

“1+X”证书制度实施路径研究

——以威海海洋职业学院为例

吕云云, 高于辉, 于春晓
(威海海洋职业学院, 山东威海 264300)

[摘要] 本研究主要针对职业院校“1+X”证书制度实施路径进行研究, 探索职业院校人才培养新路径, 创新人才培养新模式。深入理解“X”证书的现实背景、时代意义、制度内涵、机制设计、运行机制等, 从证书管理的基本要求、组织机构、管理职责、教学团队等方面进行深入研究。以职业能力培养为重点, 修订专业人才培养方案, 重构专业课程体系, 加强“X”证书专业教学团队建设, 完善专业人才培养评价机制, 推进“学分银行”建设, 形成学历证书课程+职业技能等级证书融合互通的应用型人才培养机制, 为培养高素质复合型技术技能人才提供了强有力的保障。

[关键词] “1+X”证书制度; 职业能力培养; 学分银行; 应用型人才培养

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0077-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“1+X”证书制度试点是党中央国务院对职业教育改革做出的重要部署, 是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的重要制度的创新设计。“1+X”证书制度借鉴了德国“双元制”、英国“证书认证体系”的技能证书体系, 融合了“资格框架”“联盟协议式”和“学分银行制”制度模式。这些体系和模式都明确了职业教育培训中政府、企业、学校的多元主体地位, 特别是德国的“双元制”体系中各主体分工明确, 相关政策、法律法规完善。这些体系和模式中都运用统一的职业资格证书制度来规范人才培养的标准, 学生在领取学历证书之前, 至少都要获得一种与所学专业相关或相近的职业资格等级证书, 以充分达到用人单位的岗位需求, 保障人才培养质量。通过对这些模式相关资料的分析研究, 可为“1+X”证书制度的实施提供指导。

一、“1+X”证书试点实施理论价值

实施“1+X”证书制度, 是遵循职业教育活动内在规律, 实现职业教育作为一种不同于普通教育的教育类型的制度安排, 是适应智能化背景下职业结构变化对于职业教育培养出大批复合型技术技能人才的需要。

通过对“1+X”证书制度实施路径的研究, 可以促进教育体系的优化和更新, 适应不断变化的社会需求, 提高职业教育的质量和效果。证书实施过程中, 不仅要融入国内外新技术、新工艺, 体现新理念、新范式。还要以“1+X”证书制度为载体, 有效促进职业教育与新兴产业新技术对接, 调整职业教育人才结构和专业结构, 优化职业教育类型定位。孙善学认为“1+X”证书制度是未来指导职业教育活动的基础性制度, 是对接科技发展趋势和市场需求的重要机制, 也是深化产教融合、校企合作的制度保障。徐凤等认为, “1+X”证书制度的实施, 需要政府部门的统筹规划, 关注考核的科学性与灵活性, 学校要结合自身实际, 坚持需求导向, 提升人才培养的及时性、针对性和有效性。通过对“1+X”证书制度实施路径的研究, 可以深入探讨职业教育的内涵和外延, 为职业教育的理论体系构建提供新的思路。

二、“1+X”证书制度实施路径

(一) 制度解析, 深入理解 X 证书的制度内涵与机制设计
梳理相关政策文件、学术文章、实践案例, 从中提炼出已

知的理论框架和实践经验, 深入理解 X 证书的现实背景、时代意义、制度内涵、机制设计、运行机制等, 制定符合学院发展的“1+X”证书制度管理办法, 从证书管理的基本要求、组织机构、管理人员与系部职责、师资培训管理、考核站点管理、保障措施等方面实施管理, 先后组织了试点院校申报、考核站点建设与申报、选定职业技能等级标准、师资培训、教学安排、考证组织等工作, 建立了一套有效、完整的“1+X”证书试点工作机制, 以完善职业教育和培训体系, 深化职业教育改革。

