

高职院校思政课实践教学改革路径研究

李霞,冯炎莲

(江西交通职业技术学院,江西南昌 330013)

[摘要]在“大思政课”建设的背景下,为了落实立德树人教育根本任务,切实提高学生的思想道德素质和马克思主义素养,高职院校亟待依托社会资源、校园优势,推进思政课实践教学改革创新,探讨现阶段的不足之处并寻求解决方案。文章分析了高职院校思政课实践教学的现实意义与现状,从理念、实施、评价三个方面进行思政课实践教学路径探索,提出了课堂、学校、社会、网络多主体发挥合力,实施思政课实践教学新路径,提升思政课实践教学的实效性。

[关键词]大思政课;实践教学;教学改革;路径研究

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.040

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0117-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

育人之本,在于立德铸魂。高职院校思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程。而该课程的本质是“讲道理”,如何将“道理”讲透、讲深、讲实,是思政教师面临的新课题。为深化学校思政课改革创新,中共中央、国务院印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件,指出教育要坚持先行先试、推动内涵发展、突出价值融入、坚持能力导向。高职院校要想开展高质量思想政治课程,必须要改革传统的“说教式”教育模式,将理论与实践有机结合起来,使思政理论知识真正“入脑、入心”。文章结合当前高职院校思政课程实践教学现状,进行了改革路径研究。

一、高职院校思政课实践教学的现实意义

(一)以思政课培根铸魂,培养合格的时代新人

2022年,教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》文件,对高职院校思想政治课程教学提出了重要的指示,强调:“坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向。”“大思政课”指的是将学校与社会结合起来、将理论与实践融合起来的创新型教育理念,强调带领学生走出校园,在社会实践中理解思政教育,实现铸魂育人教育目的。何为“大思政课”之“大”,即是要以广阔的格局、宽阔的思维实施思政教育,作为思政教师要紧扣“两个大局”,胸怀国之大者,带领学生了解中国发展大势,认知世界形势,树立正确的意识形态。高职院校在办好思政课这个道路上,要始终关注其实践性的重要性,以实践为抓手,带领学生检验真知、掌握真理,从而坚定理想信念,由内而外的散发出制度自信、文化自信、理论自信、道路自信等气息,实现培根铸魂教育意义,培养合格的时代新人。

(二)有助于培养高素质应用型人才

高职院校以培养应用型职业技术人才为教育的根本目的,旨在为国家和社会输送技术水平高、能力强的岗位工作人员。学生在岗位上能否发光发热,除了和其本身的职业技能、专业知识有直接的联系之外,还与学生的职业素养、道德品质挂钩,学生职业素养高、道德品质好,则能在职业道路上越走越远。因此,在培养高质量职业技术人才过程中,高职院校要注重职业技能培养与思政教育合二为一,促进学生德

技并修,培养学生成为高素质应用型人才。

(三)提高思政教学实效性的重要举措

目前,在一系列思政教学改革政策的指引下,许多高职院校思想政治教育者加强了对思政教学改革创新的探讨,采用了多样化的教学方式为学生开展课堂教学,在后来的教学中取得了较大的成效。但还存在内容缺乏设计性、主题缺乏广泛性、形式缺乏灵活性、资源缺乏多样性、考核评价缺乏系统性等问题。对此,需要从设计教学内容、拓展教学主体、创新教学方式、盘活教学资源、优化教学评价等方面推进思政课实践教学改革。“大思政课”背景下,思政教师可以聚焦实践,将目光转向现实,借助现实中的鲜活教材带动思政课的质量发展,使得思政课的教学格局、场域得到拓展。

