

产教融合视域下高职院校财经类专业人才培养路径探析

张玉萍,邱中成

(郑州职业技术学院,河南郑州 450121)

[摘要]产教融合是新时代高等职业教育改革与发展的重要战略举措,而高职院校财经类专业人才培养质量关系到社会经济高质量发展。本文基于产教融合视角,阐释了产教融合的内涵及与高职院校财经专业人才培养的关联性,分析了高职院校财经类专业人才培养现状,从课程改革、深化校企合作、融入创新创业教育、师资队伍建设和方面构建高职院校财经类专业人才培养路径。从政策支持与引导、助力师资队伍建设、校企合作法律制度等方面保障产教融合在高职院校财经类专业人才培养中的应用和实践,为高职院校财经类专业人才培养提供新思路。

[关键词]产教融合;人才培养;实施保障

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.030

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0086-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高职院校作为培养应用型、技能型财经人才的重要阵地,肩负着为社会输送高素质技能型财经专业人才的使命。然而,传统的财经类专业人才培养模式侧重于理论知识的传授,忽视了实践操作能力和职业素能的培养,导致人才培养与市场需求间的脱节。产教融合通过产业界与教育界深度合作,共同参与到人才培养的全过程,实现教育资源与产业资源的优化配置与共享,其人才培养实现理论与实践的有机结合,提升学生实操能力和职业素养,缩小人才培养与市场需求的差距,提高人才培养的针对性和实效性。

一、产教融合的内涵及特点

产教融合是指产业系统与教育系统相互融合、相互支持、相互促进,形成产业与教育之间的良性互动和有机统一。其核心是产业与教育的深度合作,目的是提高人才培养质量,满足社会对高技能人才的需求。

产教融合具有以下几个特点:一是深度融合。产教融合实现了产业与教育的无缝对接,学校与企业不再是各自为政的个体,形成了紧密联系的整体。二是互利共赢。学校提高了教学质量和毕业生就业率,企业则获取了优秀的人才和技术支持,产教融合实现了校企的互利共赢。三是资源共享。产教融合促进了学校和企业之间的资源共享,提高了资源利用效率,使得教学和企业生产更加高效、优质。四是创新发展。产教融合通过深度融合和资源共享,校企双方共同开展科研项目,开发新技术、新产品,提高市场竞争力。

二、产教融合与高职院校财经类专业人才培养关联性

(一)提高人才培养质量

产教融合推动高职院校更准确地把握市场动态和行业趋势,根据市场需求调整财经类专业的人才培养方案,确保教学内容与行业实际紧密接轨,提高人才培养的针对性和适应性。产教融合为高职院校财经类专业学生提供了丰富的实践机会,学生在企业的实际业务中锻炼其专业技能和实操能力,这种“在做中学”的教学模式能够有效提高学生的实践能力。通过参与企业的科研项目和实际业务,学生可以在实践中发现问题、解决问题,激发创新意识和创新精神,培养创新能力,为未来职业发展奠定坚实基础。

(二)优化课程设置

产教融合促使高职院校及时跟踪行业发展趋势和市场

需求,不断更新财经类专业的课程内容,确保教学内容的先进性和实用性。产教融合推动高职院校调整财经类专业的课程结构,加大实践教学环节的比重,提高课程的实践性和应用性,更好地满足行业对财经类专业人才的需求。

(三)促进师资队伍建设

产教融合为教师提供了接触行业实际、参与企业实践的机会,助推教师更新知识结构、提高业务水平和实践能力,提升教师业务水平。产教融合鼓励高职院校与企业合作,共同打造“专兼结合、科教融合”的“双师型”教师团队,提高教学水平和质量,促进专兼职教师团队建设。

(四)推动产学研用一体化

产教融合有助于高职院校与企业合作开展科研项目,加快科研成果的转化和应用,推动产业升级和经济发展。高职院校财经类专业通过产教融合服务地方经济建设,培养大批懂技术、会管理的人才,有利于带动当地经济结构的调整和优化,促进地方经济的繁荣和发展。

