

国家职业教育改革背景下广东民办职教本科 高质量发展标准建构探究

李颖,尚越

(广东工商职业技术大学,广东肇庆 526020)

[摘要] 职教本科高质量发展是当前高等教育领域热门的研究课题之一。研究职教本科高质量发展对全面深化国家职业教育改革具有重要理论与实践意义。本文以广东民办职本科院校为研究对象,提出建构广东民办职教本科高质量发展标准涵盖:基本办学条件、教育教学模式、学生综合素质、人才培养标志性成果、区域发展贡献度、社会对职教本科评价、服务战略发展需要、内部治理结构八个维度,旨在为民办职本科院校高质量发展提供理论参考和实践样本。

[关键词] 国家职业教育改革;职教本科;高质量发展;标准;建构

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0074-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在党的十九大报告中首次提出高质量发展理念,其后又对高质量发展理念阐释做出了系列重要指示批示,为当前和今后一个时期我国经济社会发展提供了根本遵循。高质量发展理念最初应用于推动地方经济社会高质量发展,随后又延伸到国民经济社会发展的各个领域。2021年中办、国办联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,首次将高质量发展与职教教育发展进行了融合,并对职业教育高质量发展提出了实施意见。那么,高质量发展标准和内涵是什么,职业教育什么样的发展才算高质量发展,目前仍然是高等职业教育研究领域需要深入研究的重要课题。

2019年,国务院在下发的《国家职业教育改革实施方案》中就明确提出,要开展本科层次职业教育试点。随后,教育部批准全国首批十五所高校升格为职本科院校,并开展职教本科试点改革,广东有两所民办职本科院校位列其中,分别是广州科技职业技术大学和广东工商职业技术大学。党中央、国务院对职教本科发展寄予厚望,要求按照高起点谋划、高标准推进、高质量落实的基本思路建设好职本科院校,致力建设一批职教领域的“清华北大”。

一、广东职教本科高质量发展重要意义

(一)深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的客观要求

《国家职业教育改革实施方案》指出:“我国教育的发展总体在世界上处于中上行列,是加快发展教育现代化的关键阶段,没有职业教育的现代化就没有中国教育的现代化。”职业教育的现代化需要构建现代职业教育体系,现代职业教育体系是由不同层次、类型、结构和功能等要素构成的有机整体。现代职业教育体系的建立是一项系统工程,高质量发展是这一工程的关键一环。广东建设现代职业教育体系,必须

在现代职业教育体系建设中不断推进高质量发展。长期以来,广东是教育大省但却不是教育强省,另一方面广东省的职业教育发展处于全国前列,同时仍然存在一些问题,如一些职业院校办学定位不够明确,人才培养模式创新不够,与区域经济社会发展的适应性不强等问题,因此广东高等职业教育改革势在必行。《国家职业教育改革实施方案》对我国今后职业教育改革发展做出了系统的顶层设计,提出一揽子解决长期制约职业教育发展的体制机制难题的政策举措。因此,广东推动职教本科高质量发展是落实《国家职业教育改革实施方案》精神实质的客观要求。

(二)主动参与粤港澳大湾区教育和人才高地建设的题中之意

2019年中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,其提出:“要将粤港澳大湾区打造成世界级城市群,打造教育和人才高地。”广东省9个地市作为粤港澳大湾区的重要组成部分,有责任为粤港澳大湾区产业发展培养高层次技术技能人才。改革开放以来,广东始终作为改革开放前沿,GDP指标连续40多年领跑全国。随着国家发展需要,我国经济发展已经由中高速增长转变成为高质量发展,创新已成为带动经济发展的重要动力。经济的高质量发展必然需要会创新的高质量人才。因此,粤港澳大湾区要建设成高水平的国际科技创新中心、高水平的产业集群,打造高水平的教育基地和人才培养基地,亟待培养出懂创新、会创新的高层次技术技能人才。因此,职教本科高质量发展是主动参与粤港澳大湾区教育和人才高地建设的题中之意。

(三)职教本科高质量发展有利于促进广东产业转型升级

《国家职业教育改革实施方案》明确提出:“到2022年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。”《关于推动现代职业教育高质量

收稿日期:2024-7-2

基金项目:本文系广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目(项目编号:GD23XJY09);2021年广东省教育科学规划项目(高等教育专项)研究成果(项目编号:2022GXJK393)。

作者简介:李颖(1988—),女,吉林集安人,广东工商职业技术大学马克思主义学院讲师,主要从事思想政治教育、高等教育管理研究。

发展的意见》提出：“到2025年，建成适应新时代要求的现代职业教育体系，形成一批具有国际竞争力的现代职业学校和专业。”广东职教本科高质量发展将加快形成“广东制造”的区域品牌。现代制造业是广东经济社会发展的主导力量，广东工业门类齐全、产业基础雄厚，但是广东制造业发展还存在一些短板。比如：广东工业企业尤其是高技术企业数量不足、规模偏小；自主创新能力不强，重大原始创新成果和核心技术掌握不够；“高精尖缺”人才不足等。高质量发展要求培养高素质劳动者和技术技能人才。广东是制造业大省，制造业是其第一大产业。2019年全省规模以上工业、企业中，有研发活动的企业占比达42.3%。广东应抓住高质量发展的有利契机，通过加大职业教育本科层次的建设力度，为产业转型升级培养更多高层次技术技能人才和能工巧匠。

