

独立学院思想政治理论课教学现状的调查研究

——以南京师范大学中北学院为例

许美玲

(南京师范大学中北学院,江苏南京 210046)

[摘要]作为落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治理论课在高校德育工作中有着不可替代的作用。本文以南京师范大学中北学院为例,以问卷调查的形式对思想政治理论课现状做调研,针对调研中思想政治理论课存在的重视程度高低不等、学习兴趣有无共生共存、课堂教学遭遇窘境等问题,进行了系统的原因分析。独立学院在思想政治理论课教学上应把握新时代思想政治教育的“生命线”功能、重视服务国家治理的价值取向、探索新时代思政理论课混合式教学模式、壮大新时代思政理论课程的师资队伍、增强新时代思政理论课程的话语魅力、统一新时代思政理论课程的理论性与实践性、发挥新时代思政理论课程情感教学的催化作用。

[关键词]独立学院;思想政治理论课;社会热点

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.034

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0098-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2020年7月,习近平总书记指出,要适应党和国家事业发展需要,培养大批高层次人才。作为我国民办高等教育的中坚力量,独立学院的教学水平与质量是衡量民办高等教育的重要指标之一。思想政治理论课程则是独立学院教学不可或缺的一部分。本文选定南京师范大学中北学院进行调研,通过对中北学院学生进行问卷调查,统计分析目前国内独立学院思政理论课教学现状及面临困境,并为提高思政理论育人成效提供战略性参考建议。

一、独立学院思想政治理论课教学现状调研

独立学院在开设思想政治理论课时,始终坚持立德树人,提升学生的思想政治素养。本文对南京师范大学中北学院学生展开问卷调查,对目前独立学院思政课程教学现状进行研究。南京师范大学中北学院是一所综合院校,下设经济、法学、文学、理工科、管理、艺术等多个门类专业。从办学特色、办学条件、机构设置等方面综合考量,在该学院开展实证调研,具有一定典型意义。

此次问卷调查历时四周,涉及汉语言文学、新闻学等20余个专业。以网络问卷形式发放,依据自愿填写原则对中北学院学生进行调研。有效问卷数目共计1621份,从统计数据可得,问卷填写人员集中在大一、大二、大三学生之中。其中大一学生占52.6%,为853人;大二学生占34.4%,为557人;大三学生占13%,为211人。调查人数百分率和专业年级具有代表性。

从问卷的统计及分析结果来看,独立学院学生具备健康积极的三观,极度渴望实现自我价值。与此同时,社会价值观日趋多元化,一定程度上塑造了独立学院学生的多样性格与复杂思想。因年龄、社会经历、家庭背景、学识基础等因素,独立学院学生对思想政治理论课的学习又存在一定偏差。本文从重视程度、学习兴趣、课堂教学三方面出发,对独立学院思想政治理论课教学现状进行归纳。

(一)重视程度:高低不等

问卷“你觉得思想政治理论课重要吗?”的调研结论显示,69.12%的学生认为“很重要”,25.65%的学生认为“一般”,还有5.23%的学生认为“没有专业课重要”。问卷“上思想政治理论课你通常在做什么?”的选择结果显示,74.11%的学生在“认真听讲”,24.47%的学生在“一边听讲,一边做自己的事”,1.43%的学生在“睡觉、聊天或者玩手机”。问卷“你认为学校开设思政理论课程目的何在?意义何为?”的调研结论显示,87.17%的学生认为“加强全体学生的思政理论基础素养”,8.13%的学生认为“为国家、社会、学校培养一批合格且优秀的接班人”,还有4.51%的学生认为“是学校和社会的工程形象,毫无意义”。从统计数据来看,独立学院大部分学生给予思想政治理论课高度认可及足够重视,但也有部分学生并不予以其足够重视,并对其表示出无所谓的态度。甚至有少部分大学生认为思想政治理论课是学校和社会的工程形象,毫无意义。综上所述,独立学院大学生对思政理论课的重视程度存在高低不等现象,存在一定偏差。大部分学生认可并表示重视,同时还是有部分大学生表现出无所谓,甚至持反感态度。