三、高职院校财经类专业人才培养现状分析

(一)课程设置与市场需求脱节

高职院校财经类专业课程设置与市场需求脱节,缺乏与产业界的紧密联系,对市场需求的变化反应迟缓,难以及时调整课程设置和人才培养方案。课程设置滞后于市场需求,企业对财经类专业人才需求的不断变化,高职院校在调整专业设置时,往往滞后于市场需求的变化。课程设置与市场需求不匹配,高职院校财经类专业的理论课程与实践课程比例失衡以及课程内容与行业需求脱节。课程设置缺乏前瞻性和针对性,高职院校在设置财经类专业课程时,往往缺乏对未来市场需求的预测和判断,缺乏对不同行业、不同岗位需求的深入调研,导致部分专业在设置时过于追求热门专业。

(二)实践教学及教师队伍实践能力不足

实践教学是高职院校财经类专业人才培养的重要环节,但高职院校实践教学环节相对薄弱,缺乏与企业的深度合作,导致学生缺乏实操能力和工作经验。同时,高校实训室建设滞后,设备陈旧,无法满足实践教学需求,而专业教师大多具备扎实的理论功底,但缺乏实践经验,难以将理论知识与实际工作相结合。此外,高职院校缺乏对教师实践能力的培训和提升机制,导致教师队伍实践能力不足。

收稿日期:2024-6-20

基金项目:本文系2024年度河南省高等学校重点科研项目计划支持“基于利益相关者理论的高等职业教育产教融合人才培养模式研究”(项目编号:24A880029);郑州职业技术学院2024年校级教育教学改革研究与实践项目阶段性成果(项目编号:ZZYJGLX2422);2024年河南省高等教育教学改革与实践项目“丝路出海:跨境电商产教融合共同体国际化人才培养路径的研究与实践”(项目编号:2024SJGLX0727)。

作者简介:张玉萍(1982—),女,河南郑州人,郑州职业技术学院讲师,主要从事高等职业教育研究。

(三) 学生创新能力培养不足

创新驱动发展的时代背景下,创新能力是高职院校财经类专业人才必备的核心素养。然而,高职院校对专创融合的重视不够,创新创业教育与专业教育的融合度不高,专任教师对学生创新能力的培养缺乏思想上的足够认识,实践中欠缺自身创新能力的提升,造成了高职院校在人才培养中过于注重知识传授和技能训练,忽视了对学生创新能力的培养。

四、高职院校财经类专业产教融合人才培养路径的构建

(一) 改革课程设置与教学模式

1. 引入行业案例与实践教学

课程中引入行业真实案例,让学生通过分析、讨论,解决实际问题,增强对专业知识的理解和应用能力。建立案例库并定期更新,确保案例的时效性和代表性,提高案例教学在课程中的比重,让学生在实务中培养能力。

实践教学建立校企实训基地,为学生提供实习实训,让学生在真实的工作环境中锻炼技能;建立完善的实习与实训管理制度,确保实习实训的质量和安全性;分析学生和企业的反馈信息,改进和优化实践教学。

2. 创新课程设计与教学方法

创新课程设计,实施模块化教学。将课程内容划分为若干模块,每个模块围绕一个特定的主题或技能进行教学。打破学科壁垒,将不同学科的知识进行融合,培养学生综合运用知识的能力。同时要充分利用互联网、大数据、人工智能等新技术,创新课程内容和形式,提高教学效果。

创新教学方法,运用线上线下混合式、项目式、互动式等多种教学方法。结合线上和线下教学资源,开展混合式教学,提高学生的学习效率和参与度;以项目为驱动,让学生在完成项目的过程中掌握知识和技能;采用小组讨论、角色扮演、案例分析等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性。

(二) 深化校企合作

1. 校企双方共同制定人才培养方案

学校与企业基于行业需求和岗位标准,制定财经类专业的课程体系,确保课程内容与职业需求紧密对接,为学生提供符合市场需求的职业技能。根据行业发展趋势和企业用人需求,共同确定财经类专业的教学目标,学校和企业按照共同制定的人才培养方案和教学计划,组织实施教学,企业派遣专业人员参与教学,提供实践指导。

