

发展型资助育人视域下高职贫困生就业能力提升路径研究

周小惠

(柳州职业技术大学,广西柳州 545000)

[摘要] 贫困生就业工作是当前高职院校的一项重要任务,是巩固脱贫攻坚成果、阻断代际贫困传递、维护社会稳定的根本需要。在社会经济形势下行背景下,贫困学生与普通学生比较面临更大的就业压力。本文以发展型资助育人为视角,从学生层面、学校层面和社会层面分析了贫困生就业能力提升的现实意义和困境。高职院校应该整合资源,搭建资助与就业服务平台,完善资助育人与就业指导机制,为贫困生提供精准就业帮扶,提升贫困生综合就业能力,创新求变,拓宽贫困生就业新路径。

[关键词] 发展型资助;贫困生;就业能力

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.024

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0069-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

近年来,毕业生就业形势严峻,作为弱势群体的贫困大学生,将面临更大的就业压力。高职院校做好学生资助育人工作,除了经济资助,更要重视帮扶贫困生实现自助,从根本上阻断贫困代际传递。因此,高职院校应全面构建发展型资助育人体系,探索贫困生在学业技能、就业心理和职业能力等方面的培养途径,帮助贫困生实现高质量充分就业,注重扶贫与扶志、扶智相结合,不断促进教育公平和推进社会发展。

一、发展型资助育人的内涵和意义

(一)发展型资助育人的内涵

2017年《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中首次提出了发展型资助育人概念,其核心是“育人”,是以国家、学校、社会、学生为共同参与主体,将扶困、扶智、扶志进行有机融合,建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”发展型资助体系。马彦周认为,发展型资助育人是对学生开展经济、学业、就业、心理、综合素质提升等多元帮扶,培养学生就业创业、全面发展的能力,以至于能够从容应对并化解风险挑战。从目标定位来看,发展型资助育人以贫困生的身心健康发展为核心,旨在帮助学生实现全面自由的发展。它不仅仅局限于经济解困层面,而是上升到能力拓展和精神激励层面。从内涵拓展来看,发展型资助育人更加注重学生个体的成长需求和发展潜力。根据贫困生的发展需求,通过经济资助、能力提升、心理辅导、社会实践、道德养成、项目驱动等方式,为学生提供个性化指导和帮扶,解决经济困难的同时促进学生全面可持续发展,强调“授人以鱼不如授人以渔”,是显性资助和隐性资助的有机融合。

(二)发展型资助育人助力贫困生求职就业的现实意义

1. 学生层面:有助于提高贫困生求职就业能力,增强就业竞争力。一是发展型资助育人不仅关注贫困生的经济问题,更注重其综合素质培养。为贫困生提供职业规划和就业指导,使其明确职业目标,了解就业市场和行业趋势;提供技能培训、实践机会、心理辅导等,帮助贫困生提升专业技能、团队协作能力、沟通能力等,从而增强他们职业规划能力和就业竞争力。二是毕业生数量的持续增长导致就业市场供需关系失衡,贫困生就业经济压力和心理压力增加。发展型资助育人模式除了为贫困生提供经济资助,缓解他们求职、面

试过程中的经济压力,还能为他们提供心理支持,增强自信,降低心理压力。

2. 学校层面:有助于高职院校落实立德树人根本任务,提高人才培养质量。做好贫困学生的资助育人工作是高职院校落实立德树人根本任务的现实需要。发展型资助育人模式强调德育与智育并重,一方面注重培养贫困生的思想道德素质和科学文化素质,为贫困生求职就业提供有力支持,帮助学生树立正确的职业观和就业观。另一方面,高职院校通过加强资助育人和就业育人的师资队伍建设,提高德育的质量和效率,为培养德才兼备的新质生产力人才奠定坚实基础。

3. 社会层面:有助于促进教育公平和社会稳定,适应严峻就业形势。就业是民生之本,也是脱贫之根,是维护社会稳定的现实需要,也是巩固脱贫攻坚成果、阻断贫困代际传递和推动素质教育公平的必然要求。第一,发展型资助育人背景下贫困生在求职就业方面获得了更多的支持和帮助,有助于缩小不同家庭背景学生之间的就业差距,促进教育公平。第二,发展型资助育人模式注重贫困生的长远发展,通过提升他们的就业能力和综合素质,有助于阻断贫困的代际传递,为社会稳定和谐做出贡献。第三,受到毕业生数量持续增长、学生就业期望值与市场需求脱节、行业发展趋势与就业结构变化、经济波动和政策等影响,就业服务和保障体系不完善等导致高职贫困生就业形势严峻,通过发展型资助育人模式提升高职贫困生的求职就业能力可以帮助他们适应当前严峻的就业形势。

二、高职贫困生求职就业的现实困境

近年来,随着乡村振兴战略和就业优先政策的大力实施,高职贫困生的资助育人工作和就业育人工作备受关注,国家也制定了一系列就业保障政策和支持服务,但是高职贫困生求职就业依然面临诸多现实困境。

