

大思政课背景下思想道德与法治课程建设研究

李娜,范群,英起志
(江苏商贸职业学院,江苏南通 226011)

[摘要]思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,而思想道德与法治课程是教育部规定的针对高等学校一年级新生开设的思想政治理论必修课。在大思政课背景下,探讨本课程的建设策略和创新路径,如坚持文化育人,采用“三阶四步”教学策略;以学生为中心,依托校内思政课虚拟体验中心、红色文化影视厅、实践教学基地等资源深入推进体验式教学改革;将普适性思政课与专业课程紧密结合,探索构建“思专融合”的分众式教学模式;完善多元考核评价,关注学生增值成长,努力营造公平学习和人人皆可成才的学习环境,在润物细无声中引导学生扣好“人生第一粒扣子”,以期不断提升思想道德与法治课程教学质量和教学效果。

[关键词]大思政课;思想道德与法治;课程建设;建设研究;反思

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0122-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.042

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,谆谆嘱托思政课教师努力“让思政课成为一门有温度的课”。《思想道德与法治》是教育部规定的针对高等学校大一新生开设的思想政治理论课必修课,该课程以立德树人为根本任务,针对大学生成长成才过程中面临的道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养。按照思政课育人规律,依据课程标准和专业人才培养方案,坚持“八个相统一”原则,在对大学生进行认真研究和分析基础上,坚持文化育人,采用“三阶四步”教学策略;以学生为中心,依托校内思政课虚拟体验中心、红色文化影视厅、实践教学基地等资源深入推进体验式教学改革;将普适性思政课与专业课程紧密结合,探索构建“思专融合”的分众式教学模式;完善多元考核评价,关注学生增值成长,努力营造公平学习和人人皆可成才的学习环境,在润物细无声中引导学生扣好“人生第一粒扣子”,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。本课程为后续思政课和专业课程奠定思想和理论基础,对实现专业人才培养目标,促进学生成长成才具有重大意义。

一、思想道德与法治课程建设策略

(一)坚持文化育人,锚定时代匠人教学目标

我校马克思主义学院积极发挥文化育人功能,通过带领学生参观博物馆、文化馆、群英馆等一系列文化教育活动,让学生在看得见的场景中了解中华优秀传统文化、革命文化和地方先进文化,亲身感受到文化的感召力和生命力,引导青年学生进一步坚定理想信念,自觉弘扬优秀文化,增强文化自信和担当精神,弘扬社会主义核心价值观。

同时,依据课程标准,结合人才培养方案,对教学内容进行模块化、专题化处理,将教材体系转变为教学体系,依据理论由易到难,应用由浅入深的原则,结合学生专业素养,有机融入文化育人元素,及时更新完善教学内容,实现教学内容因时而进、因势而新、因材施教,真正起到思想内容吸引人、引导人和培育人的目标。

本课程精准把握学生专业核心素养,依据学情分析,重

视学生学习的探究性与个性化,使学生在学习和个人理解的知识建构过程中促进知识、能力、综合素质有机融合,培养学生将知识转换为行动的力量,自觉地将个人理想与国家需求、民族命运相结合,契合到实现中华民族伟大复兴的中国梦中,培养学生爱岗敬业、精益求精、诚实守信、守正创新的职业素养,实现从学理认知到信念生成的转化,去追求更有价值、更有意义的社会目标,争做时代匠人。

(二)坚持双线驱动,实施“三阶四步”教学策略

本课程融合传统课堂教学与线上教学的优势,开展线上线下混合式教学,延伸课堂教学的时间和空间,实现全过程、全方位育人。基于对学情、目标和重难点分析,根据思政教学与专业应用深度融合的学习内容,创设了既贴近现实,又遵循科学规律的教学流程,形成“三阶四步”教学策略。三阶包括:课前学生接收任务,自主探究,解决基础问题;课中教师引导,突破进阶难题,实现情感认同;课后学生以情导行,实践增信。在教学实施过程中,结合学生实际,遵循学生成长规律,实施“导入→探究→总结→应用”四步教学过程,以理想专题为例,课前,通过学习通平台发布任务,让学生去探寻不同时代人们的理想追求,带着对理想的初步感悟走进课堂。课中,灵活创设情境激发学生学习兴趣导入新课,通过VR虚拟体验、“辩、演、颂、树”小组任务展示的沉浸式体验,引导学生探究如何确立崇高理想,以师生互动、生生互动启发学生理性思辨,连线学姐,发挥榜样示范,进而结合会计专业思考如何实现理想,之后,进行归纳总结,并对课中环节进行点评,对于学生的困惑及时解答帮助,关注学生后续的实际行为表现,以情导行,落到实处。课后,坚持知行合一,依托校企融合资源,通过对口服务企业、银行等社会实践深化理论认同,达到以践入行。

(三)立足以生为本,深化体验式教学模式

本课程以立德树人、以生为本为核心理念,着眼“大思政”格局,从学生内心需求出发,改变传统“讲听式”教学模式,打造既有理论高度、又有情感体验、有情怀、有信仰的高效思政课“体验式”课堂。依托学校虚拟体验教学中心、实践教学基地、校企融合平台资源,以“VR沉浸式”“互动思辨式”