(二)学习兴趣:缺乏驱动

问卷“你对思想政治理论课的态度是?(包含思修、马原、毛概、形势与政策)”的结果显示,44.42%的学生表示“比较有兴趣”,48.69%的学生表示“一般”,6.89%的学生表示“没兴趣”。问卷“你认为教学内容对你学习思想政治理论课有无影响?”的结果显示,60.33%的学生选择“有,感兴趣的愿意学”,37.05%的学生认为“一般,都可以接受”,2.619%的学生认为“没有,都不感兴趣”。总体来看,对思想政治理论课有浓厚学习兴趣的学生占比不到一半。若课程内容具有一定吸引力,大部分表示愿意学。但还是有不少学生热情度不高,甚至少部分明确表示无论课程内容怎样都没兴趣。如果学生对课程学习本身就没有兴趣,那么无论课程怎么设

收稿日期:2024-6-13

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“独立学院思想政治理论课程育人模式研究”阶段性成果(项目编号:2020SJB1154)。

作者简介:许美玲(1985—),女,江苏南京人,南京师范大学中北学院讲师,主要从事马克思主义中国化研究。

置,都无法激发学生产生学习思政理论课的积极性和兴趣。理论的教育就会成为空洞的说教,更加不能期望其行动上的改变。

(三)课堂教学:遭遇窘境

问卷“你所接受的思政理论课堂教学气氛如何?课堂氛围怎样?”的选择结果显示,45.61%的学生选择“讨论较多,比较活跃”,37.77%的学生选择“积极发言,十分踊跃”,9.26%的学生选择“仅有极少数的学生会举手发言”,7.36%的学生选择“大家都在做自己的事,课堂上只有老师自己在讲”。问卷“部分思政理论课教师教学趣味性低,缺乏教学吸引力,你认为最重要的原因是什么?”的选择结果显示,63.9%的学生认为“教学方式十分刻板陈旧,学生很难对课堂提起学习兴趣”,38.72%的学生认为“课堂内容只是单纯的书本知识,与现实脱节严重”,还有37.05%的学生认为“老师讲课只是单纯的照本宣科,表达内容与表达方式缺乏感染力,无法营造一个活跃积极的课堂”,28.98%的学生认为“思政课堂规模大、学生人数多,难以保证教学效果”,15.91%的学生认为“思政教师理论知识基础薄弱,未对本学科进行有广度、有深度的认知与思考”,12.35%的学生认为“教师上课态度漫不经心,仅为完成教学任务,对学生的疑惑与问题不上心”。从统计结果可以看出,超过半数的思想政治理论课都有着较为活跃的课堂氛围。但受限于思政理论课本身的强理论性特质,部分教师的教学仍采用以往的灌输式、照本宣科式教学,严重制约学生学习兴趣提升。

二、独立学院思想政治理论课教学效果影响因素分析

(一)学生特点:物质条件、思想觉悟不相匹配

其一,学生物质基础与思想觉悟“供求不平衡”。因独立学院学费较高,所以大部分大学生家庭物质基础比较好,具备优越的学习、生活条件。但是从数据统计结果看,独立学院部分学生对思政理论课程抱有“无所谓,学不学都可以”的消极态度。甚至有少部分同学认为思想政治理论课是学校和社会的形象工程,毫无意义。这反映出,在充裕的物质条件以及优越的学习生活环境中,独立学院大学生并未提高思想觉悟,对于国家、社会的发展以及马克思主义理论知识的学习缺乏积极性、主动性。学生满足于物质条件,却忽略了思想觉悟;过度追求个人物质生活享受,忽略了丰富精神内涵,存在物质基础与思想觉悟“供求不平衡”的现象。独立学院中出现了大学生追求物质享受,物质利益至上的价值观。

