

课程思政与思政课程协同育人的内在逻辑与建构路径

田 静

(洛阳理工学院,河南洛阳 471000)

[摘 要]课程思政与思政课程协同育人是高校思想政治教育发展的必然,二者在内涵、目的、方向、内容等方面存在着诸多的一致性。为了发挥协同育人的最大效应,构建制度协同、队伍协同、课程协同三维一体协同育人路径。在制度协同方面,注重教学管理机制、激励机制和保障机制的协同。在课程协同方面注重思政课与专业课、通识课协同,不同年级课程的协同以及理论课与实践课的协同。在队伍协同方面,注重专业课教师与思政课教师、通识课教师、辅导员队伍及管理层面协同,为协同育人提供中坚力量。

[关键词]高校;课程思政;思政课程;协同育人

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.043

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0124-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“立德树人”是所有教育工作者的神圣使命,不仅是高校思想政治理论课教师和辅导员的职责,也应成为广大教师和领导干部的责任。高校不能仅围绕“思政课”进行立德树人,更要抓住课程改革的契机,将思想政治教育贯穿教育教学全过程,充分实现课程思政与思政课程的协同育人功能,突破高校思政教育与专业教学“两张皮”的难题。

一、“课程思政”与“思政课程”的内涵

王学检等认为:“课程思政是将思想政治教育要素,包括理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门专业课程中去,对学生的思想层面及行为层面产生潜移默化地影响。”伍醒和顾建民认为:“课程思政强调课程建构精神,不仅在内容上也在形式上将思政元素融入课程体系。课程思政要想取得实效,重中之重在于立足专业课程特点、挖掘专业知识蕴藏思政元素,激活专业课程的教化功能,将内在的价值理念外化为师生的行为表现。”

2020年中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》指出:“大学阶段开设‘思想政治理论课’必修课程和选择性必修课程。本科课程设置包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治等。在全国重点马克思主义学院率先全面开设‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课。”该文件明确了本科思政课程的内容。

课程思政是源于高校对学生进行思想政治教育实现立德树人的总体要求,是挖掘思想政治理论课之外的各级各类课程中隐含的思政要素,对学生进行潜移默化的价值引领。课程思政与思政课程协同育人有助于共同破解思想政治工作的各自为政现象,从而真正实现育人的协同效应。

二、“课程思政”与“思政课程”的一致性

(一)目标的统一性

大学阶段思想政治理论课的目标包括使学生掌握科学社会主义理论和马克思主义世界观、方法论,加深学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的理解,使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,增强学生对中华民族伟大复兴中国梦的认同和自豪

感,培养学生的批判思维能力、创新能力和实践能力等。但以上教育目标并非只有通过思政理论课才能实现,思想政治工作应该贯穿教育教学全过程,在通识教育课、专业课各类课程中都可以融入思政元素,对学生进行思想政治教育。二者都是为了培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,具有目标的一致性。

(二)方向的同向性

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这里所指的“向”即是指社会主义办学方向,无论是专门的思想政治理论课程还是其他兼具有思政教育责任的课程,都需要坚持正确的政治方向,其他各类课程要以思政课为引领。教师要时刻引导学生具有正确的思想观念和政治立场,传承和弘扬优秀传统文化,加强马克思主义理论教育,提高学生的综合素质和社会责任感。

(三)内容的契合性

思政课与专业课在内容上具有内在的契合性。思政课的内容包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策等,思政课要更加强化思政教育的功能。专业课程思政的内容是以思政内容为依托,发掘课程中存在的思政元素,引入与专业教育相关的思政教学案例或教学方法,对学生进行专业教育的同时进行价值引领。从根本上看,二者的内容是相互契合的,只是在实践过程中二者呈现的方式不同。思政课是以理论为主,对学生进行系统的思政教育,其他课程是对学生进行潜在的思政教育。

三、“课程思政”与“思政课程”协同育人三维一体路径

制度协同、课程协同、队伍协同三维一体协同育人路径共同推动协同育人的实现。协同育人的稳步运行需要完善的体制机制作为支撑,教学管理机制、激励机制和保障机制共同为协同育人实施提供保障。课程是协同育人的载体,通过构建“思政课+通识课+专业课”横向贯通课程体系、“大一+大二+大三+大四”年级纵向贯通课程体系、“理论课+实践课”知行合一课程体系,改变各类课程单打独斗局面,助力教

收稿日期:2024-6-20

基金项目:本文系河南省教育科学规划2023年度一般课题“学前教育专业课程思政与思政课程协同育人路径研究”阶段性成果(项目编号:2023YB0240);2024年河南省教育课程改革研究项目“河洛文化融入学前教育专业课程研究”阶段性成果(项目编号:2024-JSJYB-109);2022年度洛阳理工学院教育教学改革研究项目“学前教育专业课程思政与思政课程协同育人路径探索”阶段性成果(项目编号:2022JYB-037)。

作者简介:田静(1994—),女,河南周口人,洛阳理工学院讲师,主要从事学前教育课程思政研究。

育主体在各类课程教学中完成教书育人使命。协同育人队伍是落实协同育人的最终落脚点,专业课教师与思政课教师、通识课教师、辅导员队伍、管理层共同为协同育人提供中坚力量。

