党的二十大精神融入专业课思政改革的实践进路

——以“人口社会学”为例

魏爱春

(常州大学瞿秋白政府管理学院, 江苏常州 213000)

[摘要]党的二十大精神丰富了高校专业课教学的思政元素,为专业理论课的发展提供了行动纲领。将党的二十大精神融入专业课思政改革,对于丰富教学目标、教学内容、教学方法意义显著,是高校立德树人的必由之路。首先,教师需要充分发挥主观能动性,建立以问题意识、系统观念为导向的教学目标,促使学生创新问题解决思路,探索事物发展规律。其次,丰富二十大精神为主题的教学内容,明确融入核心与融入重点。最后,开展以学生为主的主题教学法、以合作探究为主的情境教学法、以数字教育为主的慕课教学法,提升专业课程的理论深度与实践广度,实现党的二十大精神内化于心、外化于行。

[关键词]党的二十大精神;人口社会学;教学目标;教学内容;教学方法

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0151-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.052

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

如何将党的二十大精神融入高校教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是全面建设社会主义现代化国家的基础性支撑。作为高等教育课程之一,“人口社会学”课程关注人口现象与社会力量之间的互动关系,旨在帮助学生了解国情民情,基于社会主义核心价值观掌握处理各种社会问题的能力,培养具有科学精神与社会主义责任感的时代新人。将党的二十大精神与“人口社会学”课程深度结合,能够增强学生对中国特色社会主义理论体系的政治认同,满足该课程思政元素融入与德育目标的现实要求,培养具有使命感与责任感的新青年。

一、建立以问题意识、系统观念为导向的教学目标

“人口社会学”的教学目标是在中国特色社会主义思想指引下,促使学生掌握本专业的科学研究方法,了解本专业较前沿的发展情况,掌握基于人口社会学视角分析常见人口现象与人口问题的专业技能。党的二十大报告提出的“问题意识与系统观念”为“人口社会学”课程教学目标的实现指明了方向。学生在学习过程中只有增强问题意识,才能在怀疑、困惑中不断探究解决问题的新思路,促进专业技能发展。系统观念强调万事万物都是相互联系的,学生在分析人口现象、人口问题时,只有将其与众多社会力量相联系才能透过现象了解本质。

(一)增强学生问题意识创新解决思路

“人口社会学”课程立足本国实际,不仅研究人口过程、人口结构、人口变迁,还探讨三者之间的关系及三者与多种社会力量之间的互动关系,该课程的教学目标之一就是通过学习理论课程,促使学生掌握处理各种人口问题的能力。这就要求教师在安排教学内容时以学生为主,注重理论与实际相结合,以启发式教育引导学生在“多问为什么”。二十大报告指出:“回答并指导解决问题是理论的根本任务,我们要增强问题意识,不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。”将党的二十大精神提倡的问题意识融入“人口社会

学”课程,改变原有的逐章讲解模式,立足现实的中国人口问题,从中国人口面临的现实困境与挑战出发,实现中国视角与主题讲解的有机结合。

习近平总书记在教师座谈会中提出要“引导学生发现问题、分析问题、思考问题”,只有在问题意识的引导下,才能在教学过程中促使学生挖掘各种深层次问题、突出问题,并探究解决思路。这就要求教师在编写教案时,将每个主题的教学目标、教学重点、教学难点呈现出来,并与党的二十大报告中提出的我国人口发展面临的新矛盾与新问题相结合,引导学生由现实人口问题切入,激发其学习的主观能动性,实现主观能动性与学习责任感相结合。

(二)以系统观念引导学生探索人口发展规律

党的二十大报告指出:“只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物,才能把握事物发展规律。”“人口社会学”课程强调人口生活在特定政治、经济、文化环境中,所有的人口现象都是与文化、经济、政治要素互动的结果,这就要求学生在学习过程中树立系统观念。将党的二十大报告中的系统观念融入“人口社会学”课程,运用系统思维与系统方法分析人口现象与人口问题,是夯实习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的题中之义。如教师在授课中会强调“人在情境中”,也即人的一切行为及其造成的后果都与周围环境密切相关,如此才可以帮助学生全面、系统地认清现实问题。