其二,学生仍处于“被动式学习”状态。思想政治理论课属于公共课程,教授学生范围广泛,授课规模以大课堂为主。在课堂上,老师讲授仍是主要授课形式,学生仍处于被动式听讲状态,导致课堂学习参与率下降,学习兴趣难以提高,对思政课程的学习积极性、主动性随之减少。课堂之外,师生互动频率较低。教师在指导答疑方面仍处于缺位状态,导致学生长期欠缺自主学习能力及动力,最终回到被动式学习状态。

(二)教师队伍:配置不合理

其一,思政教师年轻化、数量少。在教育改革过程中,我国独立学院培养出了许多具备丰富经验的思想政治理论课教师。但是独立学院对思想政治理论课教师队伍的管理还不够系统化、正规化。思想政治理论课教师普遍授课年限较短,有着典型的年轻化特征,缺少领路者。同时,教师队伍中专职教师与学生数量匹配不平衡。一位教师需要同时负责上百名学生的思政课程教学,在庞大的课堂规模及繁重的课时压力下,教师难以保证思政理论课的教学效果。

其二,教师未采用现代化教学方式。在问卷“你认为采取哪些措施能够提高思想政治理论课教学实效性?”的选择

结果显示,85.51%的学生希望“理论联系实际,对课程重难点及社会热点问题了解”,36.1%的学生希望“思政理论课程能够加强实践教学环节”,29.69%的学生希望“采用多媒体、投影等技术改进教学手段”,24.23%的学生希望“变革传统思政课程考试模式,转变单一成绩评价方式”,19%的学生希望“缩小课堂规模”。调研结果表明,传统思想政治理论课的教与学已经无法满足现代大学生需求。

(三)教学活动:缺乏针对性

思政理论课程中,教师与学生作为课堂的主要建设者与参与者,存在辩证统一关系。从实际情况来看,教师对于学生的了解浮于表面,未充分考量教学对象特色。这导致教师难以在课堂上激发学生听课兴趣,不利于课堂教学效果提升。

其一,教学活动个性化不足。因师生比例失调,独立学院思政课教师面临繁重的授课任务,导致独立学院思政课教学存在教师“以一个课件走天下”的现象。无论什么专业、什么年龄段的学生均采用同一课件,甚至是同样的教学案例。但独立学院学生具备鲜明的特殊性,学生之间学习基础迥异,人才培养目标也存在一定差异。若教师在教学前期不针对学生的心理特点、学习基础等学情进行分析,就难以开展专门针对独立学院学生的思政理论课教学。

其二,教学活动未对思政理论课教学中的疑难点给予足够关注。学生在深入理解掌握思政课程内容时,通常会存在读不懂、理解不了、无法深刻理解等困难。教师应针对学生的疑难困惑知识点进行重点教学。而从教学现状来看,思政课教师与学生缺乏课前沟通,导致在设计教学课程时无法准确把握教学重难点,大大降低了思政课程教学的有效性。

(四)教学内容、方式:难契合现代化教学

其一,教学内容空泛、乏味。在思政理论课中,教学内容是最基本、也是最关键的要素之一。学生在课堂上能否全身心投入,取决于教学内容能否吸引学生足够关注。教学内容枯燥主要体现在两方面:一是理论性过强。思政理论课充斥着大量专有名词及专业术语,如果不对相关理论进行拆解就全盘展示给学生,学生极易产生畏难、退缩的学习心理,不利于思政课程学习。二是教材欠缺可读性。目前我国高校思政理论课教学使用统一教材,优点突出,即权威性较强,理论体系健全完备,知识结构系统严谨。但同时也存在一定缺点,即语言表达较为晦涩,缺乏生动性。这就要求教师在备课过程中,依据独立学院人才培养目标,针对思政理论课欠缺可读性、学生学习兴趣低等问题,对思政理论课教学语言、教学模式进行改造升级。

