

高职高专大学语文“课程思政”的认知逻辑与实践路径

李灵通,向春琳,姜燕

(重庆幼儿师范高等专科学校初等教育学院,重庆 404047)

[摘要] 高职高专作为高校的重要组成部分,课程思政是其实现“为党育人、为国育才”目标的优选路径。大学语文课程与课程思政理念之间天然的契合性,决定了大学语文的课程思政内在必然性。同时,有必要在课程思政理念的宏大叙事框架下,进行针对性的高职高专大学语文课程思政的逻辑认知与优化实践,即从国家课程思政理念的政治性指导、高职高专的特殊性存在、大学语文课程思政理念的丰富性包孕三个维度厘清高职高专大学语文课程思政的必然逻辑,从树立语文文化观认知、明确“整全人”目标培养、实施“三全育人”的增效培养、实践教学内容多元互构四个方面开展教育教学实践优化。

[关键词] 高职高专;大学语文;课程思政;认知逻辑;实践路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0108-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调做好高校思想政治工作,并指出:“要用好课堂教育这个主渠道,思想政治课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性……使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”因此,“课程思政”教育理念具有明确的国家政治属性。高职高专作为高校的重要组成部分,课程思政建设责任重大、不可懈怠,然而在课程思政理念的宏大视域下,在大学语文课程思政的具体实践中,一定程度上存在着“认为大学语文课程就是思想政治课程、课程思政与教学内容出现‘两层皮’现象、机械照搬普通高校大学语文课程思政做法”的认知误区与操作歧路。有鉴于此,应该从宏观、中观、微观层面三个维度认清高职高专课程思政的建设逻辑,从文化观认知、人目标培养、教学内容三个方面为高职高专大学语文课程思政的有效实践澄清认知误区、理顺操作路径。

一、高职高专大学语文“课程思政”的认知逻辑

“课程思政”作为一种理念,需要从国家层面课程思政理念的政治性指导、高职高专工匠培育的特殊性面向、大学语文课程思政的丰富性包孕三个方面厘清其认知逻辑。

(一) 国家层面课程思政理念的政治性指导

“课程思政”概念现于2014年以后,源自上海相关高校对大学生思想政治教育“孤岛”困境的探索,根源于传统思想政治教育实践教学实践的填鸭式知识漫灌、空洞式理论说教、干瘪式话语展现难以适应中国社会转型期前现代、现代、后现代三者叠加语境带来的价值多元性、亚文化生长、个体无序化等非主流意识形态话语的纷扰,以及传统思政课堂主流话语式微与失声的窘境。

思想政治教育是中国共产党百年奋斗取得最终胜利的优良传统,是中国共产党开展一切工作的“生命线”,贯穿于革命、建设、改革的全过程。从某种意义上讲,一切教育的都是政治的,政治的内涵与外延几乎可以涵盖人类社会历史实践的方方面面,因此课程思政建设天经地义,具有历史与逻辑合理性。

(二) 高职高专工匠培育的特殊性面向

高校自身的特殊性指向人才培养目标的异质性,高职高专大学语文课程思政的内在推力与旨归之一便在于对这种

特殊性与异质性的科学回应。教育部在《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中指出:“积极探索有效的方式和途径,形成常态化、长效化的职业精神培育机制,重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。”其中两个重点关键词“职业精神培育”与“重视崇尚劳动”,前者为大学语文课程思政建设的开展提供又一必然驱力,后者则对高职高专人才培养目标的特殊性进行了宏观解读。

为了引导人们正向的劳动价值观,正确对待高职高专教育,近年来国家层面从政策指引、经费投入、舆论宣传等方面围绕“工匠精神”不断构建中国特色社会主义的劳动价值观。2015年以来央视频道全力推出《大国工匠》系列专题片,2016年政府工作报告、2017年全国两会等“工匠精神”成为被一再提及与讨论的热词。近来,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调:“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”“工匠精神”的强调与挖掘为高职高专大学语文课程思政建设指明了时代方向,设计了个性与特色。

