

高职校思想政治教育高质量发展的困境与纾解初探

孙 阳

(无锡城市职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘 要]推动职业院校思想政治教育的高质量发展,是中国式现代化的本质要求。着眼于职业学校德技并修要求,探究新发展阶段思想政治工作的守正创新,是新时代赋予高职校思想政治教育的价值意蕴。针对高职校思想政治教育具体目标、教育内容、育人方法及效果评价等方面存在的现实困境,通过以培养学生职业核心素养为教育目标聚焦点、以德技并修为教育内容切入点、以新媒体环境为教育形式着力点、以促进学生全面发展为教育评价落脚点等路径纾解现存问题,有利于新时代高职校思想政治教育提质增效,为党和国家培养高素质技术技能接班人。

[关键词]高职校;思想政治教育;高质量发展;职业核心素养

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0110-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.038

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高质量发展是当前我国各项事业发展的主基调。党的二十大报告提出:“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系。”思想政治教育的高质量发展是高职校贯彻落实党的二十大精神的客观要求,直接影响高校立德树人根本任务的实现效果,关系职业教育能否履行好科教兴国战略和人才强国战略统筹部署的新使命。

一、高职校思想政治教育高质量发展的价值意蕴

(一)体现高职校思想政治工作守正创新

“无产阶级政党的思想政治教育是以马克思主义教育人民,提高人们的思想道德素质,动员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的社会实践活动。”从基本概念维度出发,“思想政治工作”并不是思想和政治工作的机械相加,而是思想工作中的政治性成分和政治工作中的思想性成分的叠加和融合。现代化建设培养人才是高校的责任和使命。高职校思想政治教育的本义应突出思想性,侧重思想政治工作中思想理论方面的政治教育,呈现“教育”功能,有明确的目的性和价值取向性,培养以德为先的社会主义建设者和接班人。

马克思说过:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”高质量的思想政治教育,是能站在新的历史方位,努力创新思想政治教育工作机制,向身心发展日趋成熟、即将奔赴各职业领域从事专门工作的大学生阐明理论的彻底性和说服力,让其在面对新的社会经济环境时,自觉地将个人命运与国家、民族未来的利益紧密联系,成长为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

(二)体现职业教育“德技并修”的育人理念

高职校的生源质量相比普通高校有一定差距,要能“技”高一招,除了有过硬的专业本领,学生也应具备良好的职业素养,包括敬业精神、合作意识、创新思维、沟通能力等,敢于挑战学习知识含量高、指向较复杂的高阶技能。高职校通过高质量的思想教育,打破市场主义质量观和技能主义质量观的认识误区,将职业素养与专业技能互相融合,进而使知识和技能达成工具性和精神性的统一。

“德技并修”是职业教育实现高质量发展必须遵循的根本原则。职业素养和专业技能的融合不是多一点少一点的问题,也不是谁在先谁在后的问题。高质量的思想教育是将思想政治教育融入教育教学和学生日常生活,实现思政课程与课程思政同频共振,精进专业技能和创新能力的同时,锤炼学生的家国情怀和健康体魄,保持职业素养和专业技能养成相伴相生、相融相通的动态平衡。

(三)体现新发展格局的系统思维

习近平曾在党的十九届五中全会第二次全体会议上指出:“构建新发展格局是一个系统工程,既要‘操其要于上’,加强战略谋划和顶层设计,也要‘分其详于下’,把握工作着力点。”思想政治教育是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划。

在优化职业教育类型定位要求的指引下,高职校要充分发挥职业教育对经济社会发展的重要作用,特别是培养好能服务当地经济社会发展需要的高素质技术技能人才,也为高职校的思想教育实现高质量发展提供了根本遵循。运用系统思维,高职校思想政治教育工作从教育理念、内容供给、内生动力、运行机制等多方面构建新发展格局,着力培养学生的职业素养、学习能力和实践能力,让不同禀赋和需要的学生能够自主选择、多样化成才,成为中国式现代化建设急需的创新型、实用型、复合型人才,为加快建设高质量职业教育体系、服务社会主义现代化强国建设提供新动能和新优势。

二、高职校思想政治教育高质量发展的现实困境

(一)具体目标精准度不足

1. 服务指向欠清

思想政治教育本身是一种提升大学生思想素质的服务,着力扭转大学生在学习、事业、生活等方面的困扰和迷茫。高职校的思想教育要实现高质量发展,除了共性目标外,必须能切实推动思想政治教育与技术技能培养融合统一,彰显出职业教育的育人特色。目前,大多高职校的思想教育与普通高校的区分度不大,没能精准凸显职业院校