(二) 修订人才培养方案, 重构专业课程体系

1. 修订专业人才培养方案

“1+X”证书制度试点工作, 选择有关职业技能等级证书, 确定参与试点的专业。结合各职业技能等级标准, 对本专业的职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等关键要素进行全面梳理, 科学定位, 实现专业教学标准与职业技能等级标准的无缝对接。组织试点专业学习相关职业技能等级标准, 修订完善人才培养方案, 要在分析现有教学内容基础上, 确定已经纳入教学和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容, 然后将标准内容转化为 1~2 门专业(核心)课程纳入专业课程体系, 或转化为若干教学模块纳入部分专业(核心)课程教学内容, 融入专业人才培养方案和课程体系中。把企业和用人需求引入院校, 校企共同重新梳理专业人才培养方案, 深化校企协同育人。

2. 重构专业课程体系

匹配“1+X”证书对原有课程设置进行重构与优化, 将专业人才培养中的理论素养与职业素养融入证书的能力标准与知识要求, 实施课岗对接、课证融合教学改革, 加强职业技能与岗位适应能力培养。依据各试点专业领域“1+X”证书制度试点要求, 建立专业课程与“1+X”证书制度融合的课程体系, 形成“专业核心课程+X 模块化课程”体系, 构建“大专业+小方向”的课程体系。学生根据自身特长, 选择“X”证书项目, 完成技能考核与提升。并及时将职业技能等级标准中的新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中, 充分体现其职业性、实践性和开放性。

(三) 加强 X 证书专业教学团队建设

师资水平是衡量专业水平的重要指标, 是课程改革的关

收稿日期: 2024-7-2

基金项目: 本文系全国轻工职业教育教学指导委员会课题“职业院校‘1+X’证书制度实施路径研究”结题成果(项目编号: QGJY2023085)。

作者简介: 吕云云(1989—), 女, 山东威海人, 威海海洋职业学院讲师, 主要从事 1+X 证书管理工作。

键,也是“1+X”证书制度建设的重要内容。各证书试点专业要培养一支能够准确把握“1+X”职业技能等级证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计,满足新技术、新技能培养培训需求的“双师型”教学创新团队。教学团队的组建包括校内青年教师、骨干教师、教学名师和行业企业中技术骨干、能工巧匠、全国劳模等兼职教师,不断地优化师资队伍结构,提高教师的教学与培训能力。

(四)完善人才培养质量评价机制,改革学分认定办法

建立育训结合的教学评价标准,推进“1”和“X”的有效衔接。积极对接培训评价组织,搭建“1+X”资源共享平台,促进“1+X”证书制度试点教育资源校企共建共享。通过课、证、赛相融通的方式,以模块化课程、考证培训课程、技能竞赛课程等形式推进证书所含知识与技能在学习成果中的生成、转化和展示,全面提升学生职业技能水平与素养。学院2023级学生全面实施学分制,满足学生个性化发展要求,全面推进个性化培养学分认定工作,并进一步推动《学分认定与课程置换管理办法》,将学生已取得的X证书置换为相应课程的学分。

(五)构建“1+X”证书制度学分银行框架,推进“学分银行”建设

依托学分银行建设积极做好与职业技能等级证书相关的学习成果认定、积累和转换,形成试点院校层面的“学分银行”运行机制,通过学习时长和学习绩点反映学分,以学分衡量学生学习的质和量,通过学分银行平台将学生学习的质和量储存并反映,最终进行评价的一种新型教学管理制度,为构建终身学习型社会奠定了坚实的基础。

三、“1+X”证书试点建设成效

(一)推进试点工作建设和人才培养模式改革

积极对接评价组织,按照“相互需求、优势互补、资源整合、要素融入、合作共赢、共同发展”的原则,在人才培养、课程开发、实训基地、就业推荐、产学研用服务与社会化培训六个方面展开深度合作,实现校企育人无缝衔接,学习就业无缝衔接,全面提升人才培养质量。将“1+X”证书制度与学分制有机融合,把证书的获取纳入专业学分认定;把证书涉及的专业知识、技能按岗位能力标准嵌入人才培养方案,切实做好将各项证书的标准融入专业人才培养方案的工作,推进人才培养模式和课程体系改革。

学校通过主动对接产业,根据证书标准和专业教学标准要求,及时调整和修订完善专业人才培养方案,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程体系结构和教学内容,统筹教学组织与实施。探索“课证融通”专业教学内容与职业资格标准的“双向融通方式”,引导教师能够着眼未来社会生产经营和学生未来职业发展的需要。努力提高教师自身的专业技能水准的同时,能帮助学习者进行横向能力拓展、纵向技能提升,帮助高职院校解决专业逻辑狭隘,专业能力和岗位能力异化难题。积极为学生传授适用的专业知识和适合实际生产的专业技能,培养出专业技能过硬的合格毕业生。