(三) 大学语文课程思政的丰富性包孕

语文教育实践始于语言运用实践,源于实践劳动;语文具有基础性、工具性与人文性,其自身包孕着丰富的历史文化、民族精神、美德智慧与逻辑理性。因此,大学语文课程与思想政治教育课程既是广义包含关系,又是狭义的交叉关系。一方面,语文自身的丰富性已经涵盖思想政治教育的方方面面,或思政教育的理念均在语文的丰富性中有所体现;另一方面,语文的丰富性包孕不能消解大学语文课程与思想政治教育课程的各自独立性,即二者具有某些同质性,属于交叉的相容关系。

课程思政理念的具体实践常常隐喻为“盐溶于水”,那么“盐”即是从大学语文的教学内容方面充分挖掘富含历史性、时代性、价值性、人民性的多元话语,而“水”即是课程思政教育的宏观理念。于是,宏观的抽象叙事便可以转变为微观的具象体认,进而达到课程思政教育的最终目的。如黄志鹏《人生天地间,当识范仲淹》入选复旦大学2022年版《大学语文》教材,作者是一名消防指战员非名家,文章非名文,文字非名句,然而充满育人的芬芳、育才的精华和思想净化的力量。“英雄人物是沙砾里的珠玉,他们的浩然正气,源于日月

收稿日期:2024-6-13

基金项目: 本文系教育部教育类教指委中文专委会——北京语言文字工作协会2024年度教育教学改革课题“语言认同、国家认同、文化认同三者关系及教育研究”阶段性成果(项目编号:2024JGYB028);重庆市高等教育学会2021—2022年度高等教育科学研究课题“高职高专《大学语文》‘课程思政’的实践和应用研究”阶段性研究成果(项目编号:CQJ21B133)。

作者简介: 李灵通(1980—),男,重庆万州人,重庆幼儿师范高等专科学校初等教育学院副教授,主要从事语言文化教育教学研究。

星辰天汉之上;他们的光辉一生,扛着责任走正道办实事。他们数量很少,凤毛麟角,但正是这些少数派,让人成为人,而不是继续沉沦于畜生道。”此文便极为鲜活地体现出课程思政“盐溶于水”的实践理念,同时更为切实生动地体现了高职高专“工匠精神”的特殊性培育。

二、高职高专大学语文“课程思政”的实践路径

“课程思政”的操作路径,具体可以从树立语文文化观的学科认识、明确“整全人”的层次目标培养、实践教学内容的多元性互构三个方面进行具体实践。

(一)树立语文文化观的学科认识

“用文化关照语文,让语文在文化中站立起来,是语文教育永恒的主题。”语文是文化的存在,文化是语文的本质属性,语文天然禀赋着语言、文字、文学的内在规定性,但是语文学科又受困于人文性与工具性的争论与空转,语文整体性的合理存在被人多地切割为固执己见的井口之天。

大学语文教育正是因袭以上分裂、局促的语文学裂观,被调侃为“高四语文”。大学语文教育教学延续中小学语文的普希金娜教学法(红领巾教学法)朗读、复述、分析课文的三步式窠臼,而语文自身承载的逻辑理性、历史文化、民族精神、美德智慧等丰富内涵被遮蔽与抛弃,引出大学语文教育教学同样出现思想政治教育“孤岛”效应的困难。大学语文课程思政建设的提出与推进,恰恰是对以上“孤岛”效应的积极回应,更是破除“孤岛”困境的有效抓手,而树立语文文化观的学科认识,则是为包括高职高专在内的高校科学、合理、有效地开展与推进大学语文课程思政建设扫清认知障碍。

(二)明确“整全人”的层次培养目标

从“整全人”的育人理念出发,课程思政理念与大学语文教育在培养人的精神方面具有深度的契合性,但是“人的自由而全面的发展”必须在一定的条件之下以一定的层次和步骤而分段实现,因此需要对“整全人”的培养目标做出层次性理解,即要针对大学语文课程思政建设的属性找到其培养人的主要方面,而不是一门大学语文课便可以如“万金油”一般解决所有教育领域的问题。马克思主义人学观点认为,人具有自然属性、社会属性和精神属性,大学语文显然无法取代生物学课程以解答人的自然生理问题,然而大学语文因之人文属性的内在禀赋却可以在规训人之自然属性、匡正人之社会属性与弘扬人之精神属性方面大有作为。从“整全人”目标培养的层次论出发,大学语文课程思政要重点集中于人的精神层次的整全,即通过大学语文课程思政提升学生的人文关怀性、审美趣味性与思维逻辑性。

