

黄炎培职业教育思想视域下“五育并举” 职业人才培养路径研究

李瑞玲

(浙江同济科技职业学院,浙江杭州 310000)

[摘要]黄炎培职业教育思想精髓是“使无业者有业,使有业者乐业”,其与新时代职业教育人才培养目标耦合。职业院校以立德树人为根本任务,以培养全面发展的职业人才为主要目的,为社会输送高质量的劳动力,为国家培养高素质技术技能人才。本文以黄炎培职业教育思想为指导思想,以“五育并举”育人理念为主要抓手,探究职业人才的培养路径,致力于培养学生高尚的品德、扎实的学识、强健的体魄、高雅的审美、劳动的习惯,不断丰富育人内涵,提升“五育并举”育人实效。

[关键词]黄炎培职业教育思想;职业人才;五育并举

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.025

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0071-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平在全国教育大会上提出:“职业教育要为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。”其深刻揭示了现代职业教育的重大使命,更为新时代职业教育的发展指明了方向,高职院校承担着为国家培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的时代重任。职业教育为就业创业提供保障,解决“使无业者有业”这一根本问题,在解决基本的生计问题的前提下,进一步培养高尚的职业道德情操,实现“使有业者乐业”。“五育并举”是现代职业教育实现人才培养目标的重要保障,强调德育、智育、体育、美育、劳动教育“同等重要、同时举起、不分先后”,致力于克服职业教育中狠抓智育、弱化德育、轻视体育、忽视美育、缺失劳动的教育问题。新时代党和国家要求“五育并举”要突出德育实效,提升智力水平,强化体育锻炼,增强美育熏陶,加强劳动教育。黄炎培职业教育思想与“五育并举”理念在育人目标、育人成效上同向而行、同频共振。

一、黄炎培职业教育思想与“五育并举”育人理念的内涵

(一)黄炎培职业教育思想的内涵

黄炎培是职业教育思想的开创者,其思想内容是在不断的实践中演化而来,涵盖了职业教育的作用、职业教育的地位、职业教育的目的、职业教育的方针、职业教育的原则、职业道德教育等六个方面,为我国的职业教育发展奠定了基础。黄炎培职业教育思想的基本目标是“为谋个性发展之准备”“为个人谋生之准备”“为个人服务社会之准备”“为世界及国家增进生产力之准备”,思想精髓是“使无业者有业,使有业者乐业”,解决“无业”与“有业”的难题,实现“有业”到“乐业”的跨越,最终达到“敬业乐群”的目的,使从业者具有高尚的职业道德。黄炎培职业教育思想是新时代职业教育的重要组成部分、指导思想,是推动职业教育快速发展的行动指南。

(二)“五育并举”育人理念的内涵

2018年,全国教育大会明确指出“五育并举”的教育方针

和战略,要求育人工作中五育协同,缺一不可。“五育并举”是指培养人的德育、智育、体育、美育、劳育五个方面的素质,通过德育教育,引导学生遵守道德规范,养成良好的道德品质;通过智育教育,提升学生科学文化素养,提高创新能力和认知水平;通过体育教育,帮助学生强健体魄,形成健全的人格和坚强的意志;通过美育教育,提高学生发现美、赏析美、创造美的能力,进而塑造美好的心灵;通过劳动教育,培养学生热爱劳动的情感,形成劳动光荣的意识,养成热爱生活的态度。“五育并举”既是一种育人理念,也是人才培养的要求。“五育并举”育人理念不仅仅强调了知识水平、文化素养的重要性,要关注学生技术技能的提升,也强调了全面发展的必要性,要注重学生思想品质、身心健康、高雅情趣、动手能力等综合能力的养成,走出“五育”发展不均衡的困境,达到职业教育效果最大化。

二、黄炎培职业教育思想视域下“五育并举”职业人才培养的时代价值

(一)提升技术技能,解决就业难题,实现“使无业者有业”

黄炎培职业教育思想的第一重意义是为己谋生。大力发展职业教育就是为了保障社会民生,为人民谋幸福,实现人民对美好生活的向往,“五育并举”是职业教育高质量发展的重要实践路径。新时代职业教育以就业为导向,瞄准社会发展人才需求,定位人才培养目标,有针对性地培养出适配性人才,有效拓展技术技能人才就业市场开发的宽度、精度和深度。通过“五育并举”这一重要抓手,加强智育教育力度,提升学生专业知识水平、专业技术能力、社会生存技能,强化职业人才发展的核心竞争力,为社会发展输出有较强适应能力和持续发展能力的技术技能人才,有效破解“消极就业”“懒就业”“慢就业”的难题,实现“使无业者有业”。

