

党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的思考

程子良

(台州学院,浙江台州 318000)

[摘要]开展党史学习教育是高校落实立德树人根本任务的必然要求。党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育,既是加强思想政治教育育人力量的重要法宝,也是提升思想政治教育育人实效的有效载体,更是推动思想政治教育育人质量的核心引擎。但其也存在地方应用型本科院校对思想政治教育的特殊性把握程度不够、对教育主体和受教育客体的需求剖析力度不强、对两者的契合点挖掘不深等问题。针对上述不足,提出以理论逻辑为基础、以实践目标为核心、以评价反馈为关键,将理论之“虚”和现实之“实”相融通,将理论教育的“理论性”和日常思想政治教育的“亲和力”相融合,将实践探索的“行”和反馈调节的“思”相统一的实践路径,进一步推动党史学习教育入脑入心,落地生根。

[关键词]党史学习教育;地方应用型本科;思想政治教育;党史育人

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0154-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.053

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

加强党史学习教育是习近平总书记的重大关切,党的十八大以来习近平总书记多次在重要场合强调了党史学习教育的重要性。在党的二十大报告中,习近平总书记再次强调要“持续抓好党史宣传教育”,推动党史学习教育常态化长效化。这是以习近平同志为核心的党中央立足百年党史新起点、着眼开创事业发展新局面做出的一项重大战略决策。探索党史学习教育入心入脑,是践行习近平党史观的必然要求,也是高校落实立德树人根本任务、维护国家意识形态安全 and 全面建设社会主义现代化国家新征程的必然要求。

地方应用型本科院校作为高等教育体系中的重要组成部分,在培养应用型人才、服务地方经济社会发展中扮演着至关重要的角色,但在发展过程中存在“育技”与“育才”不平衡、“育能”与“育人”不协同等问题。基于此,探讨地方应用型本科院校在思想政治教育中融入党史学习教育,以史为鉴,“史”“实”结合,具有重要意义,不仅可以为地方应用型本科院校培养时代新人点亮引航灯塔,更有助于坚持和加强党对高校的全面领导,践行初心使命并全方位贯穿到办学治校的全过程。

一、党史学习教育融入高校思想政治教育的价值意蕴

新时代,党史学习教育融入高校思想政治教育,既是高校加强思想政治教育育人力量的重要法宝,也是高校提升思想政治教育育人实效的有效载体,更是高校推动思想政治教育育人质量的核心引擎,具有极其重要的现实意义和时代价值。

(一)党史学习教育是高校加强思想政治教育育人力量的重要法宝

党史学习教育在思想政治教育中扮演着举足轻重的角色,作为思想政治教育的重要组成部分,其深远意义不容忽视,不仅有助于增强青少年的爱国情怀和民族自豪感,还能培养青少年的历史思维能力。曲建武指出,党史学习教育对于大学生择定人生奋斗方式具有十分重要的意义,党的奋斗历程和成功经验有利于大学生正确人生观和价值观的形成,激发为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的热情和

动力;王炳林等强调,历史是最好的教科书,党历史是国家和民族发展的宝贵财富,是引领未来的重要精神力量,蕴含着丰富智慧和宝贵经验,对于塑造具有担当精神和奉献精神的青年具有不可替代的作用;张志丹和王美玉等则认为,党史学习教育是青年树立正确党史观、增强历史责任感的重要途径,青年要以史为鉴,修炼“小我”、成就“大我”,为强国伟业贡献力量。

(二)党史学习教育是高校提升思想政治教育育人实效的有效载体

习近平总书记强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”党史学习教育作为思想政治教育落实落地的有效载体,具有育人目标同向性和育人使命的互通性,有助于增强思想政治教育的吸引力、感染力和影响力。党史中英雄的事迹能够激发学生的情感共鸣,为思想政治教育提供生动的教材和鲜活的案例,蕴含的党的优良传统和作风,也为思想政治教育提供了宝贵的精神资源和价值导向。胡风霞等指出,高校要大力进行党史学习教育的宣传,通过开展党史宣传展览、观看党史主题红色电影、主题微党课比赛等活动,将风云激荡的百年党史多视角、全方位地展现在学生面前,进而有效补充并提高思想政治教育的实效性;刘雪薇等则“以史铸魂、以史聚力、以史力行”,提出“沉浸式”“浸润式”“体验式”“一站式”红色育人模式,认为党史学习教育必须融入日常、立足日常,以现实生活中的热点为切入点,选取学生身边的案例为素材,与实际生活相结合,多角度、多维度开展主题宣讲、红书品读交流分享、红色主题沙龙、革命故事分享、红色情景剧编排等活动,让学生在学习党史丰富内涵的同时,升华对党的奋斗史和发展史的理解,实现理论与实践的有机融合。

