

工匠精神融入高校思想政治教育探析

黄小琼

(赣州职业技术学院,江西赣州 341000)

[摘要]实现高质量发展是中国式现代化的本质要求。新时代背景下,工匠精神是中国制造前行的重要精神源泉。高校思想政治教育要回应时代吁求,促进二者的有机融合,同向推进。通过分析探究工匠精神融入思想政治教育的必要性以及工匠精神嵌入思想政治教育的内在机理,提出以下路径:发挥思政课程关键作用,有机融入各门课程;以实践育人为抓手,开展形式多样的实践教学活

动;以网络技术为依托,提升育人效能,等等,以培育工匠

精神,达成立德树人根本任务。

[关键词]思想政治教育;工匠精神;培育;路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.044

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0127-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2022年8月,教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,方案指出当前思政课对实践教学重视不够,有的课堂教学与现实结合不紧密,强调要重视实践育人,开展实践教学,通过选聘各行业先进模范形成劳动模范和大国工匠等先进代表。习近平总书记强调:“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。广大劳动群众要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,为全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。”工匠精神作为一种职业道德,体现了对从业者职业品格的要求,在建设社会主义现代化强国和“中国制造2025”战略布局的背景下有了新的时代意义。工匠精神从属于思想道德范畴,是从业者世界观、人生观、价值观在职业层面的集中体现,与思想政治教育在价值引领方面有着内在契合性。工匠精神融入高校思想政治教育,将丰富“大思政”育人体系,提高思政育人实效,回应时代发展需求,实现立德树人根本任务。

一、工匠精神融入思想政治教育的必要性

新时代发展呼吁工匠精神的回归,国家的进步需要大量的能工巧匠和大国工匠提供人才支撑。抓好大学生思想政治教育对国家高质量发展、培养社会有用人才发挥着积极作用。因此,有必要与时俱进地将工匠精神融入学生思想政治教育工作中去,结合国家发展和社会吁求,培养出更加适应新时代发展的新型高素质人才。

(一)促进新阶段高质量发展

思政课将立德树人作为核心任务,肩负着培根育才的重要使命。思想政治教育工作的开展不能脱离生活实际,也不能脱离社会价值,其最终目的是为社会主义事业培养和输送高素质人才。党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量充分彰显了高素质技能人才是助力我国制造业提质增效的生力军。工匠精神是作为生产劳动主体的人在实践活动中凝结的精神品格,是时代的产物,也对社会发展具有积极的促进作用。工匠精神是制造业的灵魂,攸关当代全球发展竞争格局,有助于制造业转型升级、实施品牌战略、增强产品竞争力,实现工业强国目标。如日本、德国等制造业强国就非常重视工匠精神的培养,从社会和学校不同层面通过多种途径进行职业精神的塑造,以此为国家制造业的迅速发展奠定了重要的人才基础。由此可见,将工匠精神融入高校思想政治教育工作中,既是在新时代背景下回应制

造业强国发展对高素质技能人才的需求,也是促进思想政治教育社会价值回归的必然要求。

(二)提升思政育人实效

思想政治教育的核心在于培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人。大学生是国家未来的中流砥柱,决定了未来社会的发展状况。提升大学生的职业能力和道德品质,才能真正促进国家战略发展和产业转型升级。首先从培养人方面,工匠精神融入高校思想政治教育工作,针对大学生道德认知进行教育,引领形成“向善、向上”的人生追求和职业理想,实现专业价值和成就自身的全面发展。其次从怎样培养人方面,马克思主义认为劳动是人类生存的方式,也是社会存在的基础,劳动作为实践活动创造了人。工匠精神突出的实践特征补足了思想政治教育重理论轻实践的短板,在育人方面所具有的激励、指导和促进作用不可忽视。再次从为谁培养人方面,思想政治教育的最终目的是培养为社会主义事业服务的人才,满足未来制造业强国建设的需求。工匠精神重视对人才技能素质和职业观念的教育,这与思想政治教育的社会价值相契合,将工匠精神与思想政治教育深度融合,为“大思政”育人体系建构了新的融合体,提升了思政育人实效性。

