

高职法律事务专业“课程思政”特色化育人体系构建研究

陈 丽

(四川现代职业学院,四川成都 610207)

[摘 要]构建具有特色的法律事务专业课程思政体系有利于实现思政元素与法律专业知识的有机融合,通过法律类专业课程思政建设的总体设计,同时结合教学目标和思政育人目标,分别从法律专业平台课、专业核心课、法律职业领域课程设计思政融入点,探索不同类型课程思政元素的融入方法。通过提炼习近平法治思想、中国传统法律文化、部门法自身的思政元素与案例以及社会主义核心价值观的精髓,旨在培养“德法兼修”“品行皆正”的法律职业人才。

[关键词]课政思政;法律事务;思政元素;融入途径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.039

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0114-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着我国法治建设的持续深化和国家对思政教育的高度重视,《教育部关于进一步加强高等教育课程思政建设的意见》等政策陆续出台,专业教育与思政教育的深度融合至关重要。高职法律教育作为培养基层法治人才的重要阵地,其特色思政体系的构建显得尤为关键。将思政元素融入法律专业课程,不仅有助于提升学生的法律素养和思政水平,更是落实国家教育政策、培养新时代法治人才的重要举措。

一、高职法律专业课程思政体系的理论基础与特色构建

(一)法律类专业课程思政建设的理论根基与价值思考

坚持全面依法治国,推进法治中国建设的理论要求奠定了法律类专业课程思政建设的总基调。因此,高职院校的法治人才培养也必须以立德树人、德育为先的导向,让学生通过学习掌握中国特色社会主义法治理论。马克思主义学说我国社会主义法治国家建设的思想指南,习近平法治思想就是将马克思主义基本原理同中国实际相结合,推进马克思主义法治理论中国化的最新成果,是对中国特色社会主义法治理论的重大创新发展。因此,要将马克思主义法学观、习近平法治思想嵌入法律专业课程教学当中,是法律类专业课程思政的基本要求。中国优秀传统文化蕴含很多哲理,而中国法治文化当中也不乏见义勇为、尊老爱幼等中华传统法治观念,以及不少优秀的思想教育案例。这些优秀传统文化可以为新时代法律职业教育注入新的生机,赋予它们源源不断的发展动力。

传统的法律专业教育更偏向训练法科学生的法律思维能力、培养法律思维习惯、讲授专业知识,而全面推进依法治国理论要求在法学教育在进行知识传授的同时,也要注重价值引领。法律专业课程中融入思政建设,有助于实现法科能力培养与法律价值塑造两者的有机统一,避免让学生沦为运用法律的“工具人”,有助于培养“德法兼修”“品行皆正”的法律职业人才。

(二)法律专业课程与思政教育深度融合的体系构建

法律专业课程与思政教育深度融合的体系构建是一个复杂而系统的工程,它旨在将思政教育的理念、内容和方法

融入法律专业课程各个环节中,实现知识传授与价值引领的有机统一,融合途径可从以下三方面展开:

1. 理念融合。树立法律专业课程与思政教育相互渗透的理念,法律专业课程与思政教育在本质上是相通的,都致力于培养学生的综合素质和社会责任感,树立法律专业课程与思政教育相互渗透的理念,将思政教育贯穿于法律专业课程的始终,使学生在法律学习知识的同时,也能接受到思政教育的熏陶。

2. 内容融合。挖掘法律专业课程中的思政元素,法律专业课程中蕴含着丰富的思政元素,如法治精神、公平正义、权利义务等。深入挖掘这些元素,将其与法律专业知识相结合,形成具有思政教育特色的法律课程体系。同时,将思政教育的相关内容融入法律专业课程的案例中,通过案例分析、热点讨论等方式,引导学生深入思考法律与社会的关系,培养法律意识和道德观念。

3. 方法融合。创新法律专业课程的教学方法,传统的法律专业课程教学方法往往注重知识的传授和技能的训练,而忽视了对学生思政素养的培养。创新法律专业课程的教学方法,引入思政教育的相关理念和方法,如问题导向式教学、情境模拟教学等,让学生在参与中体验、在体验中感悟,从而提升思政素养。