二、高职院校思政课实践教学现状分析

(一)对思政课实践教学的认知不足

如上所述,在系列思政教学改革政策的指引下,许多教师加强了思政课程改革研究。通过创新教学方法、丰富课堂资源、激发学生主动性的方式进行课程教学,但整个过程都在课堂上完成的,即便践行了“课程思政”育人理念,但还是始终停留在校园内,以理论为主的方式实施教学。当然也有不少教师意识到社会是实施思政实践教学的重要场域,但由于校外活动缺乏安全保障以及需要一定的成本等因素,令思政教师望而却步,表现出实践课教学要么流于形式,要么以团委的社会实践方式展示,铸魂育人的效果欠佳,不能很好地实现思政课教学目标。通过研究,其实思政课实践教学也没有想象中的如此复杂,现在的互联网信息技术在教育中的应用非常普遍,我们可以借助虚拟现实技术等先进手段创建社会场景,在虚拟情境中学习红色精神、了解中国文化,既保证学生的安全,又能够发挥思政育人的实践功能,强化教学效果。

(二)缺乏系统地思政课实践教学规划

研究发现有些思政教师以主题演讲、带领学生观看视频、参观实践教学基地等方式实施思政实践教学工作,在这个过程中态度不端正的学生的状态是“拍照打卡”“走马观花”,注重形式,在教学完成后教师要求学生写下参观心得,不认真的学生就会在网上抄写拼凑,不是自己的真情实感,被动

收稿日期:2024-7-2

基金项目:本文系2023年度江西省人文社会科学研究思想政治工作专项(思政课教师专项项目)“高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践教学改革创新”阶段性成果(项目编号:SZZX23152)。

作者简介:李霞(1983—),女,江西玉山人,江西交通职业技术学院马克思主义学院讲师,硕士,研究方向:高校思想政治教育研究。

学习,这与思政课程的实践教学的本意格格不入。究其原因,主要是思政教学规划不够系统,目标性还不够明确,仍然沿用了过去思政课实践教学的常规措施,手段同质化,难以激发学生学习兴趣。

(三)缺乏健全的保障机制

主要体现在以下几个方面:第一,缺乏充足的思政课实践教学基地,所谓实践课,就是要学生积极参与,动手实践。但高职院校有针对性的实践基地数量偏少,且缺乏制度化系统管理。第二,教师实践教学经验不足,思想政治课程并非高职院校专业学科,而是基础课程,通常以大班的方式组织教学,人数多达上百人,要想组织数量庞大的学生参与实践活动,不仅交通困难、安全难以保障,而且任务极为艰巨,引发了教师的畏难心理。教师只能象征性地抽一部分学生参与,导致思政实践教学覆盖率不高。第三,思政教师擅长理论教学,缺乏实践教学经验,制约了思政实践教学的开展。第四,教学经费不足、实践教材缺失,实践教学难以规范落实。

(四)缺乏更为完善的评价体系

有些思政课的教学评价还停留在传统的考试评价方式上,只注重学生对知识的掌握程度,忽视了对学生思想品质和道德修养的评价,忽略了思政课学习的过程评价,导致有些学生产生急功近利的思想,认为思政课理论性太强,联系实际不够强,认为只要在考试之前死记硬背思政知识点,只要考试通过了就行,没有认真对待思政课程,没有真正将马克思主义理论内化于心,影响了思政课的整体教学效果。对此,需要高职院校积极探索和建立完善的思政课评价体系,为学生提供更加全面的发展空间。

三、高职院校思政课实践教学改革路径探索

(一)全面贯彻“大思政课”教育理念

“大思政课,我们要善用之。”2021年全国两会期间,习近平总书记在看望医药卫生界、教育界委员时如是说。这为高职院校思想政治课程教学指明了新的方向:一是要立足世界百年未有之大局、中华民族伟大复兴的战略全局,把校园思政课延伸到社会大课堂中,讲清宏大的时代故事;二是要回归中国发展的根本方向——中国特色社会主义事业建设,要培养学生成为社会主义事业建设合格的接班人与建设者;三是要讲透马克思主义理论以及马克思主义思想应用于中国实际行动的成果,讲清中国共产党百年奋斗史、改革开放史、中华文明史。要贯通“大思政课”教育理念,实现全方位、全过程、全员育人,在大时空、大视野、大场域、大格局中探索有效的实践教育模式,落实立德树人根本任务,在思政课实践教学活动中铸魂育人。