收稿日期:2024-6-13

基金项目:本文系2022年第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“高职校思想政治教育高质量发展实现机制研究”(项目编号:ZYP607);2022年江苏省高校哲学社会科学研究思政专题项目“人类文明新形态视域下高校构建意识形态话语权研究”的阶段性研究成果(项目编号:2022SJSZ0478)。

作者简介:孙阳(1981—),女,辽宁新民人,无锡城市职业技术学院副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

的职业教育特色,导致其服务指向不明,无法提升实效性。

2. 类别层次模糊

思想政治教育的根本目的是是一致的,目前高职院校能普遍区分高职院校与中职校的思想教育目标。由于教育对象的层次性、不同领域不同部门在思想政治工作中的角色差异以及时代条件的变化等复杂因素,高职院校思想政治教育的目标应该是一个个具体目标连接起来的目标体系,围绕根本目标各有侧重但又有机统一。高职院校在制定具体目标时,易忽视思想政治教育主客体的多元化和差异化,影响教育效果发挥。

(二) 教育内容适配度不足

1. 易忽略教育对象接受度

高职院校的思想政治教育的内容充分体现了加强政治引领、厚植爱国情怀、强化价值引导的内在要求,但尚无法深入挖掘主题内容的深层次内涵。有时仅仅抓住了一些热点词汇进行理论灌输,或者只截取涉及青年学生的部分表述进行学习,忽略理论知识的系统性,导致有些学生对新理论一知半解或知之甚少,不理解新理论产生的背景,也不清楚新理论表达的核心要义,不能将新理论与大学生的实际情况相结合。

2. 易忽略职业教育针对性

高职院校的部分学生存在学习目的不明确、政治敏感度低、学习能力不强、重实践轻理论的问题,他们将职业教育狭隘地理解为学习职业技能,而忽视培养职业素养,包括良好沟通、团队合作、研究创新等能力。高职院校高质量的思想教育应能充分关照高职院校学生的总体特点及职业发展需求,以提升职业素养作为突破口选择适当的教育主题,避免出现同质化的教育内容,忽略学生身心参与度的统一。

(三) 育人方法融合度不足

1. 传统方法和新方法融合不够

常见的思想政治教育传统方法有理论教育法、实践锻炼法、榜样示范法、自我教育法等。随着时代发展、科技进步和国际交往增强,也形成了诸如咨询辅导法、隐形教育法、管理评估法、网络教育法等新方法。每一种方法都不能“包打天下”,各有各的使用条件和适用范围、优势和劣势。一些高职院校的思想政治教育工作者习惯站在各自的工作领域,只擅长某一种或一味追求新方法使用,不注重传统与现代教育方法融合,易导致教育劳而无功、事与愿违。

2. 本学科和跨学科教育方法脱节

职业教育的高质量发展目标之一是培养高素质复合型人才,要求思想政治教育者要善用学科交叉的“新引擎”。这是一种通过多学科协同攻克综合性难题的有效形式,有利于思想政治教育者走出自己的象牙塔,发现不同岗位面对的同质性教育问题,实现思想政治教育方法的深度融合。目前高职院校普遍缺乏促成多学科同思想政治教育的交叉交融工作机制,难以掌握思想政治教育的艺术,破解思想政治教育理论和实践中出现的难题。

(四) 高职院校思想政治教育效果评价灵敏度不足

1. 思想政治教育评价体系尚不完善

2020年10月,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出:“到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。”为高职院校的思想政治教育评价指明了方向。教育评价体系的建立是一个系统工程,包括教育对象学习质量、教育过程运行质量、领导管理质量、师资队伍建设质量等。目前,高职院校尚未建立较为完善的教育评价体系,无法达成现实效果和长远效果兼具,显性效果和隐性效果并重。

2. 普遍缺少评价的大数据共享及动态监测

当今世界,网络化、数字化、智能化日新月异的发展,部

分高职院校紧跟时代步伐,试图通过营造良好数字生态,赋能高职院校思想政治教育的高质量发展。但在评价方面却始终仅能获得一些容易获取的外显行为数据,存在数据孤岛和信息不共享的现状。因普遍缺少大数据动态监测、可视化反馈等智能技术及多维平台,难以实现对评价结果的动态追踪,无法及时督促和监测学生持续改进的效果,进而准确和及时判断思想政治教育的质量。