(三)党史学习教育是高校推动思想政治教育育人质量的核心引擎

习近平总书记指出:“人无德不立,育人的根本在于立

收稿日期:2024-6-13

基金项目:本文系教育部人文社会科学研究专项任务项目“教育生态学视域下的‘Z世代’大学生积极社会心态培育体系构建研究”(项目编号:23JDSZ3158);浙江省教代会工会研究课题“高校工会融入立德树人教育生态系统构建研究”(项目编号:ZJJYGHYB2023064);台州市哲学社会科学规划课题“党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的途径研究——以台州高校为例”(项目编号:23GHB20);台州学院党建课题“大学生党史学习教育获得感研究”(项目编号:2022YB07)。

作者简介:程子良(1992—),男,浙江杭州人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

德”,认为“国家前途、民族的命运、人民的幸福”是青少年必须和必将承担的重任。党史学习教育不仅有助于学生弄清楚中国共产党“从哪里来,要到哪里去”这一根本问题,还能够深化学生对党的理论、路线、方针、政策的理解和认同,培养学生对中国共产党和中国特色社会主义制度的深厚感情,养成“知党、爱党、跟党走”的行为习惯。这种深厚的情感认同,为高校思想政治教育注入了强大的精神动力,使学生在潜移默化中提升了自身的思想道德素质,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。林伟荣等认为,将百余年党史的价值(伟大建党精神)融入高校思想政治教育,既丰富了高校立德树人的时代内涵,也提升了高校立德树人的时代价值。谢晓娟等和刘同舫等学者则强调了人民立场在党史学习教育中的重要性。他们认为,始终坚守人民立场,洞察人民力量,走好群众路线是党史学习教育的必然要求。人民性是中国共产党最鲜明的底色,这一观点不仅揭示了党的根本宗旨,也为党史学习教育提供了价值导向。

二、党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的现状与不足

目前学界在习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的指引下,围绕立德树人,在党史学习教育融入高校思想政治教育的价值评价、逻辑证成与路径选择等方面的研究已经取得了较丰富的理论与实践成果,但如何将党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的相关研究还有进一步深化、升华和落实的广阔空间。

(一)地方应用型本科院校对思想政治教育的特殊性把握程度不够

将党史学习教育融入思想政治教育,对于地方应用型本科院校而言,具有特别重要的意义,可以引导学生明白真理、增强信念、知行合一,提升学生的思想政治素养,激发其爱国情怀和奋斗精神,为未来的职业发展和社会贡献奠定坚实的基础。不同于学术型本科和职业型本科,地方应用型本科院校的办学定位及人才培养目标趋向实践性、应用型,其思想政治教育也需要紧密结合学生未来的职业发展和地方经济社会发展的实际需求。无论是学习基础、学习行为还是学习心理,都有其教育的独特性,在学习方式的类型、学习内容选择、学习成效的反馈等方面都有着不同的特点,这需要思想政治教育工作者进行深入的研究和细致的分析。在当前的党史学习教育中,往往缺乏针对性,过于追求统一化和标准化,未能充分考虑到应用型本科学生的个体差异和特殊需求,缺乏深入的理论探讨和实践探索,研究尚显不足。因此,地方应用型本科院校应加强对思想政治教育特殊性的研究,积极探索符合学生特点的教育方式和方法,将党史学习教育融入其中,形成具有特色的思想政治教育体系,为培养高素质应用型人才提供有力的思想保障。

(二)对党史学习教育主体、受教育客体的需求剖析力度不强

党史学习教育是一项系统而复杂的工程,需要明确教育主体与受教育客体之间的需求关系,确保教育的有效性。然而目前党史学习教育的推进方式主要呈现出一种自上而下的态势,即以教育部门、宣讲者、学者等为主体视角进行推动。这种推进方式虽然具有一定的组织性和系统性,但往往忽视了受教育客体,即学生的真实需求和反馈。在党史学习教育的过程中,学生的需求是多层次、多维度的,要透过党史的基本知识,深入理解党史背后的精神价值;同时,学生对于已经学习到的内容、存在的困惑以及学习的目的和方法等问题,也有着强烈的探究欲望,然而当前自下而上的反馈机制并不完善。此外,调动学生的积极性、主动性和创造性是党史学习教育取得实效的关键,但学生的主体性地位并未得到