(三)实施“三全育人”的增效培养

2017年2月27日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,“三全育人”的教育理念是增效课程思政、加速育人育才的法宝与指南。

全员育人,明确了全体非思政课教师的课程思政定位,是课程思政的集结号。在高职高专环境中在以职业和技能培养为重的氛围里,教师可能重术而轻道,学生可能尚技而略道,而“三全育人”的提出不但指导教师而且点醒了学生,更是对“传道、授业、解惑”的优秀“师道”文化的继承和发扬,从而非思政课教师重新明确了教学的定位,同时也坚定地确立了课程思政的出发点。大学语文教师应一马当先,是践行全员育人的先锋,是非思政课教师的前锋,是课程思政的勇将。

全过程育人,突出了全体非思政课教师在教学全过程的课程思政目标,是课程思政的有力保障。备课时,应当积极思考在教学的全部过程与各环节中;上课时,可以尽力尝试在导入环节引入课程思政、在新课环节插入课程思政、在小结环节炼入课程思政、在作业环节植入课程思政,各环节相互激发与共鸣,形成环环共振的课程思政育人效果。大学语文课程拥有丰富的全程育人土壤和载体,是绝佳的全程育人

平台和基地,不仅有母语的呢喃、圣人的光辉、锦绣的文章、传世的诗篇,还有道心与文心的共鸣、修身与齐家的自律、更有治国与平天下的弘毅。

全方位育人,强调了全体教师在教育教学全领域的课程思政范围。高职高专是国家高等教育系列不可缺少的组成部分,高职高专大学语文课程教师可以在深耕大学语文教研阵地、指导大学语文相关实践活动等方面花力气、下功夫。汉语母语的源远流长、华夏文学的灿烂辉煌、中华文化的博大精深,都值得教师们遨游探索、深耕细作,以此激发学生的母语深情、文学豪情与文化自信;指导大学语文相关的活动积极开展,例如经典诵读、诗词讲解、汉字书写、戏曲展演等等活动,不仅仅锻炼提高大学生的素质能力,更加重要的是提升审美趣味、升华人生境界、培育爱国情怀。

(四)实践教学内容的多元性互构

大学语文课程思政教学内容的多元性互构,需要回归大学语文自身课程思政理念的丰富性包孕。大学语文因其自身语言、文字、文学的内在承载,便为实践教学内容的多元性互构奠定了有利的基础。高职高专大学语文课程思政实践教学内容的多元性互构,可以从教师话语、文本话语、网络话语三个方面进行具体建构。

第一,教师的课堂教学如果从其最本质的角度审视,可以认为即是一种语言、话语的教学。“文以载道、以文化人”突出了语文之“文”的语言与话语解读。教师尤其是大学语文教师,需要不断阅读和输入来丰富自己的语言、话语储备。给别人一杯水,自己得有一桶水,知识更替日新月异的时代语境要求教师必须得有一潭水。苏霍姆林斯基说:“每一堂课都准备一辈子,这种准备究竟是什么呢?这就是阅读。要天天看书,终生以书籍为友。”

第二,中华上下五千年文明,留下了丰富而宝贵的文本典藏。经史子集之中大量的优秀文本话语需要大学语文课程的教师去发现、梳理与诠释。审视当下高职高专大学语文教材,因袭普通高校大学语文教材的体例,雷打不动的样文、脱节时代的叙事导致学生的集体审美疲劳。加之“高四语文”的教学模式,更易使得大学语文教育的生命力衰败。因此,需要充分发现、挖掘典藏文本中古为今用的时代价值,同时向共时的日常生活敞开大学语文教育的大门,去寻找、突显黄志鹏式的工匠文思,为高职高专大学语文课程思政教育注入鲜活的时代生命力。

