

“五育并举”视域下高职院校“1+2+N”劳动教育课程体系构建

赵春杰,马 腾,王春燕

(内蒙古农业大学职业技术学院,内蒙古包头 014109)

[摘 要]“五育并举”成为现代教育的重要理念,是我国为贯彻落实“三全育人”目标、促进人的全面发展而提出的一项重要教育方针与政策。随着教育改革的深入,新时期的劳动教育已经成为高职院校提高质量、提升素养、协调发展的一种重要途径。文章以对新时期劳动教育理念的阐释为基础,分析高职院校劳动教育的现状和面临的挑战,在遵循高职院校“1+2+N”劳动教育课程体系构建原则的前提下,设置层次丰富、结构完整的课程体系,在建设师资队伍、完善课程资源和建立评价机制的有力措施保障下,对改革效果进行评价,满意度非常高,为大学生劳动教育的有的放矢提供有力的理论支持和实践指导。

[关键词]五育并举;高职院校;劳动教育;课程体系

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.032

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0091-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,随着人们对“五育”反思的不断深入和研究的不断深入,劳动教育再次引起人们的重视。劳动教育是中国特色社会主义“五育”体系中的一个关键环节,直接影响着人民的劳动精神面貌、价值取向以及劳动技能的发展。二十大报告中提出的“以劳树德”“以劳增智”“以劳强身”,是中国共产党在“五育”工作中的又一重要举措,“以劳育美”,通过劳动教育培养学生的品德,从而提高他们的综合素质,培养奋斗拼搏精神。随着社会的不断进步和科学技术的快速发展,新的时代需求也给劳动教育带来了新的内涵,同时也对新时代大学生劳动教育提出了更高、更明确的要求。

高职院校在中国高等教育中占据着“半壁江山”,是培养应用型人才的主战场,对我国经济建设和社会发展起到举足轻重的作用。高职院校作为职业教育的重要阵地,肩负着培养高素质技术技能人才的使命。劳动教育作为五育之一,是培养学生全面发展不可或缺的一环。在高职院校中开展劳动教育既是职业教育的本质要求,更是落实党的教育方针的重要任务。对于高职院校而言,重视和加强劳动教育不仅是育人工作的关键环节,也是高职学生全面发展和满足社会需求的重要前提,更是实现我国社会主义现代化建设的必然要求。因此,劳动教育是高职教育的应有之义,是新时代赋予高职教育的历史使命。

一、高职院校劳动教育的现状分析

为切实有效地加强劳动教育,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》和中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》都对劳动教育课程的开设做了明确的规定,作为人才培养的核心要素的劳动教育,为学生的综合素养与职业素养的培养起到支撑作用,劳动教育在高职院校中也愈加重视。而高职院校学生在生源类别、学习能力、自我约束力、意志力、价值观等很多方面都与普通高校学生存在一定差异。另外,高职院校劳动教育存在一些问题,如课程设置不合理、缺乏实践平台、师资力量薄弱等。这些问题导致学生的劳动意识不强、实践能力不足,

难以适应社会的需求。因此,研究出一套适合高职院校的科学、有效的劳动教育课程体系成为高职院校亟待解决的问题。

(一)劳动教育在实践中被弱化、淡化、形式化

由于劳动教育在内容上具有“德育”和“智育”双重属性,因此有的院校认为思想政治教育或专业课程本身就包含了劳动教育,有的院校认为学校开展了实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿者服务等,这些活动中也已经包含劳动教育,没有必要单独开设。也有一种观点,认为劳动教育就是简单的体力劳动,比如清洁宿舍、打扫校园等,劳动教育课程内容设置比较单一,缺乏系统性和吸引力,学生的参与度低,达不到教学目标。

(二)劳动教育课程体系与社会需求脱节,无法有效培养学生的职业素养和实践能力

劳动教育是贯穿于人才培养的全过程,但是每个阶段都有各自的培养目标,大学阶段的劳动教育是不同于中小学阶段的,强调的是劳动精神、劳动面貌、劳动价值、劳动技能。虽然不少专家学者从不同角度对其展开了研究,在一定程度上推动了学生综合素质的提高。但从整体情况来看,尚处于起步阶段,当前的研究成果多见于理论层面,实践层面的成果很少,还没有形成统一的理论体系。虽然在广东、上海、南京等地一些高校已经有成体系的劳动教育课程,但由于在经济条件、师资力量和生源条件等多方面因素多影响,这些课程体系并不完全适合内蒙古高职院校实际。所以开发探索一套行之有效的劳动教育课程体系具有重要的现实意义。

