

基于本土传统手工艺资源的“工匠精神”传承与高校思政融合教育模式研究

朱阁凤

(漳州理工职业学院,福建漳州 363000)

[摘要]《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》是中国政府为适应新时代的要求而制定的关键政策文件。这一政策的核心目标是加强和优化中国高等教育机构中的思想政治教育。其主要宗旨是在高校学生中培养和提升国家精神,确保他们成为具备社会主义核心价值观的合格继承人。此举不仅旨在传承中华民族的传统精神,也是为了在青年学生中树立正确的社会主义核心价值观和世界观,为未来社会的稳定和发展培养可靠的人才。然而,传统手工艺文化中“精益求精,诚实守信,勤奋敬业”的工匠精神,在当前高校思政教育中普遍缺失,导致学生创造力和创新精神不足。因此,在“课程思政”的“大思政”教育时代背景下,我们应该思考如何通过学习传统优秀文化,汲取精益求精的“工匠精神”,如何把“工匠精神”融入学生的日常学习、生活中,如何将知识传授、能力培养与价值塑造融为一体,加强高校思政教育内容的质量和实效,提高学生的思想素质和综合素质,帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。我们需要不断推动课程思政工作的创新和改革,形成新时代深化思想政治理论课建设体系,利于学生学习接受,是本项目所要研究解决的问题。

[关键词]工匠精神;传统手工艺;思政建设

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.041

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0119-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

传统手工艺,作为中国深厚文化底蕴的重要组成部分,不仅承载着丰富的历史和文化价值,也蕴含着敬业精神、精益求精的工匠精神。这些精神与现代高校教育的目标不谋而合,为思政教育提供了新的视角和实践路径。然而,在新时代背景下随着社会的快速发展和科技的不断进步,传统手工艺及其背后的文化价值和精神内涵面临着传承与发展的挑战。特别是在高等教育领域,如何有效地将传统文化与现代教育相结合,实现文化遗产的传承并提高学生的职业素养,成为一个重要课题。

一、国内外课程研究概况

国内研究概况:本土传统手工艺人才改行流失、文化的传承与发展后继无人,民族精神和文化自信受到冲击。因此,我国的结构转型升级过程之中,传承与发展传统手工艺,重拾工匠精神,在高等职业院校的思想政治教育虽然有了一定的思想体会,更多的人才输送成为产业快速升级的必要需求,而当前工匠精神学习与宣传满足不了社会建设需求。教师虽然意识到了,但是由于水平和能力有限,传统教学模式单一,偶尔引进传统手工艺讲座,但没有搭建固定校外实践平台,生硬植入精神方式,“工匠精神”学习的渗透力效果微乎其微。

国外研究概况:德国:德国人对于匠人十分认可与尊敬,这也是为什么其匠人精神能够在世界范围内传播开来的重要因素之一。这种对社会的认可,让德国的工匠文化并不仅限于“工匠”,更多的是来自德国平民的血脉,这也是他们对工匠文化的认可。意大利:“精益求精”的企业文化,将产品和客户看作自己的生活,抛弃了简单的工业生产,尊重个人的美感,用匠人的双手和心灵来表达对人和事物的最崇高的敬意,这就是意大利手工艺的本质,也是为什么意大利的众多优质商品能够在世界上流传数百年来的重要因素。所

以,他们在培训“工匠”时,十分注重技艺的继承与加工,同时也享受着较高的社会地位与较高的经济效益。日本有着无处不在的工匠精神,而日本的幼儿园与学校,更是将“匠人意识”深深地根植在儿童身上,让他们在孩童时期就对科技产生浓厚的好奇心。

二、特色创新之处

1. 在教学科研方面,以期高职院校依托产业的特点,探寻一条培育“工匠”的道路。

2. 对学生来说,该课题是以实际的教学资源库为基础开展的研发工作。在这个过程中,同学们体验到了感受工匠精神、参与工匠工作、展示工匠作品、传承工匠精神的整个过程。既为国家教育资源库的建立做出了特别的贡献,又充实了大学生的心灵家园,也得到了业界对其专业技术水准的肯定。