(三)促进个人自由全面发展

思想政治教育以“现实的人”为出发点和落脚点,作为培养人、塑造人、提升人、发展人的社会性活动,承担着培育人的思想观念、确证人的生存价值、建构人的精神世界,从而促进人实现自由全面发展的历史使命。马克思主义从人们的实践出发,阐明劳动是人的本质活动,主张劳动是人的自我确证的本质。工匠精神作为一种造物精神,蕴含着“非利唯技”价值追求,不再将生产与劳作简单地视作谋生的手段,而是重视在劳动中展现作为实践主体的人的生命力量并达到自我实现的目的,试图把成就自身与社会服务统一起来,体现出人之为人本质,即在劳动中体验“生命的乐趣”和“幸福的源泉”。由此可见,二者在育人理念的共同之处都是将人视作动态发展的人,都是在社会实践中培养人、塑造人、提升人,在激发人的主观能动性的同时促成人的自由全面发展。

二、工匠精神嵌入思想政治教育的内在机理

工匠精神是中华民族在长期的实践中形成的宝贵精神品格,与社会主义核心价值观具有一致的价值意蕴。工匠精

收稿日期:2024-6-6

基金项目:本文系江西省社会科学“十四五”(2022年)基金项目“新时代工匠精神融入高职院校思想政治教育培育研究”阶段性成果(项目编号:SZ222003)。

作者简介:黄小琼(1989—),女,江西赣州人,赣州职业技术学院讲师,主要从事思想政治教育、工匠精神研究。

神中所蕴含的“精益求精”“追求卓越”“非利唯技”等核心理念,有助于引导学生建立健全人格,确定积极的人生目标和崇高的理想信念,为新时代高校思想政治教育铸魂育人工作赋能助力。

(一)思想政治教育与工匠精神育人基因相同

思政育人理论和工匠精神共同的本源是中华优秀传统文化。思想政治理论课中部分中国特色社会主义理论来源于中国古代优秀传统文化。社会主义核心价值观传承了中华民族的文化基因,在优秀传统文化的涵养下生发转化。“两个结合”中将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合是又一次新的思想解放,彰显了我党高度的文化自信。可见中华优秀传统文化为思想政治教育工作提供了价值遵循、内在要求和实践进路。中华优秀传统文化奠定了工匠精神的文化基础和精神基因。优秀传统文化的深厚滋养凝结了工匠精神的内核和灵魂,在千百年的实践中工匠精神成了中国精神的重要组成部分。二者都具有的中华优秀传统文化基因凸显了思想政治教育与工匠精神培育的高度契合,使得工匠精神融入思想政治教育具有现实可行性和内在关联性。深入挖掘思想政治教育与工匠精神共同的文化基因,构建中华优秀传统文化育人新模式,回应了弘扬和传承工匠精神的现实文化吁求,以社会主义核心价值观为引领,提升国民素质,凝聚中国精神,提升国家文化软实力。

(二)思想政治教育与工匠精神育人功能相同

高校思想政治教育要坚持贯彻党的教育方针,培养为全面发展中国特色社会主义奋斗终生的有用人才和可靠接班人。因此,认为高校思想政治教育仅仅是提高学生思想道德素质,认为非智力道德因素、职业生涯规划 and 身心全面发展方面与思想政治教育无关,就会对高校思想政治教育理解比较狭隘,导致育人目的走偏。高校思想政治教育要坚持理论与实践相统一,智育与德育相统一,促进学生的全面发展和健康成长,学生综合素质的提升体现了高校思想政治教育工作作为国育人的功能。工匠精神作为职业道德的最高境界,不只是追求精湛的匠艺、匠技,更是承载着行为规范和伦理道德的生活方式。也就是说,拥有工匠精神的劳作不再是单纯的谋生手段,而是肯定人的,体现出人之为人的本质,能够实现“人生价值”。同样工匠精神作为一个民族国家繁荣昌盛的重要精神力量,能有力塑造国家、组织与社会的文化软实力,促进产业升级、企业发展、科技进步与个人自我实现。在这一视角下,思想政治教育与工匠精神在成就人自身和促进社会进步方面具有相同的育人功能。