二、高职法律专业课程思政体系的现状审视

(一)高职院校专业课程思政体系建设的积极进展

高职院校在课程思政体系的建设在近年来取得了显著的积极进展。越来越多的高职院校开始重视专业课程与思政教育的结合,将思政元素融入专业课程中,旨在培养学生的思政素养和道德情操。通过制定相关政策、加强教师培训、创新教学方法等手段,努力构建完善的专业课程思政体系。同时,一些高职院校还积极探索专业课程与思政教育的深度融合模式,取得了良好的教学效果和社会反响。

(二)高职法律专业课程思政体系面临的挑战与问题

首先,一些高职院校对法律专业课程思政体系建设的重视程度不够,缺乏明确的建设目标和有效的实施措施。这导

收稿日期:2024-4-25

基金项目:本文系2024年四川现代职业学院教学改革研究项目“法律事务专业‘课程思政’体系研究与实践”的研究成果之一(项目编号:JG24-YB1-002)。

作者简介:陈丽(1981—),女,四川成都人,四川现代职业学院人文与法律学院副教授,法律事务专业群带头人,硕士研究生,主要从事高职教育、诉讼法学研究。

致体系建设的推进力度不足,影响了其整体效果。其次,一些法律专业教师对于如何将思政元素融入法律课程中还存在困惑和难点,难以有效地将思政教育融入法律教学中。此外,部分学生对于法律课程的学习态度不够积极,缺乏学习兴趣和动力,这可能是由于教学方法单一、课程内容枯燥等原因导致的。

三、高职法律专业课程思政体系的构建策略与实践

(一)课程体系的重构与教学内容的优化设计

第一,课程体系重构。结合高职法律教育的实际需求和思政教育目标,对课程体系和教学内容进行优化设计,突出高职特色。根据高职法律专业人才培养目标和职业岗位要求,重构课程体系。将法律职业道德、法律职业素养、习近平法治思想等思政元素融入专业课程,形成具有高职特色的法律专业课程思政体系。

第二,教学内容整合。对教学内容进行整体规划和整合,将法律知识、法律实务与思政教育相结合。通过案例分析、法律实践等方式,引导学生深入理解法律背后的社会价值观、道德伦理等思政内容。

第三,教学资源开发。积极开发法律专业课程思政教学资源,包括教材、教案、课件、案例库等。确保教学资源丰富多样,能够满足不同学生的学习需求。

(二)新业态下教学方法与手段的创新实践

第一,针对法律行业新业态的兴起,将新业态的前沿知识和实践案例融入思政教学中。例如,在介绍互联网法律时,不仅讲解相关的法律条文和案例,还可以引导学生思考互联网环境下法律职业道德和素养的新内涵。通过讨论互联网法律实践中的道德困境和职业操守,帮助学生树立正确的法律价值观和职业观。

第二,法律科技的革新为教学方法、教学手段的创新提供了广阔的空间。利用人工智能、大数据等先进技术,构建智能化的思政教学平台。通过开发专门的法律学习App或在线课程,将思政内容以更加生动、直观的形式呈现给学生。同时,利用大数据技术对学生的行为和学习效果进行分析,为教学提供科学的数据支持,优化教学效果。

第三,注重实践教学环节在思政教学中的作用。通过组织模拟法庭、法律援助等实践活动,让学生在实践中体验法律职业的魅力,增强社会责任感和使命感。同时,结合新业态和法律科技的应用,可以设计具有挑战性的实践项目,让学生在解决问题的过程中深化对法律知识和思政内容的理解。

(三)师资队伍思政素养的培育和提升

第一,提升教师的课程思政教学能力。加强对教师课程思政教学技能的培训,包括思政元素的挖掘与融入、教学方法的创新与实践等,通过案例分析、教学实践等方式,提升教师在课程思政教学中的实际应用能力,更好地将法律专业知识与思政内容相结合,实现二者的有机融合。

第二,建立教师课程思政教学评价体系。评价体系包括学生评价、同行评价、专家评价等多个方面,从多个角度全面客观反映教师的课程思政教学水平。同时将评价结果与教师的职称评定、岗位晋升、奖励机制等相挂钩,激发教师提升课程思政教学质量的内生动力。

第三,加强法律专业教师与思政教师的交流与合作。组织法律专业教师与思政教师进行跨学科的教学研讨,共同探索法律专业课程与思政课程的融合点,设计跨学科的教学项目和实践活动,共同推动课程思政建设的深入发展。通过组建课程思政教学团队、开展集体备课、共享教学资源等方式,