(一) 制度协同

1. 教学管理制度的协同

教学管理制度协同是指在教学管理过程中,确保课程思政与思政课程在教学计划、教学大纲、课程设置、教学安排、教学质量监控等方面的协同配合。教学管理制度重要性在于确保思想政治教育的全面覆盖和有效实施,从而提升学生的思想政治素养和全面发展。院校要建立信息共享机制,构建高校内部的信息共享平台,包括课程资源、教学方法、教材资料等,促进课程思政和思政课程之间的信息交流和资源共享。另外,高校要制定相关教学指导文件,确定教务处、课程管理部门、教师队伍等相关部门和人员的职责,明确各方的协同配合和合作关系,确保思政教育的全面开展。

2. 激励机制的协同

高校要为所有的教师设立课程思政和思政课程统一的奖励机制,对在思政教育教学中表现突出的教师给予奖励和荣誉,鼓励其积极参与思政教育教学竞赛和课程改革。为了实现资源共享平台的建立,可以对资源共享的教师进行奖励,促进资源的共享和合作。此外,注重激励制度的灵活性,对于创新性高的教师给予创新成果奖,鼓励教师在思政教育领域开展创新研究和实践活动,激励他们持续创新。对于一些积极主动参与培训,提升自身思政教育水平的教师设立培训提升奖励制度,纳入继续教育课时,激励其不断提升自身素质和能力。

3. 保障机制的协同

保障制度能够确保课程思政和思政课程在教学实践中有机结合,避免因为各种原因导致的分割和脱节现象。高校要设立跨部门、跨学科的协同工作机制,确保教学内容和教学目标的一致性和连贯性。学校可以成立由相关学科和部门代表组成的协同工作小组或委员会,制定相关政策文件或管理办法,为协同工作提供组织保障和政策支持。为了确保协同机制的顺利运行和持续发展,需要定期召开会议、交流研讨等,加强不同学科和部门之间的沟通和协作,共同明确课程思政和思政课程的育人目标和任务,并根据实际情况进行调整和优化。此外,技术支持保障方面,需要利用现代信息技术手段,为协同育人提供便捷、高效的技术支持。

(二) 课程协同

1. 思政课与专业课、通识课协同

在课程设置上,学校可以通过多部门以及人员配合,重新设计课程结构,将思想政治课程、通识课程和专业课程有机融合在一起。例如,将通识课程中涉及的政治思想内容与专业课程相关知识相结合,形成交叉学科的课程设置。在制定教学计划时,学校应该考虑到学生的学习需求和发展方向,合理安排思想政治课程、通识课程和专业课程的学时分配和课程内容。通过科学的教学计划,使学生在在学习过程中能够逐步掌握和应用所学知识。三种不同种类的课程在内容上需要衔接,避免内容缺失与重复,学校可以通过制定不同种类达成统一的教学大纲或课程标准,明确各课程的教学目标和内容要求,保证学生在学习过程中能够形成系统的知识结构和思想观念。在课程实施上,学校要建立完善的课程评估机制,对三种不同类型课程的教学效果进行定期评估和调整。通过评估,不断优化课程设置和教学计划,及时发现和解决教学中存在的问题。

2. 不同年级课程内容的协同

课程思政与思政课程协同育人可以通过不同年级的课程内容协同来实现学生在大学阶段的全面发展和成长。首

先,针对不同年级学生的特点和发展需求,对课程思政内容进行阶段性设计和实施。大一新生可侧重于价值观念启蒙、适应大学生活、社会责任感培养等方面。大二、大三阶段则结合专业学习深化思政内容,引导学生关注行业伦理、专业精神和社会服务等。大四阶段,则着重于职业规划、创新创业、爱国主义情怀及全球视野等方面的教育。随着年级递增,课程思政的内容深度和广度应逐步拓展,形成一种螺旋式上升的教学模式。初级阶段注重基本道德观念和社会主义核心价值观的普及,高级阶段则要求学生能够从更宏观的角度思考社会问题,并运用所学专业知识分析和解决问题。学校也可设立跨年级的实践项目、研讨会或讲座等活动,鼓励不同年级的学生共同参与,这样既可以让低年级学生提前接触高年级的专业知识和实践应用,也能让高年级学生以身作则,传承优良学风和价值观念。

3. 理论课与实践课程协同

高校教师应确立理论与实践并重的教育理念,理论课为学生系统的思想政治理论知识,而实践课程则帮助学生将所学知识应用于实际,加深对理论的理解。在内容设置上,高校应将理论课与实践课程进行有机整合。理论课的内容应贴近实践,为实践课程提供理论支撑。实践课程则应紧密结合理论课的知识点,让学生在实践中验证和深化对理论的理解。在教学方法上,高校应创新教学模式,促进理论课与实践课程的有效结合,可以采用案例教学、问题导向等教学方法,将理论知识与实际相结合,引导学生在分析、解决问题的过程中深化对理论的理解。同时,还可以利用现代信息技术手段,如虚拟仿真、在线交互等,为学生创造更加丰富的实践体验。