2. 搭建实习实训平台

高职院校根据财经类专业的特点,建设校内实训基地,模拟企业真实工作环境,为学生提供实践操作的场所。同时,企业可以提供相关设备和软件支持,确保实训基地的先进性和实用性。高职院校积极与企业合作,建立校外实训基地,学生进入企业实习,了解企业运作和业务流程,提高实践能力和职业素养。企业为学生提供实习岗位和导师指导,确保实习质量和效果。同时,双方应建立定期的沟通机制,及时解决实习实训中的问题。

(三) 融入创新创业教育

1. 创新创业精神培养

通过培养学生的创新创业意识,使学生认识到创新创业是实现自我价值的重要途径。举办创新创业讲座、分享会等活动,邀请成功创业者、企业家来校分享经验,激发学生的创新创业热情。开设创业管理、市场营销、财务管理等创新创业相关课程,使学生掌握创新创业的基本理论知识。鼓励跨系、跨专业、跨年级组建创新创业团队,通过团队合作培养学生创新创业能力。开展创新创业实践,组织学生参加创业计划书编写、商业模式设计、市场调研与策划等创新创业活动和竞赛。安排学生在专业校外实训基地或创业孵化中心进

行实习和创业实践,体验创新创业的全过程。

2. 创业支持与指导

建立创业导师制度,邀请具有丰富创业经验的企业家、投资人等担任导师,为学生提供一对一的创业指导和咨询服务,帮助学生梳理创业思路、完善商业计划、寻找投资机会等。设立创业基金或创业奖学金,与银行、投资机构等合作,为优秀的创业项目提供资金支持。搭建创业资源对接平台,为学生提供政策咨询、法律咨询、技术支持等一站式服务。引入政府、企业、高校等各方资源,支持学生的创新创业活动。

(四) 构建合理的师资队伍

1. 构建“双师型”教师队伍

设立专门岗位引进具有企业实践经验和教育教学能力的“双师型”教师,建立校企合作,选聘符合条件的企业专家作为兼职教师或客座教授。培养“双师型”教师,鼓励和支持在职教师参加企业实践、行业培训等活动,增强其实践经验和行业认知;资助教师参加国内外高水平的学术交流、研修和进修,建立教师实践成果评价机制,将教师的企业实践和行业成果作为教师晋升、评聘的重要依据。

2. 加强教师实践能力的培养

定期组织教师进行实践教学能力培训,邀请具有丰富实践经验的行业专家开展讲座和辅导,从课程设计、教学方法、实践教学等方面提升实践教学能力。为教师创造机会进入企业实践,参与企业的实际项目和工作,了解行业最新动态和技术发展趋势。建立教师企业实践基地或工作站,为教师提供实践机会和平台。鼓励教师将实践经验和成果融入教学中,开发具有实践特色的课程和教材,支持教师与企业合作开展横向课题研究,将研究成果转化为实际生产力。

五、高职院校财经类专业产教融合人才培养路径的实施保障

(一) 政策支持与引导

政府在产教融合中发挥着重要作用。首先,制度相关政策,明确产教融合在职业教育的重要地位,从财政支持、税收优惠等方面激励企业积极参与产教融合,为校企双方提供明确的政策导向。其次,政府不仅为产教融合提供政策支持,而且发挥着润滑剂和调解者的作用,设立专门机构或委员会,负责协调校企合作关系,解决在产教融合过程中可能出现的问题和纠纷。最后,定期组织产教融合相关的研讨会、论坛等活动,促进高职院校、企业和政府之间的交流与合作,共同推动产教融合向更深层次发展。

(二) 助力师资队伍建设

产教融合人才培养路径的关键在师资队伍。高职院校应通过多种渠道培养和引进具备产教融合能力的教师。高职院校同企业合作,选派有潜力的教师到企业挂职锻炼,在实际工作环境中了解企业的运营模式和行业动态,从而增强其实践教学能力。也可以选聘具有丰富实践经验和教学能力的专业人才,充实到教学一线。此外,高职院校还应定期组织教师培训,从教学方法、课程设计、行业前沿知识等方面更新其知识和技能,不断提升教师的能力,确保他们能够适应产教融合的新要求。