促进教师之间的经验交流和资源共享,形成课程思政建设的合力。

四、高职法律事务专业“课程思政”体系的特色融入分析

(一)法律平台课程与课程思政的融入分析

第一,融合传统文化与核心价值观,夯实法律文化基础。在课程中融入传统文化精髓,穿插中国传统法律文化元素,如古代法律思想、礼法合治、法律与道德等经典案例,帮助学生理解法律的历史渊源和文化背景,以及法律的社会功能和道德价值,培养法律文化素养、法治信仰和道德观念。强化核心价值观的引领,结合习近平法治思想和社会主义核心价值观,解析法律条款背后的价值追求,引导学生树立正确的法治观念,增强法治信仰和社会责任感。

第二,注重法律职业道德与法治理想信念教育,塑造法律人品质。深化法律职业道德教育,通过讲解法律职业的基本规范和职业道德要求,引导学生树立正确的职业观念,培养职业责任感和使命感,为未来的法律职业生涯奠定坚实基础。强化法治理想信念教育,通过案例分析、实践活动等方式,让学生深刻认识法治的重要性和必要性,树立坚定的法治信仰和理想信念,积极投身法治建设事业。

(二)法律核心课程与课程思政的融入分析

1. 民事法律制度与课程思政的融合

在民事法律课程中,进行价值理念的挖掘,如深入挖掘民法原则、制度背后的价值理念,如公平、正义、诚实信用等,引导学生理解并践行这些价值理念,培养他们的法律素养和道德情操。加强权利与义务的教育,通过讲解民事法律关系中的权利与义务,让学生明白在民事活动中既要维护自己的合法权益,也要尊重他人的权利,履行相应的义务,培养法治意识和责任意识。通过分析案例中的思政元素,结合典型的民事案例,分析案件处理中如何体现公平、正义等价值理念,引导学生反思与讨论,提高法律思维和问题解决能力。

2. 刑事法律制度与课程思政的融合

在刑事法律课程中弘扬法治精神,强调刑法的惩罚与教育功能,引导学生认识到刑法的目的是维护社会秩序和保护公民权益,培养法治精神和法律信仰。进行犯罪与预防的教育:通过分析犯罪行为的成因、危害及预防措施,让学生认识到犯罪的严重性,同时引导他们思考如何预防犯罪,维护社会安全。平衡程序正义与实体正义,刑事诉讼法中的程序价值,强调程序正义的重要性,同时结合实体法的规定,让学生理解程序正义与实体正义的相互关系,培养法律思维和实践能力。

3. 行政法律制度与课程思政的融合

在行政法律课程中实现行政法原则与思政价值理念的共鸣,如行政法的基本原则依法行政、权力制约等,与课程思政中的法治精神、权力监督等价值理念高度契合,理解行政法原则背后的价值追求,同时强化思政教育中关于法治和权力监督的教育内容,这种共鸣不仅有助于学生形成正确的法律观念,还能促进他们形成健康的政治素养。加强行政法律程序与思政实践教育的结合,行政法律程序作为保障公正、公平、公开的重要机制,与课程思政中强调的实践教育、能力培养有着紧密的联系。通过模拟行政法律程序、案例分析等方式,培养他们的实践能力、问题解决能力和法律素养,提升社会责任感和实践能力。行政法律制度的社会功能与思政教育社会责任相呼应,行政法律制度在维护社会秩序、保障公民权利、促进社会和谐等方面发挥着重要作用,通过引导学生认识到法律制度的社会功能,思考如何通过行政法律制

度更好地服务社会、维护公共利益,实现个人价值与社会价值的统一。

(三)法律职业领域课程与课程思政的融合

1. 司法辅助岗位职业领域课程思政融合点

司法辅助岗位作为司法系统中的重要支持力量,承担着案件审查、文书制作、庭审记录等关键职责。在针对这一岗位的课程中,可以从以下几个方面融入课程思政元素,以更好地培养学生的职业素养和综合能力。第一,法治精神与公正原则。法治精神是司法辅助岗位的核心价值所在。在教学中强调法治的核心价值,引导学生深入理解司法工作的公正性、严肃性和权威性。通过案例分析、法律条文解读等方式,让学生深刻认识到每一个办案环节都关系到当事人的合法权益和社会公平正义,始终坚持公正、公平、公开的原则,维护法律的尊严和权威。第二,职业道德与廉洁自律。司法辅助岗位的特殊性,决定了必须加强职业道德和廉洁自律的思政教育。通过讲解职业道德规范、分析职业道德失范案例等方式,引导学生树立正确的职业观念和价值观。同时还应注重培养学生的自律意识,明白在工作中应始终坚守道德底线,拒绝利益诱惑,保持清正廉洁的职业操守。第三,实务技能与审判辅助能力。司法辅助岗位需要具备一定的实务技能和司法辅助能力。如庭审记录、文书制作、证据整理等,可以通过模拟庭审、文书写作训练、法律科技产品应用训练。同时司法辅助能力的培养也需加强,如提供案件分析意见、协助法官进行案件调解等,培养学生的团队协作精神和创新意识,提高司法辅助能力。