收稿日期:2024-5-9

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究项目“地方名人文化融入思想政治理论课教学研究——以江苏南通张謇为例”(项目编号:2023SJSZ1007);2023年基层党建书记项目“‘党建+文化’深度融合 共促马克思主义学院高质量发展”(项目编号:ZX2023018)。

作者简介:李娜(1984—),女,山东潍坊人,江苏商贸职业学院副教授,研究方向:高职思想政治教育。

“情境表演式”“参观实践式”为载体,多措并举引导学生进行体验式学习,形成“虚实融合、理实一体”体验式教学模式,走新又走心,真正激发学生的学习兴趣求知欲。比如在讲述理想信念教育、爱国主义教育、道德教育等专题时,教师通过带领学生进行VR体验、实地参观、社区实践、情景剧表演等多种体验式教学方法,引导学生构建知识体系,确立崇高理想,增强创新本领,践行使命担当。通过体验式教学改革,学生自觉实现理论认同和情感升华,以情导行,增强教学时代感和创新性,有效助推学生能“听其言”“信其道”“效其能”“践其行”,做到学思结合、知行合一,实现以科学理论武装头脑,指导行动,实现育人目标。

二、思想道德与法治课程创新特色

(一) 融情入心,“六有课堂”涵养专业匠心

为有效落实立德树人根本任务,打造“有虚有实、有知有情、有行有信”六有示范课堂。依托虚拟仿真思政课体验教学中心,以“学、思、悟”为主轴,构建“沉浸+交互”的“有虚有实”课堂;倡导启发式、体验式教学,尊重会计专业学生的认知规律,通过信仰公开课和大学生讲思政课等品牌项目,不断优化课堂设计,创新课堂形式,让思政课变得“有知有情”;多措并举落实“行走的思政课”教育新理念,让思政教育从书本走向社会,创新“田间课堂”“红色课堂”和“匠心课堂”,让学生在实践中深化理论认知,增强爱党、爱国、爱家乡的情怀,涵养专业匠心,充分发挥“示范课堂”引领辐射作用,切实提升思政育人实效。

(二) 随专而行,“思专融合”铸造专业匠人

坚持思政课程与专业同向同行,结合思政课自身优势和特点,科学打造“思政+专业”双主体,构建教改育人大格局,做好整体设计,根据会计专业人才培养特点和专业能力要求,将普适性思政课与专业紧密结合,探索构建“思专融合”的分众式教学模式,科学合理设计教学内容,积极挖掘思政课与专业课中的共同育人要素,引导学生树立崇高职业追求,弘扬工匠精神,体悟并认同中国精神,打造适合本专业学生的思政课堂,做到既让“专业的人做专业的事”,又彰显合体后“有趣的思想”,实现知识传授和价值引领有机统一。

(三) 因异而评,“增值评价”促进个性发展

本课程构建多元化考核评价体系,设置诊断性、过程性、结果性和增值性评价环节,采用多元综合评价,完善学生学习全过程监测。在考核的过程中既注重学生思想道德素质的考核,也注重课程学习过程性评价。在评价内容方面,采取能力与知识、思想状况与实际行动并重的多元考核评价;在评价主体方面,坚持思政课教师为主要评价主体的同时,采取辅导员评价、其他任课教师评价、同学互评、学生自评、企业和社会评价等多方主体考核评价;在评价手段方面,采用传统评价方式的同时,利用思政教学云平台,加强教学评估监测功能,提高教学活动的针对性和实效性。

课程评价以增值性评价为支撑,凸显评价标准的成长化、评价信息的流动化、关注学生个体差异,注重学生道德发展的起点和过程,在教学全过程的不同阶段,动态收集学习效果评价数据。基于课前预习、课堂教学实施、课后任务完成情况等全教学环节的“闭环控制”,对学生的行为习惯、学习记录等进行大数据分析,形成多维度的评价体系。师生查看评价结果并进行针对性的教学调整,生成学生学习画像数据,建立《学生成长手册》,进而促进学生全面了解自身情况,改进问题,持续进步。同时,课程积极探索学生自我发展的增值评价,在评价指标中设置对应评价项目,推动全体学生增值成长。在教学过程中,会根据学生参与的社会服务、理论宣讲、创新创业及其学习进步情况,适时给出奖励性评价。

通过多元教学评价分析学生的学习“轨迹”,注重激励作用,促进学生全面可持续发展。

三、思想道德与法治课程学习效果

本课师生共同创建一个以教师为主导、以学生为主体的课堂,学生学习兴趣得以激发,知识得到扩充,理论得以内化,能力逐步提升,价值观获得引领,情感不断升华,行为积极向上。

(一) 乐学善思,树立崇高职业理想

通过课程改革,有效解决了学生学习理论知识兴趣不浓、动力不足,人生理想不明确等基本问题。学生在参与红色纪念馆讲解和大学生讲思政课等多项活动中,深化了理论知识,提高了学习兴趣,自主学习能力显著攀升,在互动思辨中,学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题,自觉用崇高理想信念引领职业理想选择,逐步明确了科学的、正确的、积极的崇高职业理想。