三、高职院校思想政治教育高质量发展的问题纾解

(一) 提升具体目标精准度,以职业核心素养为聚焦点

1. 构建高职院校职业核心素养培育指标体系

“职业核心素养是指人才在职业生涯发展进程中,直接与职业环境和岗位能力相对接,关涉个体的社会适应性、岗位竞争力和职业发展性等方面所必备品格和关键能力。”科学技术创新推动了经济转型升级和产业结构调整,产生了新业态,冲击和解构原有的劳动力市场秩序。构建职业核心素养指标体系,可以提高思想政治教育具体目标的精准度。

一方面,构建显性职业核心素养指标体系,应侧重职业知识和职业能力的培养。其中,职业知识是安身立命之本,包括专业技术知识、人文素养知识和工具化知识。职业能力是职场竞争力之源,包括创新能力、人际交往能力、终身学习能力、数字化能力和解决复杂问题的能力。另一方面,构建隐性职业核心素养指标体系,应侧重职业意识和职业精神的培养。其中,职业意识可以调控和约束人们的职业行为,包括协同合作意识、环境反应意识、安全意识、服务意识、社会责任意识等。职业精神可以推动个人职业发展和成功,包括职业理想、工匠精神、心理素质等。

2. 实现具体目标遵循原则

培育高职院校学生具备适应时代变化需要的职业核心素养,需遵循一定原则,包括:

针对性原则——要求施教者注意综合考虑高职院校人才培养方案、企业现阶段用人要求、新时代市场人才需求、学生长远发展诉求。

连续性原则——要求施教者注意考虑学生不同成长阶段的接受能力和认知水平,如大一年级以通识教育为主,注重培养学生的职业知识中的人文素养知识和工具化知识,渗透职业精神;大二年级以专业基础教育为主,注重培养学生职业知识中的专业技术知识,培养职业意识;大三年级以专业方向教育为主,强化学生职业精神教育,着重培养职业能力。

贯通性原则——要求施教者把具体目标融会贯通于最终目标,把职业知识、职业能力、职业意识和职业精神培养服务于实现学生的全面发展,保证思想政治教育达成最终目标。

(二) 提升教育内容适配度,以德技并修为切入点

1. “德”的方面加强生命教育

传统的思想政治教育内容主要包括世界观教育、价值观教育、政治观教育、人生观教育、法治观教育、道德观教育、心理教育等,更多的还是侧重传统意义上意识形态的灌输与教化。高质量的思想教育要入脑入心,则需要从完整生命体的意义出发,植入生命教育理念,让学生感受到思想政治教育生命张力。

新时代的大学生群体生理成熟期普遍前移,但心理成熟期并未相应提前。就高职院校学生而言,存在人文素养相对较弱、学习动力不足、对行业发展缺乏深入思考、对社会环境存在疑惑、易产生自卑心理甚至自我否定等现象。生命教育可以让学生正视生命,并在学习“生”的过程中扭转自身的迷茫困境,解决在人生重要阶段学习、事业、爱情等方面遇到的困难,认识生命的真谛,学会团结合作、理性面对挫折、冷静处理复杂问题,进而提升职业能力和职业精神,使思想政治教

育具有生命的温度。

2. “技”的方面提升学习素养

“学会学习”已成为国际社会公认的现代公民在社会生活中获得成功的必要条件,也是教育教学领域所追求的发展目标,直接关系我国学习型社会的构建。高质量的思想政治教育应把培养学生良好的学习素养作为重要内容。

思想政治教育不直接教授学生专业技能,却可以通过思政课程、课程思政、班团活动、社会实践、企业实习等途径,灌输与启发学生学会学习。首先,树立正确的学习态度,包括培养学生的主动性和注意力,对待不同学习内容的均衡关注度,对学习效果的合理反思以及学习的意志力。其次,养成良好的学习习惯,包括培养自主学习能力、培养创新精神、坚持有效学习以及培养解决复杂问题的能力等。最后,学会高阶学习方式。教会学生立足职业发展,激发内在动力,学会查找汇总筛选分类及整合各类信息和数据,坚持问题导向,加强合作探究,让学生在团队合作中感受到分析问题、解决问题带来的兴奋感,唤醒其成就感,提升职业核心素养。