(二)多主体发挥合力,实施思政课实践教学新路径

多主体包括课堂、学校、社会、网络四个方面,通过创建完善的教学体系、用活现有的教学资源,为学生带去多样化的思政课实践教学新路径。

1. 用好课堂实践第一教学渠道

课堂是思政课教学的第一场域。传统的思政课堂上,教师会采用专题讨论、辩论、时政述评、主题演讲等方式进行教学,这些教学方法的多样性、活跃性为课堂带来了一定的教学成效,激发了学生的学习兴趣。但在讲授新知识新内容时,仍然使用这些教学方法,就难免会引起学生审美疲劳,缺乏学习兴趣,甚至产生抵触的情绪。对此,思政教师需要从教学方法上进行课堂改革,激活学生的学习主动性。比如,采用问题导向教学法、小组合作探讨法、比赛法等,吸引学生

注意力,渗透研究性学习模式。具体实施措施:借助社会热点设置课堂议题,向学生提问关键问题,组织学生以小组合作的方式讨论问题,成员各自发表自己的观点,再由小组代表将成员的观点综合起来,在课堂上转述给教师与同学。教师根据学生的回答进行纠偏、补充及讲解。如此一来,学生就成了课堂的中心,成为教与学合二为一的角色,相比于传统的填鸭式教学模式,更有趣味性、实效性。

2. 搭建校园实践教学平台

相比于本科生,高职生的优势在于动手能力强,他们更愿意参加校园文化、社团活动等。对此,我们可以以专业为方向、社团为依托,促进学工部与团院合作,举办微电影大赛、绘画书法创作展、辩论赛、摄影展、红歌赛等思政主题的校园活动,培养学生思想道德素质,坚定马克思主义信仰。除此之外,还可以组织开展“共产党人精神谱系宣讲”“经典原著接力诵读”等社团活动,唱响马克思主义旋律,营造良好的校园文化氛围。

3. 创造社会实践教学平台

挖掘地方社会资源,用实践验证思政理论,做到知行合一。比如,组织学生参观红色遗址、博物馆、人文景观,走进社区、企业、农村,开展支教、社会调查、志愿服务、宣讲等社会实践活动,在行动中感悟人生真理,坚定理想信念。要注重理论学习与社会实践的一体性,紧扣理论主体筛选对应的实践资源,构建“课堂—活动—课堂”模式,在社会实践活动结束之后,返回学校组织“实践学习沙龙”,将自己在实践活动中的所见所闻所感用语言、短视频或PPT的方式表达出来,加深印象,升华主题。

4. 依托网络信息技术搭建线上实践平台

依托互联网信息技术,人工智能技术、虚拟现实技术等先进手段,可创建虚拟仿真平台、思政课实践教学资源平台、思政微课平台等,为学生提供丰富、有效、有趣的思政实践教学方法,增强学生的学习兴趣。例如,在微课平台上上传思政教育内容,由学生自主观阅、学习。或者,在虚拟仿真平台上融入红色文化资源,将其转为仿真的3D情境,让学生在沉浸式的环境中感知历史事件,学习革命先烈身上的英勇无畏、百折不挠精神,学会用辩证的眼光看待问题、认识国情、了解社会发展趋势等。

(三)构建完善的评价体系

教学评价是保障教学质量的重要反馈机制。一方面,要引入多元化的评价,如学生自评、互评、实践报告、心得体会等,全面评价学生的思想品质和道德修养;另一方面,要建立思政课的综合评价体系,将学生的综合素养纳入评价范畴,为学生提供更全面的发展空间。只有这样,才能真正实现思政课的教学目标,培养更多优秀的高素质人才。