充分彰显,他们在学习过程中的主动性、创造性往往被忽视。因此,亟需加强对党史学习教育主体和客体需求的全面剖析,并以此为依据调整和优化党史学习教育的内容和方式。

(三)党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的契合点挖掘不深

中国式现代化的发展必将伴随着应用型本科现代化的发展。面对新形势、新任务、新要求和新标准,如何找准党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的发力点?如何将党史学习教育与校园文化活动相整合?如何将党史学习教育与“创新创业精神”培育相结合?如何将党史学习教育与工程技术意识、职业伦理素养、问题解决能力相融合?这些都是在党史学习教育中需要深入思考的问题。但在现实情况中,往往侧重于形式而非内涵,缺乏对党史深层价值和现代意义的深入解读。这种表面的融合导致学生在接受教育时难以深刻体会到党史对于当代社会发展和个人成长的重要性,教育内容与学生实际需求脱节,难以激发学生的学习兴趣 and 热情。

三、党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的思考

将党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育是一项长期而艰巨的任务,要依托整体性,以理论逻辑为基础、以实践目标为核心、以评价反馈为关键,将理论之“虚”和现实之“实”相融通,将理论教育的“理论性”和日常思想政治教育的“亲和力”相融合,将实践探索的“行”和反馈调节的“思”相统一,从而构建党史学习教育常态化长效化机制,确保党史学习教育能够持续、深入地开展。

(一)以理论逻辑为基础,将理论之“虚”和现实之“实”相融通

以马克思主义唯物史学和习近平党史观为指导,准确把握党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的理论逻辑,以党性原则、人民性原则、准确性原则、策略性原则、整体性原则为导向,对历史事件、思想演变和党的方针政策进行深入剖析,落实好“三个主要”“四个维度”和“五个结合”。

1. 抓好“三个主要”,以铸魂育人为核心目标

在党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育过程中,应坚定主心骨、用好主渠道、打造主阵地,即坚定对党的信仰和忠诚,依托课堂教育、校园文化等渠道,创建具有鲜明红色基因的教育平台,同时开展党史学习进教材、进课堂、进头脑的“三进”教育工作,进而深化党史学习,以此开辟铸魂育人新境界。

2. 推进“四个维度”,以系统性和长效性为关键

在教育时间维度上,应确保党史学习教育的经常性与长期性;在教育内容维度上,应体现社会发展实际的针对性与时代性;在教育运行维度上,应建立学习活动的制度性与规范性;在教育效果维度上,应注重学习成果的转化性与推广性。四个维度的推进,以提升素养为核心、以学做结合为导向、以激发活力为关键、以精准施策为重点,全面提升党史学习教育的质量和效果。

3. 建立“五个结合”,以全面性和协调性为特色

党史学习教育要实现与“四史”的结合,深化历史认知;实现“知识性”与“价值性”的结合,既传授知识又培育价值观;实现“关键少数”与“普通大众”的结合,既发挥学生干部的带头作用又激发广大学生的参与热情;实现“多样性”与“创新性”的结合,丰富学习形式和方法;实现“学理化”与“实践性”的结合,将理论学习与实践活动紧密结合。这五个结合为党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育提供了全面而协调的路径指导。

(二)以实践目标为核心,将理论教育的“理论性”和日常思想政治教育的“亲和力”相融合

如何创新党史学习教育方法、过程、渠道和机制,调动主动性、积极性,提升实效性、创新性和系统性,党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育是重要源泉。以党史学习教育为引领,从“明理、增信、崇德、力行”四个维度,通过“三导、三融、三通、三协”,构建从“迎合”大学生喜好到“赢得”大学生价值认同的党史学习教育铸魂育人之路。

1. 学史明理,用“三导”感悟真理力量

创新党委领导、教师传导、朋辈辅导的“三导”教育模式,在党委统筹下激发学生的责任意识、主体意识和担当意识,培养一批有脚力、有眼力、有脑力、有笔力的“青年学生党史学习教育宣讲团”,与教师形成合力,进而解决“党史学习教育的主体是谁”的问题。

2. 学史增信,用“三融”坚定理想信念

将党史学习教育融入思政课、专业课等理论的课堂,实现教育教学全过程融入;融入党团活动、专题宣讲、志愿服务、创新创业等实践的课堂,实现文化活动全方位融入;融入微博、微信、易班、QQ等行走的课堂,实现虚拟空间全天候融入,三个课堂实现课内课外、线上线下、显性隐性的结合,进行理论导航、思想释惑,进而解决“党史学习教育的过程怎么进行”的问题。

3. 学史崇德,用“三通”赓续精神血脉

遵循教育宣传规律、心理接受规律、网络传播规律,将党史和现实相贯通、国际和国内相联通、理论和实际相融通,以“大学生视角”将党史学习教育与学生现实困惑、实际需要、未来发展结合起来,用中国共产党的故事激励他们奋发向前,进而解决“党史学习教育的内容是什么”的问题。