(三)学生主动参与劳动教育的能动性不够

在对多所高职院校的调查统计分析发现,大学生劳动热情和劳动态度低于中小学生,有相当比例的学生对劳动教育认知不足,缺乏行业建设和发展推动者的责任感和使命感,劳动意识淡薄,把劳动教育异化为惩罚或视为娱乐,积极的劳动观念和劳动能力不强。加上劳动教育课程内容缺乏吸引力、形式死板,比如打扫卫生、捡垃圾等,大学生有抵触情绪。

收稿日期:2024-5-9

基金项目:本文系内蒙古农业大学职业技术学院教育教学改革项目(项目编号:202310YYB09)。

作者简介:赵春杰(1978—),女,内蒙古赤峰人,内蒙古农业大学职业技术学院副教授,主要从事食品生物技术方向的教学与科研工作。

(四)劳动教育相关资源不足

目前来看,劳动教育课程资源不足是影响其实施成效的重要因素之一。许多高职院校缺乏从事劳动教育的专任教师,没有专业的教师团队对劳动教育课程进行深入研究,在课程内容设置上缺乏多样性和深度,使得学生缺乏参与的积极性。很多高职院校缺乏完善的劳动教育的评价标准和方法,使得劳动教育课程无法有效实施,也无法有效地反馈和改进教学质量。

二、“1+2+N”劳动教育课程体系的构建

教育部在2020年7月发布的《纲要》中,提出了“以课程为基础开展劳动教育”的要求,并强调了不低于32课时。各院校应该根据实际情况对劳动教育进行整体的设计与要求,在开设足够的理论课的同时,每个专业都要根据自己的学校和专业特点,开足开齐劳动教育实践课程。从高职院校的培养目标出发,开发优质的劳动课程内容,搭建多样化实践平台,通过多样化评价体系,构建“1+2+N”劳动教育课程体系。

(一)课程体系构建的原则

1. 以学生为中心为指导思想

在课程体系的内容选择、教学方法和手段、评价体系的制定都应该以学生为中心,紧密围绕学生的需求、能力和发展目标,深入了解学生的专业背景、职业规划和个人兴趣,充分利用现代信息技术手段,为学生提供丰富的劳动内容和便利的劳动教育条件。在对劳动教育效果评价过程中,应注重学生的个体差异和全面发展,采用多元化的评价方式,为课程的持续改进提供依据。

2. 系统性与完整性

劳动教育课程体系的系统性和完整性是确保其有效实施和取得预期教育效果的关键。从基本知识和技能到与专业课程的融合再到创新课程的设置,充分利用学校、家庭和社会的各种资源,全面提升学生的劳动素养和实践能力,为学生未来的职业发展和社会进步奠定坚实的基础。

3. 理论与实践相结合

在劳动教育课程体系构建中,应注重将理论知识与实践活动有机结合,形成相互支撑、相互促进的教学模式。通过理论学习,学生可以了解劳动的历史渊源、社会意义和价值,通过参与劳动实践活动,在体验劳动的艰辛与乐趣的同时,加深对劳动教育的理解和认识。同时,培养学生的动手能力、创新精神和团队合作意识,促进学生的全面发展,培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

4. 灵活性与创新性

劳动教育课程体系不应是僵化的,要根据高职院校学生的特点和专业目标要求,合理设计课程内容,形成具有专业特色的劳动教育课程。传统的劳动教育方式往往注重知识的传授和技能的训练,而忽视了对学生创新思维和实践能力的培养。因此,创新性的教育方法和手段显得尤为重要。例如,可以采用项目式学习、问题导向学习等教学方式,让学生在解决实际问题中学习和掌握劳动技能;同时,可以利用现代技术手段,如虚拟现实、增强现实等,为学生提供更加丰富和真实的劳动体验。还可以通过跨界合作与资源共享等途径提升劳动教育体系的灵活性和创新性,拓宽学生的视野,增强他们的社会实践能力。

