deeper Learning: 7 Powerful Strategies for In-Depth and Longer-Lasting Learning [M]. New York: Sage Publisher, 2008.
- [3] 何克抗. 深度学习:网络时代学习方式的变革[J]. 教育研究, 2018(5):111-115.
- [4] 吕林海. 大学生深度学习的基本特征、影响因素及促进策略[J]. 中国大学教学, 2016(11):70-76.
- [5] 温雪. 深度学习研究述评:内涵、教学与评价[J]. 全球教育展望, 2017(11):39-54.
- [6] 李利. 旨向深度学习的翻转课堂设计[J]. 现代教育技术, 2017(4):68-74.
- [7] 顾小清. 智慧教育的理论框架、实践路径、发展脉络及未来图景[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021(8):20-32.

(下转第 169 页)

语,2021(2):10-16.

[2]罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量[J]. 中国外语,2021,18(2):60-64.

[3]何莲珍. 准确识变,科学应变 变局中的大学英语教学[J]. 上海外国语大学学报,2020,43(5):2-7.

[4]刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育,2018(6):62-67.

[5]何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊,2019(10).

[6]张敬源,王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J]. 中

国外语,2021(2).

[7]何衡. 高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破[J]. 教育科学论坛,2017(30):27-30.

[8]许瑞芳. 一体化视角下高校课程思政的四个维度[J]. 中国高等教育,2020(8).

[9]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021(2):47-52.

[10]李美林. 5G技术赋能智慧课堂教学研究[J]. 江苏科技信息,2022(18):57-59.

[11]黄河. 数字技术赋能高校思政课教学创新研究[J]. 齐鲁师范学院学报,2023(1):77-84.

Exploration on the Teaching Reform of Ideological and Political Education in English Courses in Higher Vocational Colleges Through Digital Empowerment—Taking the Integrated Program of Higher Vocational and Undergraduate Education in Basic Courses Department of Shanghai Donghai Vocational and Technical College as an Example

NIU Xiao-wei, WANG Xian-feng, LI Xiao-hong

(Basic Courses Department, Shanghai Donghai Vocational and Technical College, Shanghai 200241, China)

Abstract: In various higher vocational colleges, the integrated model of higher vocational—applied undergraduate education is continuously being promoted and implemented. The author has introduced the “3423” model of curriculum ideological and political reform in the integrated English teaching at higher vocational colleges. This reform focuses on three main classrooms (the first, second, and third), integrating elements of professional ethics, craftsmanship spirit, cultural respect, and adherence to innovation into the teaching content. By establishing teacher-led online moral education resources and student-led typical case studies as two major online teaching resources, along with employing teacher evaluation, student evaluation, and digital empowerment evaluation as the three main assessment methods. Through two years of teaching practice, it has been proven that the “3423” model can effectively help students develop good study habits, maintain strong learning motivation, and facilitate their development into high-quality skilled talents in the future.

Key words: integrated undergraduate and vocational education; higher vocational English; teaching reform of curriculum ideology and politics

(责任编辑:范新菊)

(上接第 162 页)

The Construction of Advanced English Smart Teaching Model Based on Deep Learning

LIU Hui

(School of Foreign Languages, Guangzhou University, Guangzhou Guangdong 510006, China)

Abstract: The advancement of education informatization has facilitated the innovation of English teaching model. The advanced English course for non-English majors in their third year of undergraduate studies utilizes a smart teaching model developed through new media, with a focus on enhancing students' reading comprehension, critical thinking skills, and humanistic qualities. In order to enhance the effectiveness of smart teaching, based on the principle of language and thinking being equally important, this study constructs an advanced English smart teaching model aimed at achieving deep learning, with the goal of promoting the level of students' knowledge construction and transfer and effectively encouraging the development of students' autonomous learning ability and innovative thinking, which provides reference for the practical path of deep learning and subject integration.

Key words: advanced English; smart teaching; deep learning

(责任编辑:杨雨青)