第三,大学语文课程思政要与时俱进、“语”时俱进。中国社会已经进入名副其实的网络时代,据不完全统计中国网民已经达到10.51亿的规模。在校大学生是网民中的主力军,他们思维活跃、喜欢新鲜事物,成为网言网语制造、传播的急先锋。大学语文课程思政的核心抓手就是语言、话语,这就要求大学教师必须主动深入学生的语言、话语生活,了解、掌握网言网语的表现形式并深入追究其背后的生成机理与蕴含的主观情绪,为大学语文课程思政教育教学找到与学生语言、话语的共鸣点、打开与学生深度交流的总开关、打通“为党育人”的最后一公里。

三、结语

当代大学生面临情感荒芜、理性匮乏、价值迷茫等主体困境,加之高校课堂教育教学填鸭式中填鸭式的知识漫灌、空洞式的理论说教、干瘪式的话语展现等征候,大学生有偏离主流意识形态话语的迹象,因此,高校开展课程思政建设的必要性与重要性更加突出,有必要从国家课程思政理念的政治性指导、职专院校工匠教育的特殊性面向、大学语文课程思政理念的丰富性包孕三个维度厘清高职高专大学语文课程思政建设的认知逻辑,进而树立语文文化观的学科认识、明确整全人的层次目标培养、实施“三全育人”的增效培养、实践教学内容多元性互构。

(下转第113页)

An Initial Exploration on the Dilemmas and Resolutions of High-quality Development of Ideological and Political Education in Higher Vocational Schools

SUN Yang

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: To promote the high-quality development of ideological and political education in vocational colleges is the essential requirement of Chinese modernization. The value of ideological and political education given to higher vocational schools in the new era is to explore upholding fundamental principles and breaking new ground of ideological and political work in the new development stage, focusing on the requirements of giving equal weight to morality and talent in vocational schools. In view of the practical difficulties in ideological and political education in high vocational schools in terms of specific goals, educational content, educational methods and effect evaluation, the existing problems are alleviated by focusing on the cultivation of students' vocational core quality as the educational goal, taking the combination of moral skills as the entry point of educational content, taking the new media environment as the focus of educational form, and promoting students' all-round development as the focus of educational evaluation. It is conducive to improving the quality and efficiency of ideological and political education in higher vocational schools in the new era, and cultivating high-quality technical skills for the Party and the state.

Key words: higher vocational schools; ideological and political education; high-quality development; occupational core quality

(责任编辑:杨雨青)

(上接第109页)

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈全国高校思想政治工作要点[EB/OL]. (2016-12-9). <http://news.cctv.com/2016/12/09/ARTIpLqQSZCLXX17PuXFYw3J161209.shtml>.
- [2] 朱桂华. 高职“大学语文”课程思政实践新探[J]. 课程思政教学研究, 2021(1):199-208.
- [3] 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[J]. 中华人民共和国国务院公报,

2015(34):48-52.

- [4] 习近平对职业教育工作作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠[J]. 教育科学论坛, 2021(15):3.
- [5] 成尚荣. 文化隐喻: 重构语文教育[J]. 教育家, 2016(15):10-13.
- [6] (苏)苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 周蕙, 王义高, 刘启娴, 董友, 张德广, 译. 武汉: 长江文艺出版社, 2014:25.

The Logic and Practice Approach to the Construction of “Courses for Ideological and Political Education” in College Chinese of Higher Vocational Colleges

LI Ling-tong, XIANG Chun-lin, JIANG Yan

(Department of Primary Education, Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404047, China)

Abstract: As an important part of colleges and universities, course ideological and political education is the best way to achieve the goal of “educating people for the Party and the country”. The natural fit between college Chinese and course ideological and political concepts determines the inherent inevitability of college Chinese's ideology and politics. At the same time, it is necessary to carry out targeted logical cognition and optimization practice of ideology and politics of college Chinese in higher vocational colleges under the grand narrative framework of ideological and political course concept, that is, clarify the necessary logic of ideology and politics of college Chinese in higher vocational colleges from three dimensions: political guidance of national course's ideological and political ideas, the existence of particularity of higher vocational colleges, and the richness of ideological and political ideas of college Chinese, and carry out the optimization of education and teaching practice from four aspects: defining the goal of training the whole person, implementing the efficiency training of “three complete education”, and the multiple and mutual construction of practical teaching content.

Key words: higher vocational colleges; college Chinese; courses for ideological and political education; cognitive logic; practice approach

(责任编辑:桂彬彬)