3. 在“老手艺人”方面,是让有手艺的人拓宽视野,交流技艺,增强市场影响力。在学校里,他们的敬业精神、专业的作品、勤奋的学习态度都会对每一个孩子产生深远的影响。

4. 学校将当地的民间艺术家和手艺人纳入教学体系,邀请他们在高等职业院校担任兼职教师、行业带头人、教育顾问或兼职教授等职位,也可以让学校的老师们感到中国的手工艺的传承和它的悠久历史韵味,使他们能够真正地体会到中华的优秀传统文化的精髓,以及他们精益求精的创作态度,在实践中培养、涵养、塑造,形成了一种相对平稳的心态和行为。在教学过程中融入工匠精神,增强“工匠理念”,增强其专业技能,二者相辅相成,持续增强毕业生的就业竞争力。

三、传统手工艺中的思政元素

中国传统手工艺是源远流长,是经过千百年来不断发展和积累而形成的独特技艺,是博大精深的文化遗产,其制作

收稿日期:2024-3-20

基金项目:本文系2022年福建省职业技术教育中心研究课题立项课题“立足本土优秀传统手工艺资源,推进‘工匠精神’在高校思政建设”(项目编号:GA2022013)。

作者简介:朱阁凤(1988—),女,福建漳州人,漳州理工职业学院副教授,研究方向:民间美术与现代设计。

过程繁琐复杂,对作品的要求精益求精,作品文化体现了工匠精神。每一种手工艺品的生产过程是传承人长期且日复一日练习技能,严谨的工作态度、敬业精神的工匠精神,包含着丰富而深刻的文化内涵,展现了中国传统文化精髓和魅力,其精益求精的文化、传承人严谨的工作态度、敬业精神都体现了工匠精神,与学生技能学习、素质培养、职业道德培养各方面协调统一。

四、课程建设的目标

高等教育课程的目标不仅是传授专业知识和技能,更重要的是培养学生适应未来职业市场的综合能力、创新思维和社会责任感。在这一背景下,课程建设的目标应专注于以下几个关键领域:

弘扬工匠精神:课程应着重培养和弘扬工匠精神,这是对工作的热爱、对质量的追求和对创新的不懈努力的综合体现。在实际教学中,这意味着教育学生如何专注于工作,追求卓越,并勇于面对和解决新问题。

提升职业道德和社会责任感:高等教育还应注重培养学生的职业道德和社会责任感。这不仅关系到学生作为个人的品格和道德修养,也关系到他们作为社会成员的责任和贡献。

促进理论与实践的结合:理论教学与实际应用的结合是高等教育中一个重要的目标。这意味着课程不仅要提供理论知识的学习,还要提供实际操作的机会,如实验、实习、项目合作等。

适应未来职业发展趋势:课程设计应考虑未来职业市场的需求和趋势,为学生提供必要的知识和技能,以适应未来的工作环境。

为了实现上述目标,高等教育机构需要采取一系列具体措施。这包括但不限于更新教学内容、方法和工具,以保持与时代发展的同步;增强师资队伍的专业性和多样性,以提供更广泛的知识和视角;加强与行业的联系,确保教学内容与实际工作需求紧密相关。此外,还应通过实际项目、案例研究和团队合作等教学方法,促进学生的主动学习和批判性思维。

建立评估和反馈机制的,有效的评估不仅能够衡量学生的学习成果,还能为教学提供反馈,指导未来的教学改进。

五、当代大学思政课程存在的问题与社会需求的联系

在新常态下,我们要实现从一个制造大国到一个制造强国的目标,而高等职业教育是为国家和地区提供高质量、高技能、应用型、服务型的重要职业教育机构。人才培养既要具备“专业技术”又要具备“工匠精神”,这是一个时代对高职教育的客观需求。但多数高职毕业生在就业方面存在着自我认知不足、就业方向不明等问题。例如,在技术训练上,学生畏辛苦,只知皮毛,对技术的运用也是马马虎虎,对理论知识不感兴趣。很明显,这和精益求精的工匠精神相差甚远。