二、广东民办职教本科高质量发展标准建构

(一) 办学条件优于国家标准

2021年教育部印发《本科层次职业学校设置标准(试行)》，对职教本科办学规模、专业设置、师资队伍、人才培养科研与社会服务和基础设施等各方面的办学条件做出明确要求，并为职教本科院校设置建立起占地面积、建筑面积、师资队伍、教学科研仪器、图书等方面提出了可量化标准，要求职业院校要在2025年前实现基本办学条件指标合格目标。基本办学条件是办好职业教育、推动职业教育高质量发展的基本前提，也是职教本科院校实施人才培养的合格线，但是并非职教本科高质量发展的终点线。职业教育作为一种类型定位，职教本科作为职业教育的最高层次，理应在职业教育高质量发展方面率先垂范、树立标杆。特别是民办职教本科院校，办学体制机制灵活，可以汇集社会力量投资，具有稳定的办学经费投入渠道，重点改善校园基本设施、师资队伍、教学科研仪器设备、教学条件等。因此，民办职教本科院校高质量发展必须要达到基本办学条件达标要求。但是，基本办学条件合格并不完全等同于高质量，要实现高质量发展目标就必定要持续推动基本办学条件根据学校人才培养需要得到逐年优化，并建构相对稳定的体制机制，从而持续而又稳定地保证基本办学条件高于国家相关标准。

(二) 教学模式适合学生发展

职教本科人才培养目标定位是知识水平不低于普通本科，技术技能高于普通本科，致力于培养高层次技术技能人才。在如此人才培养目标定位指引下，职教本科与职教专科、普通本科人才培养目标定位上具有显著的区别，因此职教本科要探索适合学生发展的教学模式。一方面要开好专业理论课，为学生终身发展奠定坚实的专业理论基础，达到学生各方面的知识水平不低于甚至高于普通本科目标；另一方面，要特别注重提升职教本科学生的专业技术技能培养，确保实践教学占总学时的比例不低于50%，并通过高水平校内校外实践实训课程、虚拟仿真实验实训等培养学生的专业技术能力。同时，要积极开展产教融合、校企合作，企业与学校共同培养学生，让学生经常性地深入企业一线，学习企业生产实践中的新技术、新方法、新工艺等，唯此才可能实现技术技能高于普通本科的培养目标。

(三) 学生个人综合素质较高

职业教育是面向人人的就业教育、终身教育。教育的一切目标都是围绕学生实现更好成长而服务的，学生个人综合素质高低是检验职教本科是否实现高质量发展的一条重要

标准。职教本科学生的个人综合素质高应包含四个方面：一是政治素质较高，作为职教本科大学生需要具备的首要素质，要有坚定的政治立场，坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，愿意通过自身努力，实现技能成才、技能报国，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。二是理论知识扎实。学生要掌握所学专业的基础理论知识、专业理论知识，此外还要系统掌握通识性知识，为个人终身发展服务。三是技术技能熟练。学生要掌握实践性知识和专业技能，能够迅速适应工作岗位的要求，运用所学知识和技能，解决企业一线出现的各种技术问题。四是职业情怀要深。以大国工匠为个人学习和工作中的榜样，学习并弘扬大国工匠精神和劳模精神，以成为大国工匠为目标去不断学习和奋斗。

(四) 人才培养标志性成果高水平

衡量职教本科院校人才培养质量高低的重要标准，是看该校人才培养标志性成果是否属于高水平。一般而言，人才培养标志性成果高水平是指获得省部级及以上成果突破。人才培养标志性成果是判断职教本科院校关键办学能力建设的晴雨表、指南针，也是职教本科重点关注和重点建设的关键内容，一般兼具培育周期长、获得难度大、影响力广泛、社代表性突出等显性特征。人才培养标志性成果一般涵盖党建思政、人才培养、师资建设、产教融合、社会服务、学生发展等方面。其中，最具代表性的标志性成果主要有高水平专业(群)、教学成果奖、教学改革成果、科技创新成果、精品在线课程、规划教材(活页式)教材、教师创新团队、教师教学能力大赛、职业教育数字化、市域产教联合体、科技成果转化、学生职业技能大赛、学生高水平就业等等诸多方面。

(五) 对区域发展的贡献度较高

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出：“到2035年职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成，职业教育供给与经济发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。”由此可见，实现中国式现代化的宏伟目标，职教本科是重要组成部分，对区域经济社会发展贡献度不可或缺。一是职教本科高质量发展促进了区域经济结构的优化，提供了大量高层次技术技能人才，有效支撑区域产业结构调整和转型升级。二是推动区域创新能力提升，职教本科通过与企业进行密切合作，一方面起到了服务企业的作用，另一方面也推动了技术创新，帮助企业解决实际生产中的技术难题，推动了区域创新能力提升。三是促进地方及区域就业创业，职教本科院校不仅提供学历教育，还积极参与社会培训和技能提升，助力地方劳动者提升技能，切实增强就业竞争力。