(二)“1+2+N”劳动教育课程体系内容

“1”代表的是劳动教育的核心目标,即以培养学生的劳动精神和实践能力为核心,贯穿于整个课程体系,确保所有

教学活动都围绕这一目标展开。劳动素养的培养不仅涉及劳动技能的学习,更包括劳动态度、劳动习惯和劳动价值观的形成。学校通过开设职业素养课程、举办劳动主题讲座等活动,引导学生树立正确的劳动观念,认识到劳动在职业发展中的重要性。

“2”代表课程的两大模块:劳动通识课和劳动教育拓展课。劳动通识课包括劳动教育理论课程,如劳动理论如理论知识解读、劳模案例展示、专题讲座学习等;劳动教育拓展课程,包括创新创业、社会实践等课程,如生产性劳动、创新性劳动以及服务型劳动等,结合学校的专业特色和行业需求,培养学生的基本劳动素养,提升学生的综合实践能力。

“N”代表丰富多样的课程内容,通过劳模事迹、专题讲座、身边故事等灵活多样的形式,潜移默化地感染学生,让学生在实践中学学习、体验和感悟劳动的价值和意义。同时,课程内容应根据学生的年龄特点和认知规律进行编排,确保课程内容的科学性和适宜性。并构建多样化的实践平台,通过与专业课程融合、参加劳动技能比赛以及校内外实训基地、企业合作项目等,为学生提供丰富的劳动实践机会。通过各种公益活动,鼓励学生积极参与,从而提高自身素养。

综上所述,构建综合性的、多维度的“1+2+N”劳动教育课程体系,通过明确的教育目标、系统的课程类型、丰富的课程内容,全面培养学生的劳动素养,实现高职院校对学生的知识目标、能力目标和素质目标的培养要求,促进学生的全面发展。

三、实施策略与保障措施

(一)加强师资队伍建设,提高教师的劳动教育意识和能力

建立一支稳定的、高质量的劳教队伍是高职院校进行劳动教育的根本保证,院校要努力为劳动教育教师提供专门的培训和进修机会,使他们了解劳动教育的最新理念、教学方法和评价体系,以确保教师具备扎实的专业知识和技能。通过制定相关政策和制度,激励教师积极参与劳动教育活动。例如,可以将劳动教育成果纳入教师绩效考核体系,或者设立劳动教育优秀教师奖励机制,以激发教师的工作热情和积极性。组织定期的劳动教育教师研讨会或交流活动,促进教师间的信息共享和经验交流。这有助于提升教师的劳动教育意识和能力,并推动劳动教育课程体系的不断完善。同时,要鼓励教师参与劳动教育的实践活动,如组织学生参与劳动实践、开展劳动教育课题研究等。通过实践,教师可以深入了解劳动教育的实际需求,提高教学水平和效果。组建专门的劳动教育教师团队,负责劳动教育课程的规划、设计和实施。团队成员可以共同研究劳动教育理论和实践,分享教学经验,提高教学水平,为劳动教育体系的构建提供有力保障。

(二)完善课程资源,确保课程内容与行业需求紧密对接

高职院校的最终培养目标是培养适应市场经济建设和社会发展需要的应用型技术人才,为了实现这一培养目标,高职院校需要注重实践教学和校企合作,对相关行业进行深入调研和分析,了解当前行业的发展趋势、技术变革以及所需的人才类型和技能。这有助于确定劳动教育课程的内容和方向,确保课程与行业需求保持同步,以适应社会需求和行业发展的变化。根据行业调研结果,对劳动教育课程内容进行更新和优化。课程内容应涵盖行业所需的基础理论、实践技能以及职业素养等方面。同时,注重课程内容的时效性

和前瞻性,及时将新技术、新工艺、新方法纳入课程体系。可以通过与企业合作建立实践基地、开展校企合作项目等方式,为学生提供更多实践机会和平台,为培养符合行业发展需求的高素质人才提供有力支持。

(三)建立评价机制,对劳动教育课程体系的实施效果进行定期评估与反馈

建立完善的课程评价和反馈机制,定期收集学生和用人单位对课程的反馈意见,全面了解劳动教育课程体系的实施效果,及时发现劳动教育课程体系中存在的问题和不足,从而有助于对课程体系进行全面的评估,为改进和优化课程提供依据。对劳动教育课程体系持续改进的过程,有助于不断提高劳动教育课程体系的质量和效果,更好地满足学生的需求和社会的期望。