4. 学史力行,用“三协”汲取奋进动力

应用本科的发展与行业产业创新发展和社会主义现代化直接相关联。要发挥好地方政府、本科院校、行业企业协同育人作用,将党史学习成果转化为干实事、办实事、干成事的动力,引导地方应用型本科院校学子在“产教融合”过程中踏创新之路、践初心使命,进而解决“党史学习教育的保障机制”的问题。

(三)以评价反馈为关键,将实践探索的“行”和反馈调节的“思”相统一

在党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育的过程中,评价反馈是至关重要的环节,系统构建科学性、系统性和前瞻性的党史学习教育评价体系,是确保党史教育融入地方应用型本科院校思想政治教育发挥最大效用的关键步骤,多角度、多维度评估党史学习教育效果,从而开展宣传教育的动态反馈和路径优化。

1. 以学生为中心,关注教育目标的达成

学生是教育的主体,他们的学习过程和学习效果是衡量教育成功与否的关键。在党史学习教育过程中,不仅要评价是否真正掌握党史知识,还要考查学生是否形成正确的历史观、价值观和责任感,更要探究他们是否将这些历史智慧和价值观念内化为自己的行动准则。此外,还应注重对学生情感、态度和价值观的考查,确保他们在学习党史的过程中,能够真正感受到历史的厚重和伟大,从而激发他们的爱国情怀和责任意识,为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

2. 以教师为驱动,关注教育过程的优化

在党史学习教育的实施过程中,教师扮演着至关重要的角色,他们的教学方法和教学效果直接影响着学生的学习成果。因此,我们需要关注教师的教学方法和教学效果,鼓励教师采用多样化的教学手段和策略,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,我们还需要对教师的教学过程进行监督和评

估,以识别潜在的问题,促进教育过程的不断优化,确保党史学习教育能够按照教育目标和要求进行教学,推动党史学习教育的不断创新和发展。

3. 以实践为基石,关注教育结果的可持续性

党史学习教育不仅仅是理论知识的传授,更重要的是将理论知识应用于实践中,解决实际问题,这也是地方应用型本科院校的育人目标之一。这意味着评价不仅要关注学生在当前阶段的学习成果,还要评估党史学习教育对学生长期发展的积极影响,如学生的实践能力、创新精神、综合素质等。

四、结语

党史学习教育融入地方应用型本科院校思想政治教育是一个循序渐进、不断深化的过程,有其特殊的内在逻辑、时代价值和实践指向。以地方应用型本科院校人才培养的目标和特点为基础,以思想政治教育的规律为依托,以方向性、系统性和时代性为导向,建构新时期大学生党史学习教育的实践路径,有助于提升学生的政治素养、职业素养和创新素养,成为有信仰、有目标、有担当的应用型人才,有助于加强和改进高校党建工作,有助于地方高校扎根中国大地办好人民满意的应用型大学。

参考文献:

- [1]曲建武,赵晨旭.发挥辅导员在大学生党史学习教育常态化长效化中的作用研究[J].学校党建与思想教育,2022(21):71-74.
- [2]王炳林,刘奎.关于学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的思考[J].思想理论教育导刊,2020(8):64-71.
- [3]张志丹.中国共产党百年意识形态建设的基本经验[J].马克思主义与现实,2021(4):33-39.
- [4]王美玉,谷韶阳.习近平关于加强青年党史教育重要论述的逻辑理路及时代价值[J].理论导刊,2022(11):129-133.
- [5]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话(2021年2月20日)[J].党建,2021(4).
- [6]胡风霞,盛邦跃.提升大学生党史学习教育实效性的四重维度[J].学校党建与思想教育,2022(20):38-40.
- [7]刘雪薇,孙国友,杨丽丽.党史融入大学生日常思想政治教育的内在逻辑与实践指向[J].理论导刊,2022(10):124-129.
- [8]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[J].思想工作研究,2018(6):6-9.
- [9]林伟华,陈晓风.伟大建党精神融入高校立德树人的价值与路径探析[J].中国高等教育,2023(24):46-49.
- [10]谢晓娟.从“四史”中汲取奋发前行的磅礴力量[J].红旗文稿,2020(19):38-40,1.
- [11]刘同舫.在走好群众路线中推动党史学习教育常态化长效化[J].红旗文稿,2022(8):36-39,1.
- [12]陈宝生.以党史学习教育为契机,推动新发展阶段铸魂育人走深走实[J].上海教育,2021(10):1.
- [13]向小琴,莫安民.从认知到认同:落实党史学习教育的教学路径[J].中学政治教学参考,2022(29):50-52.
- [14]冯刚,黄玉新.高校党史学习教育走深走实路径探究[J].人民论坛,2022(14):85-87.
- [15]叶福林,高哲.构建大学生党史学习教育常态化长效化机制探析[J].思想理论教育,2022(9):100-105.
- [16]张景波,刘阳,刘永林.党史学习教育融入高校思想政治教育价值评价、逻辑证成与路径选择[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(2):121-131.
- [17]杨光.在党史学习中把握发展大势的内容要求与实践路径[J].黑龙江高教研究,2021(7):7-12.

