

课程思政背景下的高职院校实训课改革策略

付云

(柳州铁道职业技术学院,广西柳州 545616)

[摘要]高职院校的整周实训课大多面临着如下困境:实训设备越来越落后于现场设备、实训教学中更多只关注“怎么做”,以及实训课程的教学改革力度还相对较小等。在全面推进课程思政的背景下,从改革实训项目和实训教学出发,重视对“为什么”的探寻等方面探讨高职实训课程的改革策略。每门课程需根据课程的具体情况来选择合适的路径:从总体到个别,或从个别到整体。并指出开展以上活动的前提是教师真正认同课程思政,课程内生的思政元素才会在教学设计中显现出来,这应是课程思政推进中首要的。

[关键词]高职院校;实训课;课程思政;认同;内生思政元素

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0104-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育部在2020年颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)中指出:“全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用……专业实验实践课程,要注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。”在此主要关注高职院校的整周实训课,探索在课程思政背景下的实训课改革策略。

一、高职院校实训课面临的困境

高职院校的整周实训课程着重对专业对应岗位的核心技能,及拓展岗位技能进行集中训练,其要么融合到专业核心课中,要么独立为一门课程在第二学年陆续开设。在此主要关注高职院校的整周实训课,其可能会面临以下类似的困境。

(一)实训设备越来越落后于现场设备

高职院校的实训设备和现场设备的差距越来越大,越来越落后于现场设备,这将是不可避免的问题。在高职院校的实训室建设中,即使当时采购的是现场正在使用的设备,但随着技术发展,企业所用的这些设备就会进行技术上的改造、更新,甚至被新的设备所代替,而这些设备被更新和取代的速度取决于技术发展的快慢。笔者所在高职院校建立城轨运营实训中心时,采购了地铁站新线路所用的设备,在当时实现了从学校到企业的零距离。随着各种新型智能化设备的出现,原有设备也在逐渐被取代,比如自助客服中心已代替了地铁站客服中心中半自动售票机部分功能。于是地铁站同时开放的两个客服中心,也在逐渐只开放一个。又比如地铁站自动售票机的使用率也越来越低,部分地铁站仅开启一半左右的自动售票机都可满足乘客的需求。

随着新技术的迅速发展,学校到企业的“零距离”也变得越来越难以实现,其也不再成为高职院校所追求的目标。设备采购在实训室建设中占了绝大部分的投入,后续除了对设备进行正常维修以外,很难像企业一样及时进行设备的技术更新或更换。由此,在面对实训设备越来越落后于现场设备这个不可避免的问题时,如何让高投入的实训设备,即使在逐渐被淘汰的情况下,还有效地应用于学生专业技能的培

养,这是在实训课程中亟待解决的问题。

(二)实训教学中更多只关注“怎么做”

在整周实训课中教会学生“怎么做”,掌握岗位工作流程,并按规范来操作相应设备,这只是实训教学的主要任务之一。一方面,在理论课上教师都会有意识地让学生“知其然,也知其所以然”,但在实训课程中却容易只关注“怎么做”,而忽略让学生理解为何要这样操作。在企业岗位培训中,重点只关注操作的规范性无可厚非;但在学校教育中,实训课程只教会学生操作设备是不够的,还应该让他们明白“为何做”;另一方面,对那些现场已经技术升级的老设备,还一如既往地将其操作流程和规范作为实训教学的重点,实训课开设的意义又何在?

(三)实训课程的教学改革力度还较小

整周实训课设备操作类的任务,多以教师示范或学生跟着示范视频进行练习,多以视频作业的形式来判断学生是否完成任务。学生完成的视频作业质量也有高有低,难以在课中及时地判断学生的学习情况。相比较于理论课进行的教学改革而言,实训课的改革面及改革力度还相对较小。

二、高职院校实训课的改革策略

高职院校的整周实训课程一般在学生二年级开始开设,在还没有实际工作经历的情况下,学生一开始并不会理解按规范流程操作的必要性,尤其是在一些服务类的岗位。由此,在学校期间应着重培养学生的规则意识、规范意识,让学生在工作岗位上能更快更好地适应企业的规则。当然规则意识的培养也不是通过几门课就可以实现的,现在的大学生都有着很强的自主意识,有自己的观点和想法。教师所传授的知识、观念等只有通过学生自身的内化,并重新建构起来才真正属于他们自己的。而且如之前所言,学校即使采购了目前最新的设备,但随着技术发展,设备会更新甚至淘汰,原来的操作流程也会简化、改变,甚至不复存在。所以我们需要思考在实训课程中,面对很快会被替代的技能,现在要教会学生什么?首先要理清“教什么”的问题,再思考“如何教”。在此以城轨票务工作的实训课为例,在课程思政的背