系统观念是马克思主义唯物辩证法的重要思想之一,只有将其与中国人口的具体实际相结合,才能通过历史看现实、透过现象看本质。坚持系统观念,才能不断探索人口与文化、政治、经济之间的辩证关系,最终发现问题并解决问题。将系统观念与“人口社会学”深度融合,才能全面、具体分析与人口相关的生育、死亡、迁移。如在分析贫困人口致贫原因时,应该综合考虑人口致贫的所有因素,并找出占据主导地位的影响因素。每一类人口问题的出现都是多种因

收稿日期:2024-6-13

基金项目:本文系国家社会科学基金青年项目“易地扶贫搬迁移民的社会抗逆力研究”阶段性成果(项目编号:21CSH095)。

作者简介:魏爱春(1989—),女,内蒙古乌兰察布人,常州大学瞿秋白政府管理学院讲师,主要从事教育社会学研究。

素综合作用的结果,在具体分析时,一定要坚持系统观念,探索不同力量之间的关联性,既关注重点,又兼顾全局。

二、明确以党的二十大精神为主题的教学内容

“人口社会学”课程重点关注与人相关的人口现象与人口问题,将党的二十大精神融入“人口社会学”课程的教学内容,一定要明确以人民为中心的融入核心与从理论学习到实践探索的融入重点,通过为学生讲授核心与重点内容,帮其深入理解党的二十大报告提出的理论问题与实践问题,为将来投身社会主义事业奠定基础。

(一)融入核心:以人民为中心

党的二十大报告指出要深入贯彻以人民为中心的发展思想,在与人民群众息息相关的各方面持续用力,提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。“人口社会学”课程关注现实的中国人人口问题,致力于分析复杂的人口现象和人口问题。将党的二十大精神融入“人口社会学”课程,需要教师在设计教学内容时,将“以人民为中心”这一核心理念贯彻其中。如教师在讲授生育制度时可以加入政府在调整生育政策、改善孕婴医疗卫生条件中取得的成效,在讲授死亡制度时引入党在病有所医、人均预期寿命、社会保障体系中给人民群众带来的安全感,在讲授人口迁移、人口年龄结构、贫困人口时结合党在住有所居、幼有所育、老有所养、弱有所扶方面为人民群众提供的获得感与幸福感。只有将党的二十大精神提倡的“以人民为中心”精神深入融进“人口社会学”课程,才能让学生深刻理解中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,从而将改善人民福祉作为自身发展追求,以身实践新时代中国特色社会主义思想。

(二)融入重点:从理论学习到实践探索

1. 乡村振兴

党的二十大报告强调全面建设社会主义现代化国家,最艰巨的任务始终在农村。为加快建设社会主义现代化农业强国,需要优先发展农村,实现乡村振兴。乡村振兴的关键在于“人”,只有充分激活农村人口的内生发展动力,赋予他们更多、更充分的权益,调动农村人口的生产积极性,才能推动乡村振兴早日实现。在乡村振兴的过程中,政府通过出台一系列利于乡村发展的政策措施,加速乡村振兴的速度,如政府不断以“互联网+”助推农业信息化,推进数字乡村建设,推动乡村治理数字化。与此同时,越来越多的农村博主开始活跃在自媒体平台,利用他们的身份向大众宣传乡村。“人口社会学”课程关注复杂的人口现象与人口问题,农业与农村人口的发展问题也应在其研究范围内。将全面推进乡村振兴进一步融入“人口社会学”课程的教学内容,在教学中为学生讲授乡村社会、城乡融合的发展历程,与学生分享新型农村的发展模式,鼓励学生观看与乡村振兴有关的媒体信息,不仅能够帮助学生了解政府在促进乡村发展、城乡区域协调发展中的政策措施,还能激励他们自觉投身乡村振兴的队伍中,为推进以人为核心的新型城镇化贡献力量。

2. 共同富裕

中国共产党的宗旨是增进民生福祉,实现人民对美好生活的向往,中国式现代化的本质要求之一是实现全体人民共同富裕。共同富裕的实现首先需要完善分配制度,分配制度是促进共同富裕的基础性制度。具体实践中,我们需要牢牢把握人民最关心的利益问题,完善初次分配、再分配、第三次分配的制度体系,促进机会公平。弱势群体的就业问题与社会保障问题是党的二十大报告中提出的人民群众急难愁盼问题,也是“人口社会学”关注的人口问题。就业作为最基本