四、结语

总而言之,高职院校思政课实践教学改革是培根铸魂、培养合格的时代新人、培养高素质的应用型技术人才、提高思政课教学实效性的重要举措。面对现阶段思政课实践教学在思想认识、系统规划、健全的保障以及完善的评价体系等方面所表现出的不足,需要高职院校进一步全面贯彻“大思政课”、“全员全方位全过程”教育理念,从课堂、学校、社会、网络等主体的合作发力中加强思政课实践教学有效性,培养学生成为新时代的社会主义建设者,自觉投入到中华民族伟大复兴的生动实践中。

(下转第121页)

A Study on the Inheritance of “Craftsman Spirit” Based on Local Traditional Handicraft Resources and the Educational Mode of Its Integration with Ideology and Politics in Colleges and Universities

ZHU Ge-feng

(Zhangzhou Institute of Science and Technology, Zhangzhou Fujian 363000, China)

Abstract: “Opinions on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Circumstances by the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council” is a significant policy issued in China in the new era, targeting ideological and political work in universities. Its aim is to further strengthen and improve ideological and political education in Chinese universities, to promote national spirit, and to nurture qualified successors for socialism. However, the craftsman spirit of “excellence, honesty and trustfulness, diligence and dedication” in the traditional handicraft culture is generally inadequate in the current ideological and political education in colleges and universities, resulting in the lack of creativity and innovation spirit of students. Therefore, under the background of the “great ideological and political” education era of “curriculum ideology and politics”, we should think deeply on how to learn the excellent “craftsman spirit” by learning from excellent traditional culture, how to integrate the “craftsman spirit” into students’ daily study and life, and how to integrate knowledge imparts, ability cultivation and value shaping, and strengthen the quality and effectiveness of the content of ideological and political education in colleges and universities to improve students’ ideological quality and comprehensive quality, and help young students establish a correct world outlook, outlook on life and values. We need to constantly promote the innovation and reform of ideological and political work in the curriculum, and form a system for deepening the construction of ideological and political theory courses in the new era, which is conducive to students’ learning and acceptance, which is the problem solved by this project.

Key words: craftsman spirit; traditional handicrafts; ideological and political construction

(责任编辑:章樊)

(上接第118页)

参考文献:

- [1] 曾祥明,姜曄. 论“大思政课”厚植爱农情怀的路径创新[J]. 江西开放大学学报, 2024, 26(2): 8-15.
[2] 仲计水,玛依娜·阿得力别克. 善用“大思政课”推动新时代思政课在守正创新中铸魂育人[J]. 北京教育(高教), 2024(6): 82-84.
[3] 褚如心,周雪梅. 以系统观念推进新时代“大思政课”建设[J]. 北京教育(高教), 2024(6): 91-93.

- [4] 王姿雯. “大思政课”视域下高职院校思政课教学改革路径探析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(8): 160-162, 179.
[5] 刘艳琴. 高职院校思政课实践教学探索[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2023, 35(4): 64-67.
[6] 武冉. 新媒体环境下高职院校思政课教学改革路径[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(2): 51-54.

Study on the Reform Path of Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

LI Xia, FENG Yan-lian

(Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: Under the background of the construction of “great ideology and politics course”, in order to implement the fundamental task of education for the purpose of cultivating moral integrity and effectively improve students’ quality of ideology and morality and Marxism accomplishment, higher vocational colleges urgently need to rely on social resources and campus advantages to strengthen the research on the reform of the practical teaching of ideology and politics course, explore the shortcomings at this stage and find out the corresponding approaches. The paper analyzes its practical significance and current situation in higher vocational colleges, explores its path of practical teaching from the concept, implementation and evaluation, and puts forward a new path for the classroom, school, society and the network to play a synergistic role in the implementation of the new path of practical teaching to enhance the effectiveness of the practical teaching of ideological and political courses.

Key words: great ideological and political course; practical teaching; teaching reform; path research

(责任编辑:范新菊)