其二,教学方法单一。教学方法服务于教学目标及教学要求,是将教学内容完整传授给学生的基本方式。教学方法是否拥有针对性及可行性,直接影响到思政理论课教学效果。从中北学院调研情况来看,目前独立学院思政理论课教学方法单一、单纯粗暴“填鸭式”教育现象还比较普遍。即便部分课堂存在师生互动,但这种互动通常存在表面化、形式化问题,并未对提高教学效果产生实质性意义。问卷中“是什么原因导致你对思政理论课不感兴趣?”,接近45%的学生选择了“教学方法极为单调,课堂死气沉沉,提不起学习兴趣”。由此可见,目前独立学院思政理论课教学方法单一的问题已极为突出。

三、提高独立学院思想政治理论课教学效果的具体路径

(一)树立战略思维,把握新时代思想政治教育的“生命线”功能

习近平总书记曾明确指出,学校无论开展哪项工作,都要以思政工作为基本生命线。党和国家领导人予以思政教育“生命线”的高度战略评价,足以显示思政教育在高校教

育、社会发展中的重要地位。独立学院作为思政教育的重要阵地,应适应新时代国家战略的发展变化,将高校思政工作置于重要教学地位。借助思政理论课程的强大融合渗透作用,独立学院将能够实现全员、全过程、全方位育人。借助思政理论课程的强大引导感化作用,独立学院全体师生都能够从内心深刻意识到,国家发展的本质是在捍卫人的尊严与价值,新时代青年发展的目标是激发自身主体性与创造性。借助思政理论课程的强大文化思想力量,每位青年都能意识到国家进步、社会发展与个人追求的内在联系。

(二)培育战略能力,探索新时代思政理论课混合式教学模式

高校需要培育战略能力,全力打造“线下主导+线上辅助”,实践课程为支撑的混合式教学模式,探索新时代思想政治理论课发展需要。

第一,升级更新线下课堂教学内容。思政理论课程具备较强理论性,要求思政教师不断优化教学理念、更新换代教学内容与方式,保证思政理论课能够时刻保持强大的思想性与理论性,保持其独有的思想亲和力与教学针对性。坚持政治性与科学性的高度统一,引导学生、感化学生,让思政理论震撼学生的内心与行动。坚持价值性与理论性的内在一致,在传授知识的同时向学生传递正确的价值观。坚持理论性与实践性的本质统一,厘清思政课堂与社会现实的异同之处,鼓励学生积极运用理论知识,发现生活具体问题,以知识解决问题,以问题反省知识。

第二,线上课程寻求突破。疫情时期,中国大学慕课已经成为大学生学习的重要阵地。关于“疫情期间思想政治理论课网上教学质量如何?”的调查显示,56.77%的学生认为“很好”,41.57%的学生认为“一般”,1.66%的学生认为“较差”。说明大部分同学越来越认可线上课程发挥的作用。在后疫情时期,独立学院应继续打造高质量线上课程,全面利用慕课平台的课程资源及本校的优质教学资源,打造专属本校的优质精品课程。鼓励学生提高课余时间利用率,自主学习慕课内容及本校课程,并将课程考核成绩按一定比例纳入期末成绩当中。

第三,实践课程有力支撑。要想发挥思政理论课的育人作用,除了发挥第一课堂及线上教学的作用外,还要将第二课堂融入教学中。思政课教师应从学生成长成才、职业规划等维度着手,以课程内容为依据开展实践教学。例如:谈谈“我的职业生涯规划”专题讨论会;结合大学生创新创业大赛,开展“阅读一本书,撰写一篇读书小结”等活动,让同学们接触文献资料,学习经典读本,撰写读书总结报告;以辩证法和知识论的相关基础知识及方法作为学习工具,举办主题辩论大赛,针对大学生的人生选择及职业倾向等问题进行深入探讨。实践课程具有多种形式,学生可通过辩论赛、小组讨论会议、线上交流等形式,与老师近距离交流。整个探讨过程具有开放的思想碰撞、活泼的交流氛围、高效的组织效率。学生在经过大量讨论后,能够增进价值认同,提升文化自信,明确大学期间的成长目标,有利于更好地进行人生选择。