(三)提升教育方法融合度,以新媒体环境为着力点

1. 加深思想政治教育载体复合化建设

任何思想政治教育方法的实施都离不开一定的载体。新媒体环境下,思想政治教育载体种类繁多,可通过综合设计复合运用,形成高职校思想政治教育独特的生态系统。

首先,促进传统载体和现代载体的融合。传统载体指的是早已产生且至今仍持续发挥作用的载体,如研讨会、座谈会、班团活动等。现代载体则指带有全新时代特征的载体方式,如微信、微博、直播等新媒体。在思想政治教育过程中,传统载体和现代载体各有分工,作用各不相同,要根据教育内容进行灵活选择,也可共同发力、实现互补。此外,实现各类载体的功能性复合。文化载体对人的影响往往更全面,既包括价值观念、思想观点、道德规范,也包括文化知识、科学素养、专业技能、审美情趣等;传媒载体是寓教于情的重要方式,民族认同感、国家责任感、社会义务感、集体归属感等都可以通过传媒载体实现;管理载体可以通过合理运用生活管理的柔性与管理制度的刚性,通过渗透、规范、激励等方式,刚柔并济、张弛有度。高职校思想政治教育应根据实际情况综合运用各类载体,形成各类载体良性互动、优势互补的新格局,实现教育方法最优组合,提升思想政治教育工作效率。

2. 培养新时代思想政治教育教师队伍

面对新媒体环境对人们学习方式、思考方式以及生活方式等产生巨大影响,高职校的思想政治教育工作者不仅要学习宣传好习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生正确进行信息筛选和判断外,还要积极主动地适应信息社会条件下文化知识修养方式的新变化,有跨学科意识。解决本学科和跨学科教育方法融合度不足的问题,关键在教师。

在信息社会环境中,教育对象在某些方面“反哺”教育者的现象屡次发生。为此,思想政治教育教师必须及时了解哲学、教育学、心理学、伦理学、传播学等相关学科的基本知识,了解教育对象所在专业发展概况,不断提高自身组织能力、表达能力、调研能力、创造能力,主动构建思想政治教育话语体系,运用合适的教育策略和语言方式,形成自己的教育风格,破解思想政治教育枯燥说教的刻板印象,提升自身复合工作能力。

(四)提升教育评价灵敏度,以促进學生全面发展为落脚点

1. 整体构建高职校思想政治教育评价标准体系

思想政治教育的效果需要通过教育的外在效能和人的内在思想政治素质的变化反映出来,可以把评价的具体标准

分为效能标准及素质标准。

从效能标准看,可以从教育过程运行质量和领导管理效能来衡量。教育过程运行质量应考虑教育准备是否充分、教育实施是否有序、教育效果是否良好、教育反馈是否及时等标准;领导反馈效能则需考虑管理分工是否明确、规章制度是否健全、调控手段是否灵活以及信息反馈是否到位等标准。评价过程要兼顾质与量,质的标准在于有效,坚决摒弃对学生全面发展不利和无效的标准;量的标准应突出全面,有利于促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

从素质标准看,可以从学生职业核心素养和思想政治教育教师队伍建设来衡量。一方面立足学生,牢牢抓住具体教育目标,从职业核心素养目标体系入手,对职业知识、职业能力、职业意识和职业精神进行评价。另一方面立足教师,牢牢抓住政治立场、师德师风、专业技能、教育风格几个标准。评价过程可兼顾好德与技,无论教师还是学生,满足德技并修标准的最终受益者都是学生。应注意的是,素质标准在一定历史条件下会随思想政治教育的任务和要求变化而变化,德的考量相对固定,但技的标准在不同时期、不同专业、不同岗位各有侧重,因时、因事、因势及时调整评价标准很重要。

2. 科学构建思想政治教育评价机制

思想政治教育评价机制是多元评价主体依据一定指标或标准,对思想政治教育诸要素及过程、效果进行评价的动态体系和运行机制,具有科学性、系统性、动态性、可持续性的特点。可尝试从如下方面进行改革创新:

首先,创新多元评价主体。传统的高职校思想政治教育评价主体一般是宣传、教务、学工、团委等部门人员以及思政课教师、辅导员、班主任等教育实施者。为避免这种“自我评价”现象发生,还应引入学生、同行、专家、督导、上级管理部门、媒体、家长、中介等多元评价主体,形成自我评价、学校评价及社会评价体系。