[18]何益忠,王策.论大学生党史学习教育的环境变化和路径优化[J].思想政治课研究,2021(4):73-82.
[19]王增福.新时代党史学习教育的发展路向[N].中

国教育报,2021-4-22(5).

[20]武贵龙.高校开展党史学习教育的重大意义、基本要求和实践路径[J].思想教育研究,2021(11):119-123.

Reflections on the Integration of Party History Learning and Education into Ideological and Political Education in Local Applied Undergraduate Colleges and Universities

CHENG Zi-liang

(Taizhou University, Taizhou Zhejiang 318000, China)

Abstract: Carrying out Party history learning education is an inevitable requirement for colleges and universities to implement the fundamental task of establishing moral education. The integration of Party history learning and education into the ideological and political education of local applied undergraduate colleges and universities is not only an important treasure to strengthen the power of ideological and political education, but also an effective carrier to enhance the effectiveness of ideological and political education, and a core engine to promote the quality of ideological and political education, which is of great practical significance and value of the times. However, there are also problems such as insufficient grasp of the specificity of ideological and political education in local applied undergraduate colleges, insufficient analysis of the needs of the subject of education and the object of education, and insufficient excavation of the points of convergence between the two, etc. In view of the above deficiencies, it is proposed that the theoretical logic should be the basis, the practical goals should be the core, and the evaluation and feedback should be the key, so as to integrate the theoretical "reality" and the realistic "reality". In order to address the above deficiencies, it is proposed to integrate the "theory" of theory and the "reality" of reality with the core of practice objectives and the key of evaluation and feedback, to integrate the "theory" of theory and the "reality" of reality, to integrate the "theory" of theoretical education and the "affinity" of daily ideological and political education, and to integrate the "practice" of practical exploration and the "thinking" of feedback regulation. The practical path of unifying the "thinking" of practical exploration and the "thinking" of feedback regulation further promotes the Party's history learning and education into the mind and heart, taking root on the ground.

Key words: Party history learning and education; local applied undergraduate; ideological and political education; Party history education

(责任编辑:杨雨青)

(上接第150页)

参考文献:

[1]张志坚,张智,万谥宇.高质量发展视角下长江经济带沿线城市物流业效率综合评价——基于3阶段DEA模型[J].江西师范大学学报(自然科学版),2023,47(4):350-359,367.
[2]王延娜.绿色发展理念下河南省农产品冷链物流发展研究[J].农业经济,2022(10):143-144.
[3]钱洁高,殷功利,鲁靖.RCEP背景下安徽省对外贸易的机遇、挑战与对策[J].全国流通经济,2024(4):45-48.

[4]王俊杰.自贸区跨境电商对我国对外贸易影响的实证研究[D].沈阳:沈阳工业大学,2018.

[5]唐雨琛.新环境下我国国际物流与对外贸易影响关系解析[J].商场现代化,2019(3):80-81.

[6]王春园,雷思友.现代物流与对外贸易耦合协调发展研究——基于“21世纪海上丝绸之路”五省市的实证研究[J].西安航空学院学报,2023,41(6):12-20,52.

Research on the Impact of Logistics Development on Import and Export Trade in Henan Province

HUO Qian-qian

(Zhengzhou Shengda University, Zhengzhou Henan 451191, China)

Abstract: In recent years, the development of foreign trade in Henan Province is in a good situation, and logistics continues to play its own advantages to help the rapid growth of foreign trade, effectively promoting the development of import and export trade and regional economy in Henan Province. Based on the analysis of the development of logistics and import and export trade, this paper empirically analyzes the impact of the development of logistics on import and export trade in Henan Province. The results show that: the development of logistics in Henan Province is positively related to import and export trade, and then policy suggestions are put forward from multiple dimensions to better play the leading role of logistics in import and export trade in Henan Province.

Key words: logistics; import and export trade; Henan province

(责任编辑:桂杉杉)