(二)加快教材改革和创新

加快教材改革和创新,关键是要以课程建设为统领,按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的逻辑顺序进行。新技术、新规范、新工艺融入教材中,根据不同课程挖掘思政元素,将知识传授、能力培养和价值引领同步,逐步开发满足学生个性化学习的新型活页式、工作手册式融媒体教材;结合“X”证书试点积极探索适应高职学生的教学方法,注重教学情景创设,改革课程教学模式,采用项目化、任务式教学,深化产教融合、校企联合培训,推行面向企业真实环境或模拟场景下的理实一体化教学模式。进一步推进学习通、云班课等为数据载体,采用线上线下混合式的教学模式,逐

步建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的新课堂。学院《渔业技能操作教程》《船舶电力系统》获评首批“十四五”职业教育国家规划教材,《渔业技能操作教程》获评2023年度省级职业教育优秀教材培育教材;校企合作开发并出版教材7本;开展院级云教材建设,立项建设39本云教材,以成果导向模式推进学院教材建设工作。

(三)积极申报“1+X”证书试点,提高试点规模

2024年,学院共计25项中级证书,29个专业参与证书试点,参与学生规模1585人,基本实现了专业全覆盖。各证书积极对接评价组织,申请“1+X”职业技能等级证书考核站点,目前,学院共有25个职业技能等级证书考核站点。证书考核通过率也在持续升高,2023年证书平均通过率达到97.24%。学院各证书精准对接岗位人才需求和证书标准,科学制定规划,鼓励各证书横向发展,积极探索课证融通,深化三教改革,全面提升人才培养质量。

(四)加强师资队伍建设和提升证书实施能力

借力“1+X”证书培训,推进教师技能提升,使各证书能够拥有一支素质高、能力强、技能硬的专业教师团队,提升教师的专业实践教学能力。为了提高证书培训质量,学院承办了多场职业技能等级证书师资培训和考评员培训班。这些培训旨在打造一支能够满足教学与培训需求的教学创新团队,提升试点院校教师实施教学、培训和考核评价能力。截至目前,学院教师共取得考评员、培训讲师等证书419项。

(五)创新校企合作“新”路径

加强专业与培训评价组织和毕业生就业单位开展紧密合作,与培训评价组织之间达成共识、形成共赢,是推进试点工作主要抓手。学院在现有的基础上继续完善平台、场地、系统等教学条件和资源,进一步加强实验室、实训教学平台、实验教学中心、实践教育基地建设,升级相关教学软件和系统,充分满足“1+X”证书试点工作要求。

以全面服务经济社会发展为原则,学院注重“1+X”证书的技能标准与专业教育教学融合,准确实施“1+X”证书育人模式,以社会效益为主原则,积极开展落实校企合作。成立由学院、政府、园区和产业龙头企业共同组成的理事会,构建“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的新机制;与中华全国供销总社济南果品研究院、南京第55所技术开发有限公司等实行现代学徒制人才培养;与威海百合生物技术股份有限公司、威海药业集团、京东集团等合作建立“订单班”,实行校企双主体育人;与京东集团合作共建电子商务实训室、跨境电子商务实训室;引进“速卖通”“阿里巴巴”电子商务交易软件教学平台;与山东省渔业技术推广站等合作共建实验实训室,与百步亭船业有限公司合作建造“海院号”综合实训船,与亚马逊AWS、共好未来(北京)教育科技有限公司合作共建亚马逊AWS云创应用学院;与山东东方海洋科技有限公司、威海宇王集团、青岛波尼亚食品、烟台张裕葡萄酒股份有限公司等100多家骨干企业进行深入的校企合作。与京东集团建有京东校园实训中心、跨境电商综合实训室,与京东集团、阿里巴巴、厦门优优汇联科技有限公司等深度合作,参与教学资源开发、师资队伍建设和等,有效提高人才培养的适应性和针对性,为学生“1+X”证书相关技能模块训练提供有利条件。另外,还与多家企业合作,对接学生实习实训,为企业输送专业人才的同时,也为学生将理论转化为技能实操提供了更多、更好的机会,实现了教育教学与“1+X”技能标准更好地融合。