2. 公共法律服务岗位职业领域课程思政融合点

公共法律服务岗位致力于为群众提供法律咨询、法律援助、人民调解等法律服务,其工作具有公益性和服务性。课程思政元素融入点可以考虑以下三点:第一,服务意识与公益精神。强调公共法律服务岗位的服务宗旨,引导学生树立为群众服务的意识。通过社区服务、法律援助等活动,亲身体验服务公众的过程,培养公益精神和社会责任感。第二,法律素养与沟通能力。注重提升学生的法律素养,包括法律知识的掌握、法律思维的培养等方面。同时,加强沟通能力训练,使学生能够用通俗易懂的语言为群众解答法律问题,提高服务质量和效率。第三,职业道德与诚信守法。强调诚信守法的重要性,引导学生遵守职业道德规范,诚实守信地为群众提供法律服务。通过案例分析、道德讨论等方式,让

学生认识到诚信守法不仅是职业要求,更是社会公德和个人品德的体现。

3. 企业法律服务岗位职业领域课程思政融合点

第一,合规经营与法律风险防范。强调企业在法律框架内运营的重要性,理解合规经营的意义和价值。通过案例分析、风险评估等活动,认识到法律风险防范的必要性,培养学生的风险意识和防控能力。第二,职业道德与诚信经营。针对企业法律服务岗位的特点,加强职业道德教育,引导学生树立诚信经营的理念。通过企业实习、产教融合项目等,让学生亲身体验企业法律服务的过程,培养诚信意识和职业操守。第三,实务技能与创新能力。注重提升学生的实务技能,如合同管理、知识产权保护、劳动法律等方面。同时,鼓励学生发挥创新精神,为企业提供更加高效、专业的法律服务解决方案,培养创新意识和实践能力。

结语

法律事务专业课程思政体系的构建是系统工程,只有实现思政教育与法律实务的深度融合,才能培养出具备深厚法治素养与高度社会责任感的基层法治人才。展望未来,我们将持续深化研究,进一步完善和优化课程思政体系,形成具有特色的育人模式,为法治社会的建设贡献智慧和力量,为国家的长治久安培养更多优秀的基层法治人才。

参考文献:

- [1]魏彦芳,李一峰,坚德慧.法学专业课程思政实现路径探究[J].牡丹江教育学院学报,2023(5):83-85.
- [2]王莹,李长生,李亚昕.高职院校经法专业群课程思政教学体系构建研究[J].河北大学成人教育学院学报,2023,25(1):49-53.
- [3]刘建兰.高职法律专业课程思政体系的构建[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(6):98-101,122.
- [4]杨晓珍,施星君.高职专业课程思政体系构建的价值、特质与路径[J].职业技术教育,2023,44(23):69-74.
- [5]苗霞,王静,邓雁飞.应用型高校专业课程思政体系构建与教学成效研究[J].河南牧业经济学院学报,2022,35(6):86-92.
- [6]陈嘉榕,谢宗霖.新文科背景下课程思政融入数字法治人才培养的实践路径[J].河南科技学院学报,2024,44(2):61-68.

Research on the Construction of a Characteristic Education System for “Ideological and Political Education” in the Major of Legal Affairs in Higher Vocational Colleges

CHEN Li

(Sichuan Modern Vocational College, Chengdu Sichuan 610207, China)

Abstract: This paper explores the integration methods of ideological and political elements in different types of courses, summarizes the overall design and main ideas of ideological and political construction of legal courses, realizes the organic integration of ideological and political elements and legal professional knowledge. At the same time, combined with the teaching objectives and the objectives of ideological and political education, it aims to train legal professionals with “morality and law” and “integrity”.

Key words: ideological and political education; legal affairs; ideological and political elements; approach to integration

(责任编辑:陈思婷)