(六) 社会对职教本科评价较高

新修订《职业教育法》明确规定，职业学校兼具学历教育和社会培训法定职能。社会对职教本科评价高低是检验职教本科是否实现高质量发展的一项重要指标。社会对职教本科评价高主要基于以下方面。一是报读意愿高。学生、家长和社会各界，基于职教本科人才培养质量等多因素考量，能在普通本科、职教本科，职教本科、职教专科等诸多现实选择中，选择报读职教本科院校及专业，充分说明社会对职教本科的信任程度。二是就业率高。职教本科毕业生在全过程培养周期内，掌握协同的基础理论知识和专业技能知识，在就业市场上可以显现出技术技能优势，能够快速适应工作岗位需求，解决企业发展的技术难题，受到企业雇主欢迎。

三是职业发展前景好。职教本科专业设置与企业发展紧密结合,毕业生的专业对口率较高,这不仅提升了学生的职业发展前景,也满足了企业的专业人才需求。

(七)支撑并服务战略发展需要

支撑并服务国家发展战略是高等教育的重要使命。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“要加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”由此可知,在党中央文献中首次将大国工匠、高技能人才,与大师、战略科学家、一流领军人才并驾齐驱,被纳入国家战略性人才范围,并与其他人才一道成为我国教育链、科技链、产业链、人才链不可或缺的重要组成部分。职教本科致力于培养大国工匠、高层次技术技能人才,广东民办职本科院校要在实施人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的过程中,必须要坚持支撑并服务国家战略发展需要。一方面,要坚持在学校发展定位和自身实际情况下,积极抢抓粤港澳大湾区、一带一路、国家职业教育改革、职教出海、留学中国、老年教育、教育扶贫等重要发展战略机遇,与国家发展战略同向同行、同频共振,努力在支撑和服务国家发展战略中勇于担当、建功立业。另一方面,要积极创造各类有利条件,主动融入并服务区域创新驱动发展需要。职教本科要服务区域经济社会发展要积极创造有利条件,主动融入广东省百县千镇万村高质量发展工程,全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工程等区域发展工程,以认识到位、责任到位、措施到位、执行到位的力度,在参与并服务区域经济社会发展过程中擎旗奋进、奋楫争先。

(八)健全科学内部治理结构

通过调研“双一流”高校、“双高”院校、特色鲜明的高水平民办高校,可以发现其中相同点,即具有健全科学合理的内部治理结构。健全科学的内部治理结构,是确保职本科院校事业可持续、高质量发展的关键因素。民办高校由社会力量出资举办,与公办高校长期建立的党委领导下的校长负

责制不同,需探索建立健全党的领导、董事会决策、校长负责、教授治学、民主管理的稳定办学体制。因此,民办职本科院校要全面地厘清:党的领导(政治权利)、董事会决策(决策权利)、校长负责(行政权利)、教授治学(学术权利)、民主管理(民主权利)这五个方面权利范畴。一是要建立健全党组织,全面加强党的领导,支持党组织和党组织书记参与学校发展改革和重要决策;进一步明确学校党委会、董事会、校长办公会、学术委员会等决策边界和议事范围。二是要建立健全以章程为核心的学校内部管理制度体系,建立健全教学、科研、师资、学生等方面的管理制度体系,推进学校治理体系和治理能力现代化。三是要完善以教授为主导的学术治理体系,建立健全校院两级学术委员会、教学指导委员会、学位委员会等学术组织架构。四是要加强民主参与管理与监督,完善教职工、学生、团员、党员、党外高知等诸多群体参与学校治理的渠道,涉及学校发展规划、师生员工切身利益事宜要征求相关人员意见。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-2-19). http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0.
- [2] 中共中央国务院. 粤港澳大湾区发展规划纲要[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. (2021-10-12) [2022-6-10]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
- [4] 冉韩莎. 职业本科教育高质量发展的价值意蕴、现实困境与策略构建[J]. 职业教育,2024,23(9):70-73.
- [5] 陈小娟. 高质量发展视域下我国职业本科教育发展现状、困境与策略——基于全国32所职业本科学校的统计分析[J]. 职业技术教育,2023,44(36):55-60.

Construction of High-quality Development Standard for Private Undergraduate Colleges for Vocational Education in Guangdong under the Background of National Vocational Education Reform

LI Ying, SHANG Yue

(Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing Guangdong 526020, China)

Abstract: The high-quality development of undergraduate colleges for vocational education is one of the popular research topics in the field of higher education. Studying its development is of important theoretical and practical significance for advancing national vocational education reform. This paper focuses on private undergraduate colleges for vocational education in Guangdong, proposing to establish a standard for their high-quality development across eight dimensions: basic educational conditions, teaching methods, student comprehensive quality, landmark achievements in talent training, regional development contribution rate, social evaluation on undergraduate colleges for vocational education, service needs for strategic development, and internal governance structure. The aim is to provide theoretical references and practical examples for the high-quality development of private undergraduate colleges for vocational education.

Key words: national vocational education reform; undergraduate colleges for vocational education; high-quality development; standard; construction

(责任编辑:章樊)