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系2021年度柳州市教育科学“十四五”规划课题“高职院校课程思政与专业教学融合的研究与实践”阶段性成果(项目编号:2021ZJ-C13)。

作者简介:付云(1980—),女,四川乐山人,柳州铁道职业技术学院教授,研究方向:职业教育教学研究。

景下从以下方面探讨高职实训课程的改革策略。

(一) 改革实训项目,以应对实训设备落后的困境

实训设备越来越落后于现场设备这是不可避免的,在此情况下实训教学的改革可以有以下两种途径:

其一,在有限的条件下开发新的实训项目,培养学生相应的技能或能力。比如,大多数地铁站的自动售票机可以使用现金或支付宝、微信等支付方式,但学校实训室的售票机还只能使用现金购票,即使设备缺乏一些更先进的功能,但通过开发新的实训项目,也不会影响实训教学的效果。同时,教师也要将现场设备的新变化及时告知学生,比如在地铁站诸如自动售票机、半自动售票机等设备虽然用得越来越少,但在未来的几年时间内还是会保留;而且也是城市轨道交通站务职业技能等级证书实操考核中的主要设备。由此,在城轨运营专业的人才培养中,这些设备的操作目前还是实训课中的重点。随着这些设备的消失将逐渐淡化其重要性,但也会让学生了解这些设备的使用。通过这个过程,让学生了解城轨站务员工作所经历的变迁过程,让学生切实体会到城轨行业智能化发展对站务员这个主要就业岗位的冲击。

其二,当实训设备无法再拓展新的实训项目时,可依据课程目标改变原有实训项目的侧重点。并非只有最先进的设备才能培养学生过硬的专业技能,这就需要在实训项目的设置上花费精力。首先需要明确培养学生哪方面的技能或能力,其次再有针对性地进行相应实训项目的设置。比如,随着智慧车站的发展售票岗将逐渐被取代,于是教师对售票岗主要使用的半自动售票机这个重点实训项目进行了改革。以往的实训中侧重于学生如何根据乘客的实际情况进行半自动售票机的正确操作,现在的实训中除了要求学生能进行设备的正确操作,还加强了学生和乘客之间的沟通训练。这就让一个单纯的设备操作,变为一个操作+有效沟通的复合项目。实训中侧重于训练学生和乘客的沟通,让这个项目的难度大大提高,通过实训让学生切实体会到如何在对乘客的服务中体现出自己的专业素养。由此,即使面对以后即将被淘汰的设备,也可以在实训项目的改革下功夫,让实训设备最大化地发挥其效用。

作为高职院校的学生,掌握专业重要设备的操作是必备技能。即使对应岗位中的原有工作流程被简化或改变,但在实训课中还是应该让学生过一遍复杂且完整的流程,让学生了解岗位作业的变迁过程,这有助于学生建立起对岗位的完整认知。对岗位工作的完整认知,这是学生在学校期间应该建立起来的。正如掌握了底层逻辑,无论如何改变都是建立在逻辑基础上的。在教学中可让学生去预测相应岗位的发展趋势,哪些工作内容是最先被简化,哪些是后续也可以被更简化进而取消的。在这个过程中,可锻炼学生的思考能力及对未来的判断能力。这里自然引出:我们实训室的设备在当时是地铁站正在使用的最新设备,才短短几年时间,大部分设备都经过了技术更新变得更为智能化。你们手机上、电脑上的软件,经常都在进行更新,大家在大学期间进行了哪些方面的“更新”?这里又自然挖掘出了课程内生的思政点。

(二) 重视对“为什么”的探寻,促进学生迁移能力的培养

无论在理论课还是在实训课中都应重视对“为什么”的探寻,在实训课中体现在要引导学生真正理解规章,而非单纯背规章;在设备操作中引导学生进行思考,而非单纯背操作流程。在实训课中不仅要教会学生“怎么做”,也要让学生明白“为何做”,进而让学生理解“为何这样做,而不那样做”。