四、结语

通过深入研究“1+X”证书制度实施路径,职业院校可以更好地适应社会需求,培养更多具有实际能力和综合素质的人才,从而提升职业教育的社会影响力。

参考文献:

- [1] 王景学,杨学敏. 1+X 证书制度下的师资队伍建设[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(3): 94-95.
- [2] 孙善学. 对 1+X 证书制度的几点认识[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 72-76.
- [3] 徐凤,李进. 1+X 证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(27): 9-12.
- [4] 李寿冰. 高职院校开展 1+X 证书制度试点工作的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(10): 25-28.
- [5] 孔德兰,李娇阳. 高职院校 1+X 证书制度试点内部治理: 内涵、问题与实践路径[J]. 职教论坛, 2021(9): 139-146.
- [6] 赵妍清. 1+X 证书制度下产教融合人才培养的问题及对策[J]. 内江师范学院学报, 2023, 38(6): 123-128.

Research on the Implementation Path of “1+X” Certificate System —Take Weihai Ocean Vocational College as an Example

LYU Yun-yun, GAO Yu-hui, YU Chun-xiao
(Weihai Ocean Vocational College, Weihai Shandong 264300, China)

Abstract: This study mainly studies the implementation path of the “1+X” certificate system in vocational colleges, and forms an in-depth understanding of “X” certificate’s realistic background, era significance, system connotation, mechanism design, operation mechanism, etc. The basic requirements, organization, management responsibilities, teaching team and other aspects of certificate management are studied in depth. Focusing on vocational ability training, we will revise the professional personnel training program, restructure the professional curriculum system, strengthen the teaching team construction of “X” certificate, improve the professional personnel training and evaluation mechanism, promote the construction of “credit bank”, and form an application-oriented personnel training mechanism that integrates academic certificates and vocational skill level certificates, which provides a strong guarantee for training high-quality composite technical skills talents.

Key words: “1+X” certificate system; vocational ability training; credit bank; training of applied talents

(责任编辑:范新菊)

(上接第 70 页)

参考文献:

- [1] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. (2017-12-5). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2] 马彦周,高复阳. 高校构建发展型资助的必要性研究[J]. 湖北社会科学, 2011(1): 180-182.
- [3] 孙长红. 资助育人视域下高校建档立卡学生就业帮扶路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 65-67.
- [4] 孙昱. 发展型资助视域下高校家庭经济困难学生就业帮扶策略研究[J]. 镇江高专学报, 2024, 37(2): 72-76.
- [5] 史玲. 发展型资助育人背景下高职院校贫困生就业指导研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(6): 73-76.
- [6] 韦玉敏. 发展型资助视野下高校家庭经济困难学生就业能力提升初探[J]. 广西教育, 2021(27): 162-164.
- [7] 杨瑞. 新经济浪潮下新就业形态对高校毕业生的择业影响[J]. 就业与保障, 2022(2): 103-105.

Research on the Path of Enhancing the Employment Ability of Higher Vocational College Impoverished Students in the Perspective of Developmental Financial Aid and Education

ZHOU Xiao-hui
(Liuzhou Vocational and Technical University, Liuzhou Guangxi 545000, China)

Abstract: The employment of impoverished students represents a critical challenge for vocational colleges today. It is fundamental to securing the progress made in poverty alleviation, disrupting the perpetuation of poverty across generations, and preserving social stability. In the context of deteriorating economic and social climates, these students endure increased employment challenges compared to their peers. This paper delves into the practical importance and obstacles of bolstering the employability of poor students, approaching the subject from personal, institutional, and societal viewpoints, all within the scope of developmental sponsorship education. Higher vocational colleges are encouraged to consolidate resources, set up a comprehensive platform for sponsorship and employment assistance, and refine their mechanisms for sponsorship education and career counseling. These actions will provide focused support for the career aspirations of impoverished students, while simultaneously promoting innovation and charting fresh avenues for their professional advancement.

Key words: developmental financial aid; impoverished students; employability

(责任编辑:杨雨青)