(三)思想政治教育是工匠精神培育的重要途径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”高校思想政治教育工作既要重视学术科研教育,也要注重技术技能培育,以培养“有理想、有本领、有担当”的高质量人才。突出从理论到实践的“全员育人、全程育人、全方位育人”这一整体要求,包含对大学生人格塑造、职业素养、个人成长等方面的培养,以实现大学生德智体美劳的全面发展。思想政治理论课是高校开展大学生思想政治教育的主要课堂,也是培育大学生工匠精神的重要平台。工匠精神作为一种工匠思维和价值追求,具有可传承性、可塑性、可发扬性。因此可通过制度保障、教育改革、价值观教化、实践历练等路径培育、传承、弘扬工匠精神。高校应构建思政课程、课程思政、校企双元育人等大思政育人体系,通过现代学徒制、劳动教育课、大中小学思政课一体化建设等多元育人模式,从制度到习惯到精神,在理论中培育工匠精神,在实践中滋养工匠精神。

三、工匠精神融入思想政治教育的实践进路

在建设制造业强国背景下,工匠精神具有重要的时代意

义,国家和社会呼吁培育更多具有工匠精神的高素质人才。将工匠精神融入高校思想政治教育,需要因事而化、因时而进、因势而新,有机地融入各门课程中去,以实践为抓手,以网络为载体,拓展工匠精神培育融入思想政治教育工作的路径。

(一)发挥思政课程关键作用

落实思想政治教育“立德树人”根本任务,培育大学生工匠精神,就要抓住思想政治理论课这个核心课程。将工匠精神融入思想政治理论课,首先要从战略发展层面明确阐释国家对“工匠精神”的高度重视,在全社会形成弘扬工匠精神,厚植工匠文化的氛围。如2022年新修订的《职业教育法》明确提出要大力推进“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”“不唯学历唯能力”的发展趋势。其次要着力在各门思政课有机融入工匠精神的教学内容和精神实质。具体而言,可在《思想道德与法治》中结合中国精神明确工匠精神是中国精神的重要组成部分,培育学生爱国情感和守正创新精神。在解析社会主义核心价值观时,可结合工匠精神“追求卓越”“精益求精”“非利唯技”的价值取向,塑造学生职业观和价值观。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中,分析在中国工业化道路和社会主义现代化建设中工匠精神对民族复兴、国家富强的重要促进作用。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中,将中国式现代化建设和推进高质量发展与工匠精神结合起来,讲清楚“中国制造2025”和实施制造强国战略的重要意义。通过丰富教学案例和深化课程整合,促进学生对本课知识的吸收,加深对工匠精神的理解。

(二)重视实践教学育人功能

工匠精神的培育需要在具体的工作场域中日积月累长期形成,将工匠精神渗透到实践教学各个环节才能在提升学生专业技能的同时养成并践行工匠精神。思想政治教育不应只停留在课堂,还要发挥实践育人功能,开展形式多样的教学实践活动,涵养大学生的工匠精神。如创新育人模式,依托现代学徒制、订单班培养等人才培养模式,通过“师承模式”构建长期稳定的师徒关系,在师傅与学徒长期互动、面对面交流、观察和模仿以及共享工作过程中,内化并践行工匠精神;建设校内实训基地,健全实训实践内容。通过校企共建产教融合平台,为学生提供生产一线和技术岗位的实践平台,让学生在真实的工作岗位磨练工匠技能,锤炼匠心匠艺;加强“以赛促教”育人环节,高校要重视将大赛训练与实践教学相融合,将教学方法对标大赛要求,在竞技中磨练学生“精益求精、追求卓越”的工匠精神;定期企业调研,了解行业发展动态,技术革新前沿,产业生产标准,组织学生常态化跟岗实习,真实参与企业项目中,在实习实践中感受价值创造,增强职业认同感和获得感;充分利用当地资源,用丰富的实践活动开展好教育教学活动。通过组织学生实地走访慰问当地传统手工艺人,与能工巧匠对话交流,参观调研工艺展览馆、“大师工作室”等形式,追溯工匠历史,聆听工匠故事,启迪匠心,涵养匠心,养成工匠精神。