目前,职业学校在对大学生进行“工匠精神”的培育方面,还面临着诸如:教育材料与人才培养需求不相适应、教学结果较少、营造良好的思想政治教育环境、单纯依靠精神传播难以对学科进行渗透等问题。虽然专业老师们已经认识到了这一点,但是受限于他们的水平和能力,他们无法将他们的德育因素和专业知识进行融合,从而在不知不觉中达到教育的目的。第三,专业课占用了大学生大量的教学时光,单纯的思想教育很难让学生了解并注重心灵的功能,因此,宣传的成效并不明显。

六、推进“工匠精神”在高校思政建设的必要性与实践意义

职业要求与全球企业的长久追求:据相关部门统计,全球拥有超过200年历史的企业共有5,586家,主要分布在日本、德国、法国等国家。这些历史悠久的企业之所以能够持

续发展,核心在于它们秉承的“工匠精神”,即对优质产品和工艺的不懈追求。中国作为制造业大国,正在向制造业强国转变,在这一过程中,社会对高质量技术工人的需求日益增长。在2024年3月5日的政府工作报告中,国务院总理李强强调了企业在发展方向上的新转变。他提倡企业采用个性化定制和灵活的生产方式,并重视“工匠精神”在制造业中的作用。这种精神在制造业领域迅速受到欢迎,并成为行业内的热门话题。工匠精神不仅推动了制造业的质量提升,也激发了从业者追求更高专业标准的动力。

“课程思政”与“大思政”教育时代的到来:习近平总书记在2016年全国高等学校思想政治工作会议上提出的关于课堂教学在思想政治教育中的重要性,强调了教育机构在使用课堂教学这一主要途径时,需要强化和完善思想政治教育的内容和方法。教育部在2020年4月联合其他部门发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》进一步强调了以人为本的教育制度的重要性,并对理论武装、学科教学、日常教育等方面进行了详细规定,以推动高校思想政治教育的全面发展。

现代企业对“工匠精神”的需求与社会职业观的变化:随着社会的快速发展和科技进步,生活水平的提高带来了快速回报和短期利益的追求,这在一定程度上影响了传统手工艺的传承和发展。当前的“网红文化”和急功近利的社会风气,使得当代学生在工匠精神的培养上存在不足。因此,高校在课程和教学中加强对工匠精神的培养,对于学生专业技能和职业道德的发展具有重要意义。

综上所述,“工匠精神”在高校思政建设中的推进,不仅是对专业技能和职业道德的培养,也是适应当前全球经济发展趋势和满足现代企业需求的必然选择。通过强化“工匠精神”的教育,高校可以为社会培养出更多具有高技能、高素质和创新能力的专业人才,为国家的经济发展和社会进步做出贡献。

七、结语

在职业学校教育教学规律的前提下,立足本土传统手工艺文化资源,聘请工艺大师可以快速培养和建立一支专业性强的双师型师资队伍。既可以提取优秀传统手工艺中工匠精神,发扬传统文化,坚持文化自信,也可以将传统手工艺人的生平、恪守的工匠精神渗透到学生的一言一行中,利于学生学习、接受。通过硬件软件的综合提升,完成技能与素养目标。充分发挥“赛、教、学、做、研、销”的职业教育理念,挖掘优秀传统手工艺中的思政元素,让学生在提升技能之中提高思想情操,真正做到立大志、明大德、成大才、担大任。

参考文献:

- [1]杨芳.李克强力倡“工匠精神”,入选2016十大流行语[Z].人民网,2016-12-15.
- [2]孙世昭.高职院校工匠精神融入思政教育的价值和路径研究[J].陕西教育(高教),2022(2):20-21.
- [3]梁露.高职生新时代工匠精神培养之我见[J].中国现代教育装备,2022(3):151-153.
- [4]董莎莎,刘建辉,左俊楠.课程思政理念下学前教育专业课程“四位一体”教学模式探究——以幼儿手工制作课程为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021,37(4):114-117.
- [5]叶安胜,赵倩,周晓清.新时代背景下“大思政”育人格局的构建与探索[J].中国大学教学,2021(7):16-20.
- [6]蔡亚平.中职生职业技能与工匠精神融合培养的策路思考[J].科学咨询(教育科研),2020(10):117.