为确保评价的全面性和客观性,需要建立多元化的评价体系,包括学生评价、教师评价、用人单位评价等多个方面。这样可以从多个角度对劳动教育课程体系的实施效果进行评价,确保评价结果的准确性和可靠性。为确保评价的有效性和可操作性,需要制定具体的评价标准和指标。这些标准和指标应该与劳动教育课程的目标和要求相一致,能够全面反映课程体系的实施效果。通过定期进行及时、有效的评估和反馈,可以确保及时发现问题和不足,并采取相应的措施进行改进。同时,定期评估还可以帮助学生和教师更好地了解课程体系的实施效果,促进他们的积极参与和改进。评估结果不仅是对过去工作的总结,更是对未来工作的指导。因此,需要加强对评估结果的应用,将评估结果作为改进和优化课程体系的重要依据。同时,还可以将评估结果作为评价教师和学校工作的重要指标,促进劳动教育工作的全面发展。

四、改革效果

通过“1+2+N”劳动教育课程体系改革,强化了劳动教育的地位和作用,将劳动教育纳入学校整体教育体系中,并与专业教育、通识教育等相互融合,教学内容更加贴近时代发展和行业需求,形成全面育人的格局。对300名学生发放调查问卷,结果见表1。学生对课程内容和教学过程满意度较高,在综合素质和社会竞争力方面有了较大提高。

表1 劳动课程教学问卷调查结果

调查项目	赞同人数 (n=300)	认可度 (%)
课程内容丰富多样	278	92.7
教学实施方式有创新	291	97
团队协作能力有提高	285	95
学生实践能力和创新意识有提高	300	100
与其他课程的融合度更高	283	94.3
对未来职业发展有帮助	300	100

五、结论与展望

构建“1+2+N”劳动教育课程体系是高职院校提高学生综合素养、落实五育并举理念的重要举措。通过实施该体系,不仅有效地提升了学生的职业技能,还帮助他们树立了正确的劳动观念,培养了他们的劳动习惯和责任感。同时,通过与企业的合作和实践项目的开展,学生的实践能力和职业素养得到了极大的提升,为他们未来的就业和职业发展奠定了坚实的基础。此外,该体系还促进了学校与社会的紧密

联系,提高了学校的社会影响力和认可度。通过与企业合作,学校可以及时了解行业需求和动态,调整和优化课程内容,确保教育与社会紧密结合。同时,学生的实践成果和创新能力也得到了社会的广泛认可和赞誉。

未来,高职院校的“1+2+N”劳动教育课程体系将继续深化和完善。一方面,学校将进一步加强与企业的合作,拓展实践项目和活动,为学生提供更多的实践机会和职业发展空间。同时,学校还将加强师资培训,提升教师的教学水平和专业能力,确保劳动教育的质量和效果。另一方面,随着社会的不断发展和变化,高职院校也需要不断更新和优化课程内容,以适应新的行业需求和就业趋势,为培养更多高素质的技术技能人才做出贡献。

参考文献:

- [1]冯建军.构建德智体美劳五育的理念、内涵与实施策略[J].职业技术教育,2020(4):17-22.
- [2]王艳凤.劳动教育课程的体系建设与实施路径[J].辽宁教育,2021(23):29-31.
- [3]郑春玲,傅雅俊.新时代高校劳动教育校地协同育人机制研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(3):32-35.
- [4]习近平.在全国教育大会上发表重要讲话[N].人民日报,2018-9-10.
- [5]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].光明日报,2020-3-27.
- [6]孟祥志,刘小林.高职院校五育融合的现状、共性问题及实践路径[J].山东农业工程学院学报,2022,39(9):117-122.
- [7]张华.传统文化视角下高职学生德智体美劳全面发展研究[J].福建茶业,2022(4):236-238.
- [8]刘向兵,赵明霏.构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J].中国高教研究,2020(8):62-66.
- [9]冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12):22-24.
- [10]尹冬梅.用劳动教育新要求指引高校实践育人[J].中国高等教育,2021(5):27-29.
- [11]范功利,王丽桥.高职院校劳动教育课程建设与实施路径研究[J].辽宁高职学报,2023,25(7):58-60,73.
- [12]陈秋平,蔡金铭.“三全育人”视域下高校思想政治教育劳动教育协同育人路径探究[J].泉州师范学院学报,2023,41(13):104-108.
- [13]时惠.五育并举视域下的高职院校劳动教育路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(12):101-103.
- [14]胡建强.新时代劳动教育有机融入高职专业培养的路径探析[J].教师,2022(6):102-104.
- [15]周怡宏,王冬.高职院校教师劳动教育素养的构成及培养策略[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(1):103-108.
- [16]本报评论员.大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神:论学习贯彻习近平总书记在劳动模范和先进工作者表彰大会上重要讲话[N].人民日报,2020-11-27(1).
- [17]梁晨,高科,陆欣桐,等.“五育共生”视域下职业院校劳动教育的价值与实施路径[J].高等职业教育探索,2021,20(2):25.
- [18]战惠.高校思想政治理论课教学改革路径探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(8):22-24.