(三) 完善校企合作法律制度

法律是校企合作落地见效的保障。首先出台相关法律法规,明确学校、企业和政府在校企合作中的权利和责任,为校企合作提供法律保障。其次政府从资金支持、税收优惠等方面制定具体的校企合作政策,鼓励企业积极参与。设立校企合作专项基金,用于支持校企合作的开展和优秀成果的奖励。最后高职院校和企业之间签订具体的合作协议,明确双方的合作内容、方式、期限以及权益分配等事项,以确保校企合作的顺利进行。

(下转第94页)

Construction of “1+2+N” Labor Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Simultaneous Development of Education in Five Aspects”

ZHAO Chun-jie, MA Teng, WANG Chun-yan

(Vocational and Technical College of Inner Mongolia Agricultural University, Baotou Inner Mongolia 014109, China)

Abstract: The “simultaneous development of education in five aspects” has become an important concept in modern education, and it is an important educational guideline and policy proposed by China to implement the “three comprehensive education” goal and promote comprehensive human development. With the deepening of education reform, labor education in the new era has become an important way for vocational colleges to improve quality, enhance literacy, and coordinate development. Based on the explanation of the concept of labor education in the new era, this paper analyzes the current situation and challenges of labor education in vocational colleges. Following the principle of constructing a “1+2+N” labor education curriculum system in higher vocational colleges, a curriculum system with rich levels and complete structure is set up. With the strong measures of building a teaching staff, improving curriculum resources, and establishing evaluation mechanisms, the reform effect is evaluated with high satisfaction, providing strong theoretical support and practical guidance for targeted labor education for college students.

Key words: simultaneous development of education in five aspects; higher vocational colleges; labor education; curriculum system

(责任编辑:范新菊)

(上接第87页)

六、结语

在产教融合政策的指引下,高职院校培养新时代财经人才,需要政府、高职院校和企业等多方共同努力与协作,政府应提供政策支持和法律保障,高职院校应加强师资队伍建设与培训,企业应积极参与校企合作,共同推动产教融合向更高水平发展,培养出适应时代发展的高素质技能型财经人才。

参考文献:

[1]王红.高职院校产教融合、校企协同育人的不足与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2).

[2]李青,牛彦飞,吴洁.完善“校企合作、产教融合”经管类人才培养模式之浅见[J].西部学刊,2022(21).

[3]翟承宇,张正.应用型经管人才创新创业教育体系构建[J].合作经济与科技,2023(20).

[4]谢伟坤.数字贸易背景下国际经济与贸易人才培养路径[J].北方经贸,2022(11).

[5]龚雨齐.产教融合背景下高职院校经贸类专业人才培养路径探究[J].商展经济,2024(6).

[6]包璐.加强高职院校经贸专业实训室管理工作的探索[J].产业创新研究,2021(6).

The Exploration and Analysis on the Talent Training Path of Finance and Economics Specialty in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Integration of Industry and Education

ZHANG Yu-ping, QIU Zhong-cheng

(Zhengzhou Technical College, Zhengzhou Henan 450121, China)

Abstract: Industry-education integration is an important strategic measure for the reform and development of higher vocational education in the new era. Meanwhile, the quality of financial professional training in higher vocational colleges is directly related to the healthy development of social economy and the operational efficiency of enterprises. Based on the integration of industry and education perspective, through the analysis of the current situation of financial professional training in higher vocational colleges, this paper constructs the cultivation path of finance and economics professionals in higher vocational colleges from four aspects: curriculum reform, deepening school-enterprise cooperation, integration into innovation and entrepreneurship education, and construction of teaching staff. The application and practice of the industry-education integration in the training of financial and economic professionals in higher vocational colleges should be guaranteed from the aspects of policy support and guidance, construction and training of teachers and school-enterprise cooperation legal system, etc., so as to provide new ideas and direction for the cultivation of finance and economics majors in higher vocational colleges.

Key words: integration of industry and education; talent training; guarantee for implementation (责任编辑:杨雨青)