其次,创新评价理念。评价的最终落脚点是学生,学生始终处于成长过程,有所长也有所短,评价过程要防止评价标准一成不变,需在静态评价中增加动态评价,保证评价时效性;在综合评价中增加单项评价,保证评价的针对性;在总结性评价中增加分析性评价,保证评价的真实性和科学性。

第三,创新评价技术。新媒体大数据时代,高职校思想政治教育评价也应紧随科技进步脚步,不断更新评价技术。如不断完善网上评价系统,利用大数据技术开发相关的评价软件系统,搜集有效数据,及时对数据进行筛选、萃取,构建数据驱动评价模型,进行定量定性评价分析和跟踪记录,保证高职校思想政治教育评价结果的系统、动态、公正、即时和精准。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015:4.
- [3]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:11.
- [4]习近平.新发展阶段贯彻新发展理念必然要求构建新发展格局[J].求是,2022(17).
- [5]张志军,郭莹.高职学生职业素养培育路径探究[J].中国职业技术教育,2017(4):52-56.
- [6]王潇.高校思想政治教育评价:历史衍化与水平提升[J].思想理论教育,2021(10):49-53.

An Initial Exploration on the Dilemmas and Resolutions of High-quality Development of Ideological and Political Education in Higher Vocational Schools

SUN Yang

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: To promote the high-quality development of ideological and political education in vocational colleges is the essential requirement of Chinese modernization. The value of ideological and political education given to higher vocational schools in the new era is to explore upholding fundamental principles and breaking new ground of ideological and political work in the new development stage, focusing on the requirements of giving equal weight to morality and talent in vocational schools. In view of the practical difficulties in ideological and political education in high vocational schools in terms of specific goals, educational content, educational methods and effect evaluation, the existing problems are alleviated by focusing on the cultivation of students' vocational core quality as the educational goal, taking the combination of moral skills as the entry point of educational content, taking the new media environment as the focus of educational form, and promoting students' all-round development as the focus of educational evaluation. It is conducive to improving the quality and efficiency of ideological and political education in higher vocational schools in the new era, and cultivating high-quality technical skills for the Party and the state.

Key words: higher vocational schools; ideological and political education; high-quality development; occupational core quality

(责任编辑:杨雨青)

(上接第109页)

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈全国高校思想政治工作要点[EB/OL]. (2016-12-9). <http://news.cctv.com/2016/12/09/ARTIpLqQSZCLXX17PuXFYw3J161209.shtml>.
- [2] 朱桂华. 高职“大学语文”课程思政实践新探[J]. 课程思政教学研究, 2021(1):199-208.
- [3] 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2015(34):48-52.
- [4] 习近平对职业教育工作作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠[J]. 教育科学论坛, 2021(15):3.
- [5] 成尚荣. 文化隐喻: 重构语文教育[J]. 教育家, 2016(15):10-13.
- [6] (苏)苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 周蕙, 王义高, 刘启娴, 董友, 张德广, 译. 武汉: 长江文艺出版社, 2014:25.

The Logic and Practice Approach to the Construction of “Courses for Ideological and Political Education” in College Chinese of Higher Vocational Colleges

LI Ling-tong, XIANG Chun-lin, JIANG Yan

(Department of Primary Education, Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404047, China)

Abstract: As an important part of colleges and universities, course ideological and political education is the best way to achieve the goal of “educating people for the Party and the country”. The natural fit between college Chinese and course ideological and political concepts determines the inherent inevitability of college Chinese's ideology and politics. At the same time, it is necessary to carry out targeted logical cognition and optimization practice of ideology and politics of college Chinese in higher vocational colleges under the grand narrative framework of ideological and political course concept, that is, clarify the necessary logic of ideology and politics of college Chinese in higher vocational colleges from three dimensions: political guidance of national course's ideological and political ideas, the existence of particularity of higher vocational colleges, and the richness of ideological and political ideas of college Chinese, and carry out the optimization of education and teaching practice from four aspects: defining the goal of training the whole person, implementing the efficiency training of “three complete education”, and the multiple and mutual construction of practical teaching content.

Key words: higher vocational colleges; college Chinese; courses for ideological and political education; cognitive logic; practice approach

(责任编辑:桂彬彬)