在实训课中不仅有操作层面的教学,也应该有思考层面的教学。在实训课中通过这样递进式地引导,有助于培养学生的技能迁移能力。学生工作以后所接触到的设备,大多会和实训室的设备有所不同;而且当作业流程发生改变时,学生在学习过程中经历过“为何做”的训练,在思维方式上会有预判,会从设备和流程为何会发生改变去看待这些变化,在这样的思考过程中就能够更好地理解当下岗位的要求。由此,理解作业流程的“为何做”,对培养学生未来对本职工作的认同度也是有益的。

由此,在实训课中不仅让学生掌握“怎么做”这个浅层次,更应该在学校教育中引导学生思考“为何做”这个深层次,真正理解各类规章规定。这让学生在具备操作技能的同时,也让学生在了解“为何做”的过程中切实体会岗位要求和职业精神,这体现出课程思政的内涵,也体现出职业教育之本义。

(三) 加大实训教学改革,促进学生综合能力的培养

1. 强化学习小组的凝聚力,培养学生的组织能力和团队协作能力

在以往实训课的小组中小组成员的关系较为松散,只是临时的集合体,通过强化学习小组的凝聚力,着重培养学生的组织能力和团队协作能力。

(1) 培养学生的组织能力

选择有责任心的同学作为组长,类似于工作中的班组长,负责本组成员的设备讲解和初步考核。教师首先对各组长进行统一讲解设备操作,分组进行设备演练时,教师会对组长操作中的瑕疵和讲解中遗漏的地方进行补充。组长们在一次次当师傅的过程,锻炼了其操作能力和表达能力。当组长被安排具有挑战性的任务时,大多数学生都会对组长这个角色产生认同感,从而承担起相应的责任。在小组成员的整体操作水平将被评价时,组长们会不遗余力地对每个组员讲授操作步骤,让小组在评比中处于优势。被选中作为组长的学生,无论其本身是否是成绩名列前茅,一般经过两周的实训,他们在责任心以及管理能力等方面都会有所提高,他们就较早地具备了一名合格班组长的能力。给予学生足够的平台提升自身能力,这也是课程思政的重要内涵。

(2) 培养团队合作能力

在实训课中常采取小组作业的形式,改革后通过小组评比等形式强化学习小组的凝聚力。在分组进行设备演练时,在实训课中除了组长在认真教组员以外,学得快的学生也会充当师傅的角色;而且组员们都会很积极地指出操作者的错误,能发现别人错误这对自己也是一种再学习的过程,这就体现出同伴学习的效果。

在学生进行较为复杂的设备操作时,老师不在场的效果更好,会减少学生担心出错的压力;而且在设备操作中总会出现“旁观者清”的情况,看别人操作时能指出一堆的错误,等到自己操作时才发现手脑不协调,也会犯类似的或其他的错误。动手能力和思维能力是在犯错中不断总结并提高的,学生的自信也是在一次次努力后获得成功的过程中积累的。无论哪个层次的教育都要培养学生的自信,让学生在收获成功、收获自信,让学生有足够强大的内核去面对未知的未来,这也是课程思政的重要内涵。

2. 注重探究式学习,培养学生解决问题的能力

在理论课教学中学生的探究式学习经常被采用,但有教师认为在实训中采用探究式学习是在浪费时间,只展示正确

的操作给学生更合适。如果只是跟着设备操作视频进行演练,只是呈现正确的操作流程,这只是一个依葫芦画瓢的被动学习过程。在这种被动学习的过程中,对学生可能出错的点没有关注和强调,他们犯错误可能性和概率都会增加,这样的实训效果会大打折扣。由此,实训中也要注重探究式学习,变被动学习为主动学习,培养学生解决问题的能力。

由此,在学生实操中去发现教师预料到或者并未预料到的问题,学生实际操作中的易错点,和教师预料到的易错点相比要多。正确的方式只有一种,但错误的可能性却有很多,所以要给学生试错的可能。也从另一个侧面给予学生引导,犯错并不可怕,可怕的在于犯错而不自知,根本没有意识到自己是错误的,你认为自己在做正确的事情,结果却在错误的道路上越走越远。犯错了想办法去解决它们,而且在问题的解决中让学生体会到学习的成就感,累积自信感。进而对学生引导,有错就有对,那么对错的评判标准是什么?比如对于设备操作而言,按照标准作业流程操作就是正确的,那对自己而言怎样才是正确的?每个人对“正确”的定义不一样,可从“小我”“大我”的角度对学生引导,对于“小我”而言,做有益于自身身心健康的事;对“大我”而言,做人做事有益于社会的发展的事。这又是在教学设计中内生出的课程思政点。