(二) 明理担责,强化社会责任意识

通过相关专题的学习,学生逐渐能够科学、全面、辩证地看待历史与现实、理想与现实的关系,能主动参与到师生互动、生生互动的课内外活动体验中,自主思辨意识和能力逐步养成,社会责任感持续增强,能自觉体会新时代青年人的使命担当,多名学生积极参与校外志愿服务及理论宣讲活动,表现突出。

(三) 爱国爱岗,投身专业创新实践

学生的理想信念逐步坚定,爱国情怀显著提升,对自己所学专业也更加热爱,想要为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献力量,主动学习时代楷模和专业榜样,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

四、思想道德与法治课程反思总结

(一) 进一步加强课程教学资源建设

存在问题:教学资源日渐丰富,但精品教学资源有待进一步开发。

改进措施:在加快构建“大思政课”格局下,把思政课堂与社会课堂相结合,做好资源的拓展、甄选、整合工作,完善精品地方红色文化资源、校本资源。同时,将继续开发建设精品数字化虚拟教学资源库,实现资源共建与智慧共享,全面提升育人效果。

(二) 持续跟进量化学生个性化发展

存在问题:教学评价指标设计的精准性有待进一步提升。

改进措施:持续关注学生的个性化发展,以发展的眼光审视学生的学习过程。未来,我们将加强与专业教学测评机构合作,进一步优化评价指标量表。同时,持续深化体验式教学模式的改革与运用,为师资队伍开展教学改革提供更科学的决策支持。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html?ivk_sa=1024320u&wd=&eqid=eeb97b6500000cbe00000004645473da.
- [2] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201804/t20180426_334273.html?from=timeline&isappinstalled=0.
- [3] 赵盛梅,汪皓萌.高校“思想道德与法治”课堂教学的改革探索[J]. 贵州开放大学学报,2022(12):54-57.

(下转第126页)

极参与课程思政与思政课程协同育人工作,如将协同育人成果纳入教师考核评价体系等。专业课教师应善于观察发现学生的需要,及时向专业管理人员汇报请示,二者形成良性的工作循环机制。

四、结语

课程思政与思政课程协同育人需要不同群体教师之间的通力合作,这既是推动社会主义现代化社会建设的需要,也是高校落实立德树人根本任务的需要。高校可以通过提升教师协同育人意识和育人能力,构建多维立体课程体系,改革创新教学管理,促进课程思政与思政课程协同育人稳中求进,实现立德树人教育总目标。

参考文献:

[1] 中共中央宣传部,教育部.《新时代学校思想政治理论

课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.htm.

[2] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.

[3] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54-60.

[4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.

[5] 韦诗业,李素芬.新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):36-39.

[6] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.

The Internal Logic and Construction Path of the Collaborative Education for Ideology and Politics in Courses and Ideological and Political Courses

TIAN Jing

(Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang Henan 471000, China)

Abstract: It is inevitable for the development of ideological and political education in colleges and universities to have ideology and politics in courses cooperate with ideological and political courses. There are many similarities between the two in terms of connotation, purpose, direction and content. In order to give full play to the maximum effect of collaborative education, a three-dimensional integrated collaborative education path of system coordination, team coordination and curriculum coordination is constructed. In the aspect of system coordination, emphasis should be placed on the coordination of teaching management mechanism, incentive mechanism and guarantee mechanism. In terms of curriculum coordination, we pay attention to the coordination of ideological and political courses with specialized courses and general courses, the coordination of courses of different grades, and the coordination of theoretical courses and practical courses. In terms of team coordination, we pay attention to the coordination between professional teachers, ideological and political teachers, general education teachers, counselor teams and management, providing the backbone for collaborative education.

Key words: universities; ideology and politics in courses; ideological and political courses; collaborative education

(责任编辑:杨雨青)

(上接第123页)

Research on the Curriculum Construction of Ideological Morality and Rule of Law under the Background of Great Ideological and Political Course

LI Na, FAN Qun, YING Qi-zhi

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: Ideological and political theory course is a key course to implement the fundamental task of moral education, and Ideological Morality and Rule of Law course is a compulsory course for first-year freshmen in universities and colleges set by the Ministry of Education. Under the background of the great ideological and political course, this paper discusses the construction strategy and innovation path of this course, such as adhering to cultural education, using the “three-step and four-step” teaching strategy; taking students as the center, relying on the virtual experience center of ideological and political course, red culture film hall, practical teaching base and other resources to further promote the experiential teaching reform; closely combining the universal ideological and political course with professional courses, exploring the construction of the decentralized teaching mode of “ideological and political course-specialized course integration”; perfecting the diversified assessment and evaluation, focusing on students’ value-added growth, striving to create a fair learning environment where everyone can succeed, imperceptibly guiding students to fasten “the first button of life”, in order to continuously improve the teaching quality and teaching effect of ideological and political theory course.

Key words: great ideological and political course; Ideological Morality and Rule of Law; curriculum construction; construction research; reflection

(责任编辑:桂彬彬)