(二)促进全面发展,培育敬业精神,实现“使有业者乐业”

黄炎培职业教育思想的第二重意义是敬业乐群。“五育并举”是实现学生全面发展的根本方式,以职业学生为支点,

收稿日期:2024-11-29

基金项目:本文系2024年浙江省中华职业教育科研项目“黄炎培职教思想视域下‘五育融合’现代职业人才培养路径探索与实践”阶段性成果(项目编号:ZJCV2024A06)。

作者简介:李瑞玲(1990—),女,浙江杭州人,浙江同济科技职业学院讲师,主要从事大学生思想政治教育研究。

力求打破“教育孤岛”、解除“教育枷锁”、破解“五育不全”的育人困境,致力于培养德智体美劳全面发展的高素质职业人才。职业院校通过“五育并举”中的德育、体育、美育、劳动教育,推动学生综合素质养成,使学生形成高尚的思想道德观念、不畏艰难的拼搏精神、欣赏美和创造美的能力、崇尚劳动和热爱劳动的品质,不断提升学生的职业道德修养,引导学生能够胜任、热爱所从事的职业,形成爱岗敬业的态度和为所从事职业做出贡献的追求,实现“使有业者乐业”。

三、“五育并举”职业人才培养面临的现实困境

(一)“五育”之前存在失衡性

“偏于智,疏于德,弱于体,抑于美,缺于劳”是对五育失衡状态的总结。长期以来,由于“应试”教育的影响,“智育为本”的观念已经根深蒂固,社会、学校、家庭关注点都放在学生的成绩上,导致投入大量的资金、人才在智育教育中,而忽视其他“四育”的发展。“智育独大”的现状,必然会导致德育教育表面化,智育教育重视分数提升而忽视智力开发,体育教育与美育教育“雷声大雨点小”,教育效果欠佳,劳动教育出现“边缘化”的情况。除此之外,多数职业院校将大部分资源都用于智育教育,德育、体育、美育和劳动教育的资源所剩无几,难以满足学生全面发展的需求。

(二)“五育”内容存在单一性

德育在教育中往往被认为是思想道德教育,公民教育、法制教育、心理教育等内容体现不明显;智育在教育中通常被认定为理论知识的传授,缺少了创新能力和批判性思维的培养;体育通常被认为是身体锻炼和体育技能培养,忽视了健康教育与体育精神的塑造;美育通常被理解成艺术赏析和审美能力的培养,忽略了文化素养和人文精神的培养;劳动教育通常被理解为技能培训和劳动实践,疏忽了劳动观念与劳动习惯的养成。“五育”内容的单一性将会降低人才培养质量,阻碍人的全面发展。

(三)“五育”方式存在局限性

德育教育主要依赖于思政教师开设的思想政治理论课,传统的思政教育模式无法适应新时代的发展需求;智育教育主要依托专业课教师进行课堂教学为主,灌输式的教育方式效果不佳;体育教育仅仅停留在体育课上,无法达到强健体魄的目的;美育教育局限于“走马观花”式的审美教学,对美的理解不够深入,感受不够深刻;劳动教育课程资源相对稀缺,教学内容更新速度缓慢,劳动实践活动往往仅限于校园、教室、寝室卫生的清洁,致使使学生很难产生对劳动的认同和热爱。

(四)“五育”观念存在滞后性

部分家长仍坚持“唯分数论”,部分教师仍将学生成绩优劣作为评判学生好坏的标准,社会中部分企业仍只看重学生在校成绩而忽视学生其他方面的在校表现,对全面发展的素质教育的认识远远不够。社会、家长对于“五育并举”重要性的认知不足,对“五育并举”的时代内涵缺乏了解,学校对于“五育并举”的理念践行不够彻底,除了重视智育教育,对于德育、体育、美育、劳动教育的开展仍然存在应付心理,不愿花费时间、精力对“五育”理念深入研究,工作流于形式、浮于表面,学生无法感受到“五育并举”的深度与广度。