3. 用类比等形式攻克难点和易错点,培养学生的分析能力

实训中的设备操作一般有标准化的操作流程,在这种情况下,教师该提升自身的教学能力,尝试用所有学生都能听懂的方式进行教学。在这里强调所有学生都能听懂的方式,一定是浅显的,和学生日常结合紧密的。可通过类比等形式攻克实训中的难点和易错点,让学生对设备有更清楚的认识,也培养了学生从不同角度去看待问题、分析问题的能力。

在对设备操作时也可以用拟人、类比等方式,当把设备比作人时,在操作设备不会那么暴力,就像对待人一样给予足够的尊重。对冰冷的设备我们都可以给予应有的尊重,那我们对于他人的尊重体现在哪,我们对自己的尊重又体现在哪?这里又自然引出了课程思政点。

三、高职院校实训课进行课程思政的思考

课程思政强调全方位育人,强调对学生价值观的引导,这些在一直以来的教育教学中都是长期存在的,只是未成体系进行建设。在以上改革策略中列举的课程思政点,是在每次课的教学设计中自然内生出的,每门课程都有隐含的丰富思政资源等着教师去挖掘,课程思政的开发主要有两种路径:其一是从总体到个别,总体设计出课程思政点,再分配并融入每次课中;其二是从个别到整体,在每次课的教学设计中找出其内生的思政点,再进行课程思政的总体设计。本文列举的是从个别出发的第二种路径。若教师在教学设计时没有把对学生的价值观引导放在和知识、技能同等重要的位置,这些内生的思政元素就很容易被忽略。每门课程需根据课程的具体情况来选择合适的路径,而这些开展的前提,是教师对学生价值观引导的足够重视,真正认同课程思政,并具备课程思政的开发能力。

在全面推进课程思政的背景下,在高职院校中课程思政的改革和实践还更多着重于纯理论课、理实一体化课程,而对整周实训课的课程思政重视度较低。部分教师认为理论课已经进行了课程思政融入,整周实训课就没必要再花精力在此,仅为了完成任务而加入一些浅显的思政元素。笔者认

为,出现这些情况的关键在于教师还未真正认同课程思政的理念,仅当成学校布置的任务去简单执行。新名词从提出到接受有一个过程,当“课程思政”作为新名词出现时,一些院校并未对其进行深入解读,也未全方位、多角度地对教师进行引导,仅以强制执行的命令来代替。这就导致教学任务繁重的大多数一线教师对“课程思政”仅从字面出发进行简单片面地理解,由此出现了学者们所批评的教师们实践中的各种误读。当教师对课程思政的概念无法明晰并真正认同时,就只能停留在为完成任务的浅层次、表面化。

笔者作为一线教师,在一开始接到所有课程都要进行课程思政的改革任务时,也经历了仅从字面出发的误读过程,属于“教学理念的狭隘化,仅仅从政治要求的意义上理解课程思政”。笔者依据在高职院校教务处工作十余年的经历意识到其重要性,一方面通过学习教育部关于课程思政的纲要等相关文件,研读学者们有关课程思政的高质量学术论文,这才真正理解了课程思政的内涵。比如有学者指出,课程思政在“本质上是一种教育,目的是为了立德树人”;课程思政“注重在价值传播中凝聚知识底蕴,在知识传播中强调价值引领”;也有学者提出课程思政强调“‘课程建构精神’是为了从精神层面寻求课程育人意义之维的理解”,“是课程理论对‘立德树人’理念内涵的具体阐释”。另一方面在自己任教的课程中进行课程思政的探索,避免了在教学中对课程思政的表面化、肤浅化操作。由自身的经历可见,教师观念的改变是首位的,而观念的改变并非一句话就可以实现,是需要真正的认同才可以实现的,否则只能是表面上认同的权宜从众。强制的命令可以带来执行力,但并不能带来认可度及执行效果,大多数高职院校更注重强制性要求来达到目的,而忽略了如何让一线教师们真正去认同这个概念,因而无法让课程思政真正落到实处。

正如《纲要》中提出的:“在全国所有高校、所有学科专业全面推进,促使课程思政的理念形成广泛共识,广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。”由此,当教师对学生价值观引导的足够重视,并真正认同课程思政时,课程内生的思政元素才会在教学设计中显现出来,这应是课程思政推进中首要的;其次才是在实践中逐渐提高课程思政的开发能力。毕竟,广大教师除了繁重的教学任务以外还有科研要求等,而且专业各有不同,教师们难以对每一个教育政策都及时去理解、消化。如果教师对课程思政并没有真正认同,课程中所内生的思政元素便无法显现出来,其内在的课程思政资源便无法深入挖掘,其效果则会大打折扣。而这些都需要一个过程,不是一蹴而就的。

参考文献:

- [1]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 教高[2020]3号,2020-5-28.
- [2]高宁,王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学,2020(9).
- [3]王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2).
- [4]邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育,2017(7).
- [5]伍醒,顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学,2019(5).