(三)依托网络技术提高效能

互联网技术迭代发展使得网络与人们生活世界深度融合,对人们思想的影响也在日益加深,依托互联网技术开展思想政治教育工作的重要性不言而喻。习近平总书记强调:“要把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全过程育人、全方位育人。”通过互联网技术将思想政治教育延伸到网络,是实现全民、全时空、全互动的思想引领活动。工匠精神作为一种造物精神,凝结于生产与创制活动全过程,其本质不只是制作而是心态,是一种生命态度,因此无法通过语言表达,难以在课堂上进行讲授。依托互联网的场景化技术弥补了这一缺陷。场景化传播,具

(下转第132页)

Research on the Current Situation, Pain Points and Solutions to Promoting the Development of New-type Rural Collective Economy in Hunan Province under the Background of Rural Revitalization —Take Changning City in Hunan Province as an Example

ZHANG Fei¹, HU Xue-qing², LI Jin-mei¹

(1. School of Economics and Management, Hunan Institute of Traffic Engineering, Hengyang Hunan 421001;

2. Finance Department, Hunan Institute of Traffic Engineering, Hengyang Hunan 421001, China)

Abstract: The key measure to implement the spirit of the Party's "20th National Congress" is to build a strategic arrangement of "agricultural power". This paper puts the endogenous development of the new rural collective economy in the context of the rural revitalization strategy, and takes Changning City of Hunan Province as an example to investigate the development of the village-level collective economy in recent years. In-depth analysis on how to break through the difficulties of rural collective economy in the context of rural revitalization is made, and on this basis, it puts forward policy suggestions from five aspects: promoting innovation of rural property rights system, strengthening overall planning, constructing perfect financial security mechanism, strengthening team construction and strengthening the power supervision of village officials, so as to provide theoretical and decision-making support for the development and growth of new rural collective economy in Changning City, Hunan Province.

Key words: rural revitalization; new rural collective economy; collective economy

(责任编辑:陈思婷)

(上接第128页)

有“以跨媒介联动与全场景传播为表征的连接力”“以交互式传播与沉浸式满足为表征的体验力”“以细分场景适配与个性化定制为表征的服务力”。利用场景化技术开展工匠精神培育提高了思想政治教育育人模式的适配性,在沉浸式体验中提升思想政治教育效能。具体而言,可通过拍摄短视频讲好工匠故事、网络直播连接教育对象、AR场景触动沉浸体验、模拟游戏强化价值认同等不同表达方式引发学生对工匠精神的思考,触及内心,领悟工匠精神的内在意义。

四、结语

工匠精神融入思想政治教育是顺应时代进步和发展大势的必然结果,也是新时代赋予思想政治教育的历史重任。总之,工匠精神是高校思想政治教育的重要内容,将工匠精神融入思想政治教育工作是全面提升大学生综合能力和职业素养,推动中国式现代化建设的强大精神力量和重要思

想保障。

参考文献:

- [1] 勤学苦练深入钻研勇于创新敢为人先 为推动高质量发展实施制造强国战略贡献智慧和力量[N]. 人民日报,2022-4-28(1).
- [2] 闵超. 思想政治教育在人的现代化进程中的功能及其实现[J]. 思想理论教育,2023(6):62-68.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 光明日报,2016-12-9.
- [4] 黄冬霞. 场景化传播驱动思想政治教育创新的时代价值和实践策略[J]. 思想理论教育,2022(11):93-100.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020.

An Exploration on the Integration of Craftsman Spirit into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

HUANG Xiao-qiong

(Ganzhou Polytechnic, Ganzhou Jiangxi 341000, China)

Abstract: To achieve high-quality development is the essential requirement of Chinese modernization. Under the background of the new era, the spirit of craftsmanship is an important spiritual source for the advancement of Chinese manufacturing. Ideological and political education in colleges and universities should respond to the appeal of the times, promote the organic integration of the two, and advance in the same direction. Through the analysis of the necessity of the craftsman spirit into ideological and political education and the internal mechanism of the craftsman spirit into ideological and political education, the following approaches are proposed: the ideological and political course should play a key role and integrate into each course organically; with practice education as the starting point, various forms of practice teaching activities should be carried out; with network technology as the basis, the effectiveness of education should be improved, etc., so as to cultivate the spirit of artisans and achieve the fundamental task of moral cultivation.

Key words: ideological and political education; craftsman spirit; cultivation; approaches

(责任编辑:章樊)