(三) 队伍协同

1. 专业课教师与思政教师协同

专业课教师与思政教师协同配合是落实协同育人目标的关键力量。专业课教师与思政教师可以定期研讨课程内容,共同探讨如何在专业课中融入思政元素,互相进入课堂进行同行评教求进步,确保两类课程在育人目标上的一致性。双方可以共享教学案例、多媒体课件等教学资源,丰富教学内容,提高教学效果,还可以互相借鉴在课堂互动、学生引导等方面的经验,创新专业课的教学方法,激发学生的学习兴趣。

2. 专业课教师与辅导员的协同

专业课教师应与辅导员保持密切沟通,及时了解学生的思想动态和学习情况,为针对性地开展思政教育提供依据。此外,注重学生的课外实践活动,专业课教师可以结合课程内容,与辅导员共同设计和组织课外实践活动,如社会调研、志愿服务等,让学生在实践中深化对理论知识的理解。辅导员也应该发挥自身对学生做思想政治教育工作的优势,与专业教师沟通整体以及个别特殊学生的思想动态,这样可以使专业教师更加具有针对性地在课堂课外与学生互动。

3. 专业课教师与通识课教师的协同

专业课教师和通识课教师共同担负提升学生批判思维、创新意识、人文素养、社会责任感等素质的责任。专业课教师可以与通识课教师共同设计跨学科课程,将专业课知识与通识课中的思政内容相结合,形成综合性的课程体系。双方可以分享各自的教学经验和教学方法,相互学习,共同提高教学水平。专业课教师可以建立全面的学生评价体系,不仅评价学生的专业技能,也评价其通识教育成果,如批判性思维、团队合作能力等。

4. 专业课教师与管理人员的协同

管理人员应为专业课教师提供必要的教学管理和支持服务,如课程安排、教学场地保障等,确保教学活动的顺利进行。管理人员还应制定和完善相关制度,激励专业课教师积

极参与课程思政与思政课程协同育人工作,如将协同育人成果纳入教师考核评价体系等。专业课教师应善于观察发现学生的需要,及时向专业管理人员汇报请示,二者形成良性的工作循环机制。

四、结语

课程思政与思政课程协同育人需要不同群体教师之间的通力合作,这既是推动社会主义现代化社会建设的需要,也是高校落实立德树人根本任务的需要。高校可以通过提升教师协同育人意识和育人能力,构建多维立体课程体系,改革创新教学管理,促进课程思政与思政课程协同育人稳中求进,实现立德树人教育总目标。

参考文献:

[1] 中共中央宣传部,教育部.《新时代学校思想政治理论

课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.htm.

[2] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.

[3] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54-60.

[4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.

[5] 韦诗业,李素芬.新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):36-39.

[6] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.

The Internal Logic and Construction Path of the Collaborative Education for Ideology and Politics in Courses and Ideological and Political Courses

TIAN Jing

(Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang Henan 471000, China)

Abstract: It is inevitable for the development of ideological and political education in colleges and universities to have ideology and politics in courses cooperate with ideological and political courses. There are many similarities between the two in terms of connotation, purpose, direction and content. In order to give full play to the maximum effect of collaborative education, a three-dimensional integrated collaborative education path of system coordination, team coordination and curriculum coordination is constructed. In the aspect of system coordination, emphasis should be placed on the coordination of teaching management mechanism, incentive mechanism and guarantee mechanism. In terms of curriculum coordination, we pay attention to the coordination of ideological and political courses with specialized courses and general courses, the coordination of courses of different grades, and the coordination of theoretical courses and practical courses. In terms of team coordination, we pay attention to the coordination between professional teachers, ideological and political teachers, general education teachers, counselor teams and management, providing the backbone for collaborative education.

Key words: universities; ideology and politics in courses; ideological and political courses; collaborative education

(责任编辑:杨雨青)

(上接第123页)

Research on the Curriculum Construction of Ideological Morality and Rule of Law under the Background of Great Ideological and Political Course

LI Na, FAN Qun, YING Qi-zhi

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: Ideological and political theory course is a key course to implement the fundamental task of moral education, and Ideological Morality and Rule of Law course is a compulsory course for first-year freshmen in universities and colleges set by the Ministry of Education. Under the background of the great ideological and political course, this paper discusses the construction strategy and innovation path of this course, such as adhering to cultural education, using the “three-step and four-step” teaching strategy; taking students as the center, relying on the virtual experience center of ideological and political course, red culture film hall, practical teaching base and other resources to further promote the experiential teaching reform; closely combining the universal ideological and political course with professional courses, exploring the construction of the decentralized teaching mode of “ideological and political course-specialized course integration”; perfecting the diversified assessment and evaluation, focusing on students’ value-added growth, striving to create a fair learning environment where everyone can succeed, imperceptibly guiding students to fasten “the first button of life”, in order to continuously improve the teaching quality and teaching effect of ideological and political theory course.

Key words: great ideological and political course; Ideological Morality and Rule of Law; curriculum construction; construction research; reflection

(责任编辑:桂彬彬)