(三)强化战略投入,壮大新时代思政理论课程的师资队伍

第一,独立学院应更加重视对思政理论课程的投入与建设。通过走访调研中北学院学生,发现学生普遍认为提高思政理论课教学效果的基本路径之一就是“学校加大对思政课的支持与投入”。因此,独立学院一方面应加大思政理论课建设力度,其中包括师资队伍的培养及教学软硬件配备升级。另一方面,保证思政理论课的开课数量及开课时间,避免专业课教学挤占或占用思政课课时。

第二,打造一支高质量的教师队伍。独立学院首先应确保思政理论课拥有充足的师资力量,以1:350的基本师生比例对思政理论课教师队伍进行人员配备。调研情况显示,目前独立学院存在思政教师规模、质量不足问题。教师身兼多个学院的思政课讲师,授课任务繁重,缺乏对于教材内容、学生个性、教学方法、社会热点的钻研,导致教学质量始终难见质的突破。其次,独立学院应注重提升思政师资质量。独立学院应把好思政课教师“入口机制”,严格把控教师的政治面貌、专业技能、师德师风等因素。

(四)彰显战略价值,增强新时代思政理论课程的话语魅力

凭借自身丰富的理论内容与强大的思想力量,思政理论课能够对学生产生莫大的吸引力。思政理论课教师需提高自身专业素养,有效增强思政理论课的话语魅力,将理论“生动化”,全面展现思政理论的内在价值意蕴。

第一,思政课教师应更多关注社会热点,以思政知识解释或解决生活中的具体问题。思政理论并非晦涩难懂、远离普通大众,而是具备针对性及亲和力。教师若想让学生意识到这一点,就要在思政理论教学中适时引入生活实际案例。例如,面对学生在学业、爱情、家庭方面遇到的困惑,教师可借助思政理论对其进行解答。或是学生对于某个社会热点表现出了极大的兴趣,教师可深入探讨研究现实生活问题中的是非曲直,让学生在过程中深刻理解并高度认同思政理论。

第二,思政课教师应帮助学生体会阐释并剖析理论的乐趣。思政教师在教学时遇到的最大阻碍是由于学生对思政课“无趣乏味”的错误认识。但事实上,思政理论中蕴含丰富的人生哲理及生活道理,契合了大学生成长阶段的思考需要,在一定程度上能够解决“无趣乏味”的问题。因此,在思政课堂上,教师应联系实际生活,对思政理论进行深入浅出的论证,带领学生逐步了解思想政治理论的广阔深邃内涵。这一过程中,学生个人困惑得到解决,感受到思政理论的亲和性及有用程度。

(五)传递战略情感,发挥新时代思政理论课程情感教学的催化作用

思政理论课的教育性与感化性色彩鲜明,其重要功能不仅在于教授给学生专业知识,更在于塑造学生的价值观,进而帮助学生形成科学的信仰体系。因此,思政理论课教师应带有饱满热情的充沛感情进行授课,避免将课堂变成冷冰冰的知识灌输,使师生能够在每一堂课都能进行有温度的、触动心灵的思想价值交流碰撞。

第一,建立真诚并充满信任的师生关系。教师应通过日常教学中的沟通交流,与学生建立牢固的情感联系,进而形成彼此尊重、彼此倾听、彼此信任的良好师生关系。教师要尤其上心第一堂课,在学生面前树立良好形象,让学生觉得老师是学识渊博、值得信赖与尊重的。教师应了解学生所想、所需,深入学生内心,及时帮助学生解决困难。这样一来,双方才能建立起真诚、信赖的师生关系,为教学中激发学生情感打好基础。

第二,提升思政理论课教师“以情化人”的能力。思政课教师要有意识地丰富教学内涵,既拥有宏大叙事能力,能够讲清共产党带领中国人民建设社会主义的艰难历程;又能够关照个体,清楚讲述家庭、个人与国家、民族命运休戚与共的密切关系。教师以党带领人民进行的伟大建设感染学生,以坚韧不拔的中国精神激励学生,提高思政理论课堂的感染力。