A Study on the Inheritance of “Craftsman Spirit” Based on Local Traditional Handicraft Resources and the Educational Mode of Its Integration with Ideology and Politics in Colleges and Universities

ZHU Ge-feng

(Zhangzhou Institute of Science and Technology, Zhangzhou Fujian 363000, China)

Abstract: “Opinions on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Circumstances by the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council” is a significant policy issued in China in the new era, targeting ideological and political work in universities. Its aim is to further strengthen and improve ideological and political education in Chinese universities, to promote national spirit, and to nurture qualified successors for socialism. However, the craftsman spirit of “excellence, honesty and trustfulness, diligence and dedication” in the traditional handicraft culture is generally inadequate in the current ideological and political education in colleges and universities, resulting in the lack of creativity and innovation spirit of students. Therefore, under the background of the “great ideological and political” education era of “curriculum ideology and politics”, we should think deeply on how to learn the excellent “craftsman spirit” by learning from excellent traditional culture, how to integrate the “craftsman spirit” into students’ daily study and life, and how to integrate knowledge imparts, ability cultivation and value shaping, and strengthen the quality and effectiveness of the content of ideological and political education in colleges and universities to improve students’ ideological quality and comprehensive quality, and help young students establish a correct world outlook, outlook on life and values. We need to constantly promote the innovation and reform of ideological and political work in the curriculum, and form a system for deepening the construction of ideological and political theory courses in the new era, which is conducive to students’ learning and acceptance, which is the problem solved by this project.

Key words: craftsman spirit; traditional handicrafts; ideological and political construction

(责任编辑:章樊)

(上接第118页)

参考文献:

- [1] 曾祥明,姜擘.论“大思政课”厚植爱农情怀的路径创新[J].江西开放大学学报,2024,26(2):8-15.
[2] 仲计水,玛依娜·阿得力别克.善用“大思政课”推动新时代思政课在守正创新中铸魂育人[J].北京教育(高教),2024(6):82-84.
[3] 褚如心,周雪梅.以系统观念推进新时代“大思政课”建设[J].北京教育(高教),2024(6):91-93.

- [4] 王姿雯.“大思政课”视域下高职院校思政课教学改革路径探析[J].广东职业技术教育与研究,2023(8):160-162,179.
[5] 刘艳琴.高职院校思政课实践教学探索[J].河北青年管理干部学院学报,2023,35(4):64-67.
[6] 武冉.新媒体环境下高职院校思政课教学改革路径[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(2):51-54.

Study on the Reform Path of Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

LI Xia, FENG Yan-lian

(Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: Under the background of the construction of “great ideology and politics course”, in order to implement the fundamental task of education for the purpose of cultivating moral integrity and effectively improve students’ quality of ideology and morality and Marxism accomplishment, higher vocational colleges urgently need to rely on social resources and campus advantages to strengthen the research on the reform of the practical teaching of ideology and politics course, explore the shortcomings at this stage and find out the corresponding approaches. The paper analyzes its practical significance and current situation in higher vocational colleges, explores its path of practical teaching from the concept, implementation and evaluation, and puts forward a new path for the classroom, school, society and the network to play a synergistic role in the implementation of the new path of practical teaching to enhance the effectiveness of the practical teaching of ideological and political courses.

Key words: great ideological and political course; practical teaching; teaching reform; path research

(责任编辑:范新菊)