四、黄炎培职业教育思想视域下“五育并举”培养职业人才的路径

(一)创新德育教育方法

德育是促进学生全面发展的根本保障,德育是职业教育的核心组成部分,在职业人才全面发展过程中起着至关重要的作用。传统的德育教育内容缺乏说服力,灵活性较差,教

育方式以灌输式为主,导致学生出现排斥心理,德育教育收效甚微。因此,加强德育教育,必须创新德育教育方法,紧跟时代变化,抓住学生心理,优化教育内容,用学生喜闻乐见的形式开展德育教育,提升教育的针对性和亲和力。譬如,德育教育采用“线上+线下”的教育模式,“线下”强化课堂教育效果,教材选取要紧跟时代发展,教师要加强教学技能培训,提高教学水平和专业素养,将大班教学逐步转化为小班教学,保障课堂教育质量,“线上”运用新媒体平台开展德育教育,快手、抖音、B站等新媒体平台备受新时代大学生的热烈追捧,因此,将理想信念教育、民族精神教育、道德品质和文明行为教育等内容依托新媒体平台发布,学生可不受时间、空间限制进行反复观看,在潜移默化中接受德育教育。

(二)丰富智育教育模式

智育是促进学生全面发展的有力支撑,以“使无业者有业”为基本遵循,与职业人才就业创业目标相结合,根据社会发展需求,制定人才培养方案,为高职院校智育教育提供有效保障。因此,职业院校要不断丰富智育教育模式,才能提升职业人才未来就业发展的核心竞争力。譬如,加强校企合作力度,打造校内实训基地、校外实习基地,实现资源的双向供给,学校可提前了解当前行业发展前景与人才需求,进一步调整智育教育方案的内容,从而保障了学生的就业质量。学校实时关注教育改革政策和发展趋势,及时优化教育资源配置,调整智育教育内容,提升专业课教师创新能力和探索能力,使其能够根据教育改革、发展趋势及时调整教学方式,实现智育教育与时俱进。除此之外,针对学生各自的专业特性与就业形式,教师提出有针对性的规划建议,引导学生制定职业生涯规划,通过职业生涯规划大赛、创新创业大赛等竞赛,明确职业发展目标,挖掘自身潜力,提升就业竞争力。

(三)完善体育教育体系

体育是促进学生全面发展的必备前提。体育教育不仅包含运动技能的提升,还应包含情感、意志、团队精神的培养,对于职业人才的健康成长和全面发展具有重要的意义,因此完善体育教育体系刻不容缓。学校可以拓宽体育教育场地,配备先进、优质的体育设备,及时更新体育器材,确保学生体育锻炼的安全性。学校定期组织运动会、篮球赛等竞技活动,激发学生体育锻炼的热情,提高学生的竞技意识,培养学生“自尊自信、勇敢顽强、积极进取、超越自我”的体育精神。学校将体育运动日常化,如开展阳光晨跑、燃烧卡路里、打卡公里数等活动,满足学生个性化的需求,体验体育锻炼带来的乐趣。依托信息化管理平台,建立学生健康成长档案,记录学生的身体素质、体能水平、竞技成绩等数据,跟踪学生的健康发展情况,形成评价与反馈机制,及时完善体育教育体系。

(四)优化美育教育环境

美育是促进学生全面发展的重要内容。美育起到净化道德、纯净心灵的作用,但很多高校忽视美育教育的重要作用,甚至不开设美育课程,因此,职业院校应开足开好美育课程,将公共艺术课程与艺术实践课程纳入人才培养方案,制定教学计划,实行学分制管理。美育教育坚持“引进来”与“走出去”相结合,如引进社会资源,将动人的音乐、优美的舞蹈、精彩的戏曲等高雅的艺术引进校园,丰富校园文化生活,全面推进美育润心田行动,走去校园参加艺术演出、艺术沙龙、艺术讲座等艺术实践活动,切实提升学生的审美素养。另外,通过与美术展览馆、历史博物馆、红色文化研究中心合作,提高大学生的艺术审美标准,拓宽学生的审美环境,增强

美育教育的实效性。除此之外,加大校园美育文化建设,挖掘身边的美育元素,如举办校园绘画能手、十佳歌手、乐器演奏家等活动,在校内进行展览和推广,营造学校师生共同促进美育发展的良好氛围,陶冶学生欣赏美的情操,培养学生追求美的气质,提升学生创造美的能力。

(五)拓宽劳育教育渠道

劳动教育是促进学生全面发展的关键环节。劳动教育具有综合育人价值,是培育新时代工匠精神的重要抓手,发挥劳动教育课堂这一主渠道作用,通过劳动教育课,引导学生形成正确的劳动观念和劳动认知,培育“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的劳动精神。加强课外行为实践这一辅渠道建设,职业院校组织形式多样的劳动活动,如校内外志愿服务、义务劳动、拓展训练等,使学生在实践活动中感受劳动的乐趣和意义,同时养成良好的劳动能力和劳动素养。另外,职业院校劳动教育与现代教育手段和技术相结合,如采用虚拟现实技术,有效解决了社会、学校资源受限的难题,模拟现实环境中的各种劳动实践,农业培育、园艺设计、产品采购等,拓宽劳动实践渠道,提升劳动教育实效,使得劳动教育与德育、智育、体育、美育齐头并进,紧密结合,真正发挥“五育并举”中劳动教育的重要作用。