Reform Strategies for Practical Training Classes in Higher Vocational Colleges under the Background of Curriculum Ideology and Politics

FU Yun

(Liuzhou Railway Vocational and Technical College, Liuzhou Guangxi 545616, China)

Abstract: Most of the week-long practical training courses in higher vocational colleges and universities are faced with the following dilemmas: the practical training equipment is lagging behind the on-site equipment, the practical training teaching focuses more on the “how to do”, and the teaching reform of the practical training courses is still relatively small, and so on. In the context of comprehensively promoting the ideology of the curriculum, the reform strategy of higher vocational practical training courses is discussed in terms of reforming practical training projects and practical training teaching, and paying attention to the exploration of “why”. Each course needs to choose the appropriate path according to the specific conditions of the course: from general to individual, or from individual to whole. It is also pointed out that the prerequisite for these activities is that the teachers really agree with the curriculum ideology and politics, so that the endogenous ideological and political elements of the course will be revealed in the teaching design, which should be the first and foremost priority in the promotion of curriculum ideology and politics.

Key words: higher vocational colleges; practical training courses; curriculum ideology and politics; identity; endogenous elements of ideology and politics

(责任编辑:章樊)

(上接第100页)

参考文献:

- [1] 习近平对研究生教育工作作出重要指示强调:适应党和国家事业发展需要,培养造就大批德才兼备的高层次人才[EB/OL]. (2020-7-30). http://www.qstheory.cn/yaowen/2020-07/30/c_1126302536.htm.
- [2] 王素君. 新时代背景下思政课教学存在问题及改进建议[J]. 文化产业, 2021(13):109-110.
- [3] 王维佳,李祖佑. 高校思想政治理论课青年教师的角色冲突与调适[J]. 黑龙江高教研究, 2021(5):129-133.
- [4] 林媛红,张君辉. 论新时代高校思政课教师的素养[J]. 广西社会科学, 2021(4):184-188.

- [5] 康冬,荣岩,鲁雪. 独立学院艺术设计类专业学生创新创业培养模式创新研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021(1):107-108.
- [6] 李盼盼. 新时代独立学院大学生思想政治意识培养的现状、问题及对策研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021(5):93-95.
- [7] 黄宁花,禹旭才. 独立学院思想政治理论课建设的现状与思考——以湖南省某独立学院为例[J]. 当代教育理论与实践, 2021(1):98-103.
- [8] 蒋勇军. 高校思政课教学吸引力问题研究[J]. 新课程研究, 2021(9):6-8.

A Survey and Investigation on the Teaching Status of Independent Colleges' Ideological and Political Theory Courses—Take Nanjing Normal University Zhongbei College as an Example

XU Mei-ling

(Nanjing Normal University Zhongbei College, Nanjing Jiangsu 210046, China)

Abstract: As the key course to implement the fundamental task of cultivating students' moral character, ideological and political theory courses play an irreplaceable role in the work of moral education in universities. This paper takes Nanjing Normal University Zhongbei College as an example to investigate the current situation of ideological and political theory courses through questionnaire surveys. It also analyzes the reasons for the problems encountered in the investigation, including the variable importance of ideological and political theory courses, the coexistence of interests in learning, and the difficulties encountered in classroom teaching. Independent colleges should grasp the “lifeline” function of ideological and political education in the new era in teaching ideological and political theory courses, attach importance to serving the value orientation of national governance, explore a blended teaching model for ideological and political theory courses in the new era, develop a new era of ideological and political theory course teaching staff, enhance the charm of discourse in ideological and political theory courses in the new era, unify the theoretical and practical aspects of ideological and political theory courses in the new era, and give play to the catalytic role of emotional teaching in ideological and political theory courses in the new era.

Key words: independent colleges; ideological and political theory courses; social hot spots

(责任编辑:范新菊)