的民生,事关人民的生活品质,尤其贫困人口的就业问题。完善贫困人口的就业支持体系,为其提供适配的就业培训,加强他们的就业兜底帮扶能够有效预防贫困人口返贫,促进共同富裕早日实现。社会保障体系是人民群众的安全网与社会良性发展的稳定器,健全针对老年人、妇女、儿童、残疾人、贫困人口等弱势群体的保障体系,能够有序推进健康中国建设。只有严格规范分配制度,在发展中保障民生,增强公共服务的均衡性和可及性,才能扎实推进共同富裕。将党的二十大提出的共同富裕精神融入“人口社会学”课程,不仅能够让学生了解到在推进共同富裕的过程中,中国在解决弱势群体就业与社会保障中已经取得的成就,也能够鼓励学生积极参与社会公益事业,共同维护、争取弱势群体权益。

三、探索党的二十大精神融入的教学方法

“人口社会学”课程的讲解不能只是教师主导下的照本宣科,必须拓展教学方法。将党的二十大精神融入“人口社会学”课程的过程中,需要以马克思主义的历史唯物论作为方法论的指导原则,既要把握课程的理论知识,也要让课堂变得有趣、生动。这要求教师探索不同的教学方法,即以学生为主的主题教学法、以合作探究为主的情境教学法、以数字教育为主的慕课教学法。

(一)以学生为主的主题教学法

“人口社会学”课程在促使学生掌握与人口相关的理论知识、树立具有创新精神与责任感的人生态度的同时,更要以问题意识与系统观念为主明确中国式现代化的主要任务。在设计“人口社会学”课程的教学内容时,要结合党的二十大精神与课程的教学目标开展主题教学。主题教学法以研究实际问题为主,通过理论与方法的讲授,着重培养学生对理论与方法的掌握。在实际运用过程中,教师针对课程中的重点、难点由浅入深给定学生多个可供选择的主题,引导学生根据自己的兴趣与需求,自主选择适合自身特点的主题内容,帮助其获得自我体验。

结合二十大报告中提到的新观点、新问题、新思想、新要求(如二十大报告中提到的中国式现代化的中国特色、“两个结合”“六个必须坚持”、乡村振兴、区域协调发展、数字化教育、绿色健康、绿色发展、治理体系与治理能力现代化等),深入展开与“人口社会学”课程教学内容相关的主题教学,通过学生自主选择与学习党的最新理论,教师讲授实践中的深层次问题,促使学生紧随时代步伐,坚定共产主义理想信念,坚持守正创新,将自身发展与新时代中国特色社会主义紧密相连。教师也可以给定主题,引导学生之间进行辩论,培养其发散思维,帮助学生更好地理解课程中与党的二十大精神密切相关的主题内容,更好地实现教学效果。

(二)以合作探究为主的情境教学法

情境教学法是为了更好地激发学生求知欲,帮助学生理解教材。这一教学法将抽象、晦涩的理论知识通过具体、形象的方式呈现出来。“人口社会学”课程应该将情境教学法与实现社会主义现代化过程中的任务、问题、挑战相结合,在教学中融入党的二十大报告提出的实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题等。与传统的教师主导的讲授法相比,问题意识与系统观念主导的情境教学法能够激发学生之间的合作精神与学习兴趣,提高学生对纯理论课程的求知欲,充分发掘学生的主体能动性,使其更加关注国家的时事政治。

通过运用情境教学法,首先,鼓励学生之间互相合作,将党的二十大精神引进课堂,并将其制成剧本演绎出来,以此

充分挖掘学生的内生动力,培养他们的创造力与合作探究能力。其次,实践才是成才的舞台,教师可以带领学生实地参观与党的二十大精神有关的教育基地,以“人口社会学”课程为主,将党的二十大精神充分融入其中,充分激发学生对这两者的学习兴趣。最后,教师在讲解晦涩、难懂的理论知识时,要善于将真实情境融入教学内容,引导学生成为课堂的主体,充分发挥其主观能动性。如教师在讲解生育制度时,可以引入贵州占里侗寨的“换花草”生育习俗,引导学生自主学习不同的生育规范。在讲授与贫困相关的理论知识时,可以为学生讲解十八洞村的故事,并通过视频展示,吸引学生注意力,让其在身心放松的情境下掌握知识。