(六)搭建“五育并举”数字化管理平台

职业院校搭建“五育并举”的数字化管理平台,通过信息化手段,进行教育资源整合,实现“五育并举”一体式管理。学校将德育、智育、体育、美育、劳动教育的教育内容、创新做法、开展效果等录入数字化管理平台,形成原始数据。学校教师和学生、家长、校企合作单位有登录数字化管理平台的权限,可以对数据进行更新、筛选、删除、评价等操作,实时监测“五育”的开展状态、培育情况、教育效果等。运用数据分析技术,将“五育”教育情况进行量化分析,通过数据可视化,将“五育”教育成效以图表形式呈现,如将数字化管理平台设置为五个专题对应“五育”教育,五个专题聚焦各育的课程建设、教育内容、考核体系、评价体系等,分类管理,统一推进。学校根据五个专题的进展情况,及时调整各育的侧重点,加强顶层设计,优化资源配置;学生根据自身的成长成才曲线,找准全面发展过程中的“五育”短板,重点巩固提升;企业根

据目前岗位所需,提供精准、精细、精心的职业人才培养意见,助力“五育”协同发展;发挥协同育人功能,让“五育并举”理念落深、落实、落细,多维度、多角度促进学生均衡发展,为社会输送更多高质量、高素质的实用型技术技能型人才。

五、总结

黄炎培职业教育思想对于新时代职业教育具有积极的启示与推动作用,“有业”与“乐业”既关乎个人生存发展,也关乎职业道德情操。在解决就业问题的基础上,实现“敬业乐群”是最终目的。“五育并举”是整体性、综合性的教育理念,旨在人的全面发展,使其各方面能力均得到充分的发展与提升。职业院校应以黄炎培职业教育思想为引领,以“五育并举”理念为切入点,通过创新德育教育方法、丰富智育教育模式、完善体育教育体系、优化美育教育环境、拓宽劳育教育渠道、搭建“五育并举”数字化管理平台等路径助力职业人才培养,形成德、智、体、美、劳全面发展格局,破解“五育不全”难题,扭转“片面育人”倾向,切实提升职业教育的针对性、适配性和实效性。

参考文献:

- [1]黄炎培.黄炎培教育文集:第三卷[M].北京:中国文史出版社,1994.
- [2]胡莹.高等职业教育推行“五育并举”路径探析——以湖北职业技术学院护理专业群“五育并举”实践为例[J].湖北职业技术学院学报,2022,25(2):25-30.
- [3]张丽娟,周自波.习近平职业教育重要论述的理论内涵、思想渊源与品格特征[J].高等职业教育探索,2024,23(4):54-60.
- [4]张敏.高职院校“五育融合”育人问题及破解方法的研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(5):79-81.
- [5]曾天山,房风文.中国共产党职业教育事业百年历程与经验分析[J].中国教育科学(中英文),2021,4(5):27-38.
- [6]戴海云.新时代高职院校劳动教育的内涵与实践路向[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):70-71,74.
- [7]罗胜华,向程谕,易世超.高职院校“五育并举”人才培养体系的构建研究[J].公关世界,2024(22):58-60.

Research on the Methods for Vocational Talent Training of “Equal Development of Education in Five Aspects” under the Perspective of Huang Yanpei’s Vocational Education Thought

LI Rui-ling

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 310000, China)

Abstract: “Enabling the unemployed to find employment and those employed to enjoy their work” is the essence of Huang Yanpei’s vocational education thought, which aligns with the goal of modern vocational education in talent training. Vocational colleges prioritize moral education and the development of well-rounded professional talents, aiming to supply society with high-quality labor and the nation with high-caliber technical and skilled personnel. Guided by Huang Yanpei’s vocational education philosophy and focusing on the approach to “equal development of education in five aspects”, this paper explores the methods for nurturing professional talents, striving to educate students with noble virtues, solid knowledge, robust health, refined aesthetics and a habit of labor, which continuously enriches the educational content and enhances the “equal development of education in five aspects” approach.

Key words: Huang Yanpei’s vocational education thought; vocational talents; equal development of education in five aspects

(责任编辑:陈思婷)