(下转第107页)

Reform Strategies for Practical Training Classes in Higher Vocational Colleges under the Background of Curriculum Ideology and Politics

FU Yun

(Liuzhou Railway Vocational and Technical College, Liuzhou Guangxi 545616, China)

Abstract: Most of the week-long practical training courses in higher vocational colleges and universities are faced with the following dilemmas: the practical training equipment is lagging behind the on-site equipment, the practical training teaching focuses more on the “how to do”, and the teaching reform of the practical training courses is still relatively small, and so on. In the context of comprehensively promoting the ideology of the curriculum, the reform strategy of higher vocational practical training courses is discussed in terms of reforming practical training projects and practical training teaching, and paying attention to the exploration of “why”. Each course needs to choose the appropriate path according to the specific conditions of the course; from general to individual, or from individual to whole. It is also pointed out that the prerequisite for these activities is that the teachers really agree with the curriculum ideology and politics, so that the endogenous ideological and political elements of the course will be revealed in the teaching design, which should be the first and foremost priority in the promotion of curriculum ideology and politics.

Key words: higher vocational colleges; practical training courses; curriculum ideology and politics; identity; endogenous elements of ideology and politics

(责任编辑:章樊)

(上接第100页)

参考文献:

- [1] 习近平对研究生教育工作作出重要指示强调:适应党和国家事业发展需要,培养造就大批德才兼备的高层次人才[EB/OL]. (2020-7-30). http://www.qstheory.cn/yaowen/2020-07/30/c_1126302536.htm.
- [2] 王素君. 新时代背景下思政课教学存在问题及改进建议[J]. 文化产业, 2021(13):109-110.
- [3] 王维佳,李祖佑. 高校思想政治理论课青年教师的角色冲突与调适[J]. 黑龙江高教研究, 2021(5):129-133.
- [4] 林媛红,张君辉. 论新时代高校思政课教师的素养[J]. 广西社会科学, 2021(4):184-188.

[5] 康冬,荣岩,鲁雪. 独立学院艺术设计类专业学生创新创业培养模式创新研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021(1):107-108.

[6] 李盼盼. 新时代独立学院大学生思想政治意识培养的现状、问题及对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(5):93-95.

[7] 黄宁花,禹旭才. 独立学院思想政治理论课建设的现状与思考——以湖南省某独立学院为例[J]. 当代教育理论与实践, 2021(1):98-103.

[8] 蒋勇军. 高校思政课教学吸引力问题研究[J]. 新课程研究, 2021(9):6-8.

A Survey and Investigation on the Teaching Status of Independent Colleges' Ideological and Political Theory Courses—Take Nanjing Normal University Zhongbei College as an Example

XU Mei-ling

(Nanjing Normal University Zhongbei College, Nanjing Jiangsu 210046, China)

Abstract: As the key course to implement the fundamental task of cultivating students' moral character, ideological and political theory courses play an irreplaceable role in the work of moral education in universities. This paper takes Nanjing Normal University Zhongbei College as an example to investigate the current situation of ideological and political theory courses through questionnaire surveys. It also analyzes the reasons for the problems encountered in the investigation, including the variable importance of ideological and political theory courses, the coexistence of interests in learning, and the difficulties encountered in classroom teaching. Independent colleges should grasp the “lifeline” function of ideological and political education in the new era in teaching ideological and political theory courses, attach importance to serving the value orientation of national governance, explore a blended teaching model for ideological and political theory courses in the new era, develop a new era of ideological and political theory course teaching staff, enhance the charm of discourse in ideological and political theory courses in the new era, unify the theoretical and practical aspects of ideological and political theory courses in the new era, and give play to the catalytic role of emotional teaching in ideological and political theory courses in the new era.

Key words: independent colleges; ideological and political theory courses; social hot spots

(责任编辑:范新菊)