Construction of “1+2+N” Labor Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Simultaneous Development of Education in Five Aspects”

ZHAO Chun-jie, MA Teng, WANG Chun-yan

(Vocational and Technical College of Inner Mongolia Agricultural University, Baotou Inner Mongolia 014109, China)

Abstract: The “simultaneous development of education in five aspects” has become an important concept in modern education, and it is an important educational guideline and policy proposed by China to implement the “three comprehensive education” goal and promote comprehensive human development. With the deepening of education reform, labor education in the new era has become an important way for vocational colleges to improve quality, enhance literacy, and coordinate development. Based on the explanation of the concept of labor education in the new era, this paper analyzes the current situation and challenges of labor education in vocational colleges. Following the principle of constructing a “1+2+N” labor education curriculum system in higher vocational colleges, a curriculum system with rich levels and complete structure is set up. With the strong measures of building a teaching staff, improving curriculum resources, and establishing evaluation mechanisms, the reform effect is evaluated with high satisfaction, providing strong theoretical support and practical guidance for targeted labor education for college students.

Key words: simultaneous development of education in five aspects; higher vocational colleges; labor education; curriculum system

(责任编辑:范新菊)

(上接第87页)

六、结语

在产教融合政策的指引下,高职院校培养新时代财经人才,需要政府、高职院校和企业等多方共同努力与协作,政府应提供政策支持和法律保障,高职院校应加强师资队伍建设与培训,企业应积极参与校企合作,共同推动产教融合向更高层次发展,培养出适应时代发展的高素质技能型财经人才。

参考文献:

[1]王红.高职院校产教融合、校企协同育人的不足与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2).

[2]李青,牛彦飞,吴洁.完善“校企合作、产教融合”经管类人才培养模式之浅见[J].西部学刊,2022(21).

[3]翟承宇,张正.应用型经管人才创新创业教育体系构建[J].合作经济与科技,2023(20).

[4]谢伟坤.数字贸易背景下国际经济与贸易人才培养路径[J].北方经贸,2022(11).

[5]龚雨齐.产教融合背景下高职院校经贸类专业人才培养路径探究[J].商展经济,2024(6).

[6]包璐.加强高职院校经贸专业实训室管理工作的探索[J].产业创新研究,2021(6).

The Exploration and Analysis on the Talent Training Path of Finance and Economics Specialty in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Integration of Industry and Education

ZHANG Yu-ping, QIU Zhong-cheng

(Zhengzhou Technical College, Zhengzhou Henan 450121, China)

Abstract: Industry-education integration is an important strategic measure for the reform and development of higher vocational education in the new era. Meanwhile, the quality of financial professional training in higher vocational colleges is directly related to the healthy development of social economy and the operational efficiency of enterprises. Based on the integration of industry and education perspective, through the analysis of the current situation of financial professional training in higher vocational colleges, this paper constructs the cultivation path of finance and economics professionals in higher vocational colleges from four aspects: curriculum reform, deepening school-enterprise cooperation, integration into innovation and entrepreneurship education, and construction of teaching staff. The application and practice of the industry-education integration in the training of financial and economic professionals in higher vocational colleges should be guaranteed from the aspects of policy support and guidance, construction and training of teachers and school-enterprise cooperation legal system, etc., so as to provide new ideas and direction for the cultivation of finance and economics majors in higher vocational colleges.

Key words: integration of industry and education; talent training; guarantee for implementation (责任编辑:杨雨青)