(三)以数字教育为主的慕课教学法

党的二十大报告提出人才是实现社会主义现代化的第一资源,必须坚持推进发展高质量教育,深化教育改革。这要求教师改变传统的教学方式,探索与时俱进的教学方法。数字化时代的到来,为改革教学方法提供了契机。慕课教学法是一种新型的在线教学模式,主要特点是较高的灵活性、自主性、互动性,通过提供大量的线上学习资源,拓展了学生的学习范围,激发了学生学习多种技能的兴趣。慕课的兴起对高等教育领域与终身学习领域产生了深远影响,它不仅改变了传统的教学格局,也有助于促进教育数字化与教育公平的实现。

慕课时代的到来不仅改变了“人口社会学”课程的传统授课方式,也为其提供了丰富便捷的资源渠道,教师通过设计线上线下相结合的混合教学模式,能够为学生提供有趣且高效的学习环境。“人口社会学”课程的线下教学中,教师以主题式教学讲授课程的理论知识,包括人口过程、人口结构与人口变迁,探讨这三个板块中的重点、难点与热点,分析三者之间的关系以及它们与不同社会力量之间的互动关系。

线上教学中,首先,教师可以为学生指定学习平台,如学习强国平台就专门设立了慕课专区,提供多种学科的线上资料。学生通过学习强国平台可以学习与“人口社会学”课程相关的资源,包括人口过程中的生育、死亡、迁移制度,人口结构中的年龄、性别、婚姻家庭结构等,并就其感兴趣的知识点深入挖掘。其次,教师也可以通过线上平台发布一些辩论主题,使学生在相互交流的过程中加深对理论知识的理解。充分利用各个平台的慕课专区,不仅可以使学生最大化利用与“人口社会学”课程相关的资源,也拓展了他们了解与中国式现代化有关的其他理论的渠道。

四、结语

党的二十大精神与专业课思政改革的深度融合能够提升专业课的深度与广度,促使学生在学习专业知识的过程中将党的二十大精神内化于心,并以此为行动指南积极参与社会主义现代化建设,成为具有社会主义责任感的时代新人。

参考文献:

- [1] 佟新. 人口社会学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [2] 张利国. 以“六个必须坚持”为引领, 深入推进新时代美术创作与实践[J]. 美术研究, 2023(3).
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [4] 袁艺鸣, 张立波. “两个结合”的内在逻辑及其哲学意蕴[J]. 学习论坛, 2023(1).
- [5] 杨菊华, 靳永爱. 人口社会学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2020.
- [6] 于歆杰. 高等教育数字化教学的发展历程与未来展望[J]. 中国高等教育, 2023(21).

The Practical Approach to Integrating the Spirit of the 20th National Congress of the CPC into the Ideological and Political Reform of Specialized Courses —Taking “Sociology of Population” for Example

WEI Ai-chun

(Qu Qiubai School of Government, Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213000, China)

Abstract: The spirit of the 20th National Congress of the CPC has enriched the ideological and political elements of the teaching of professional courses in colleges, and provided an action program for the development of professional theoretical courses. The profound integration of the spirit of the 20th National Congress of the CPC into the ideological and political reform of professional courses is significant for enriching teaching objectives, teaching contents and teaching methods, and is the only way for colleges to cultivate morality and educate people. First of all, teachers need to give full play to their subjective initiative, establish teaching objectives oriented by problem awareness and system concept, enhance students' problem awareness and innovate solutions, and guide students to explore the law of population development. Secondly, we should enrich the teaching content themed on the spirit of the 20th National Congress of the CPC, and clearly integrate into the core and focus. Finally, we will carry out student-oriented thematic teaching method, situational teaching method based on cooperative inquiry, and MOOCs teaching method based on digital education, improve the theoretical depth and practical breadth of professional courses, and realize the spirit of the 20th National Congress of the CPC in mind and externalization in practice.

Key words: spirit of the 20th National Congress of the CPC; sociology of population; teaching objectives; teaching content; teaching method

(责任编辑:范新菊)