(一)学生个人困境

1. 就业综合能力不足,缺乏竞争力。高职贫困生由于家庭经济条件限制,社会实践和社会经验、组织活动能力相对较弱,就业综合能力相对较弱,就业竞争力总体相对匮乏。

2. 就业期望过高,求职定位偏差。受社会观念影响,一些贫困生在做职业规划、择业目标时,同样抱有“一步到位”的就业期望,倾向于国企、事业单位等稳定的就业工作。然而,

收稿日期:2024-7-5

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度大学生就业研究专项课题“‘四融三扶两微’高职院校‘思政+就业’育人模式的研究和实践”(项目编号:2022ZJY1576);广西教育科学“十四五”规划2023年度学生资助专项课题“乡村振兴下高职受助学生就业创业能力提升路径探析”(项目编号:2023ZJY1244)。

作者简介: 周小惠,柳州职业技术大学讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育和就业创业指导。

他们往往忽略了自身条件和市场需求的匹配度。许多贫困生毕业后一心向往留在大城市,寻找热门岗位,导致求职定位偏高。

3. 就业心理焦虑。严峻的就业形势、自身就业综合能力不强和职业发展不确定性,使贫困生就业信心不足求职定位不准确,一旦遇到求职挫折,他们容易惶恐、紧张、急躁、忧虑,产生就业心理焦虑。这些负面情绪会导致学生发生精神、躯体上的生理变化,对学生的职业发展和日常生活都会受到巨大影响。

(二) 学校帮扶困境

1. 资助和育人融合不够。一些高职院校在学生资助工作中侧重经济资助,忽视了育人工作的全面性,个性化和发展型资助育人开展不足,严重限制了资助育人的广度和深度。

2. 资助和就业教育工作相分离。高职院校资助和就业工作归属不同的部门,缺乏有效的沟通和协作机制。日常工作往往各自为战,开展资助育人工作时候没有与学生求职能力、就业指导 and 职业规划相结合,而开展就业帮扶的时候,侧重于学生的就业去向落实率,忽视了贫困生就业能力持续提升,这就导致资助和就业育人工作无法形成合力,无法实现资源共享和优势互补。

3. 生涯规划和就业指导不足。一些高职院校相关课程以集中讲授为主,教育教学方法相对单一和落后,缺乏充分的个性化就业指导,未能为贫困生提供有效的职业规划、求职技巧培训和心理辅导等服务。

(三) 社会现实困境

1. 就业市场供过于求。在高校毕业生数量逐年攀升和经济增长乏力的双重背景下,企业招聘需求进一步缩减,可提供的岗位数量明显无法满足毕业生数量,整体就业市场竞争激烈,对高职贫困生的就业机会造成直接冲击。

2. 供给侧结构性矛盾,招工难和就业难并存。一方面,随着社会科技的进步,产业结构不断发生变化。传统产业的衰退和新兴产业的兴起,使得某些职业的需求减少,而另一些职业的需求增加。而教育具有滞后性,学生所学的专业知识、掌握的技能与市场需求存在错位。另一方面,地区经济发展不平衡不充分,使得贫困生难以找到合适的工作岗位。

3. 社会价值观念歧视。社会对职业教育存在偏见,普遍认为高职教育比不上普通本科教育。这种观念严重影响高职贫困生的就业心态和期望,使他们求职压力更大。

三、发展型资助育人视域下高职贫困生就业能力提升路径

(一) 整合资源,搭建平台,完善资助育人与就业指导机制

完善的资助育人与就业指导机制是贫困生就业能力提升的重要保障,鉴于当前资助和就业工作相分离的现实问题,从发展型资助育人视角不断提高贫困生的就业能力需要整合资源,创新提升资助育人与就业指导机制。一是整合资助部门和就业部门的资源。从资金、政策、人员、信息等多方面的整合,合理设置就业指导课程,为贫困生提供从入学到就业的全方位支持,实现全员、全方位、全过程的育人。成立院校两级就业指导专家库,提升资助育人和就业育人能力,为贫困生提供简历门诊、面试技巧、树立新择业观等培训服务。二是坚持以学生为主体的育人体系。在帮扶过程中,注重学生的自主性、主动性和创造性,关注学生的可持续发展。为学生提供个性化的就业指导和资助方案,帮助学生树立正确的职业观和就业观。三是建立完善的就业帮扶制度和就业信息平台。建立贫困生就业信息库,为贫困生提供有针对性的就业指导、就业信息、就业培训等服务。例如,建立学校“就业服务网”“就业吧”公众号等网络就业服务平台,通过线上线下相结合的方式,定期发布招聘信息和就业指导信息,扩大就业信息的覆盖面和传播速度。四是加强校企合作机制。一方面通过“走出去”“引进来”的模式加大访企拓岗力

度,开展重点群体毕业生专场招聘会,为贫困生提供更多的校外就业机会和实训岗位。另一方面,深入调研企业的用人需求和招聘标准,通过实习基地共建开展校企协同育人,为贫困生提供更多的实习就业机会。

(二) 提供精准就业帮扶,提升贫困生综合就业能力

发展型资助育人体系关注每个学生的持续成长。高职院校需要根据不同学生的职业成长需求,对贫困生开展分类指导,提升资助育人和就业服务育人的针对性和时效性。

1. 针对就业观念偏差问题:通过职业测评系统、职业咨询等方式,使贫困生正确认识自我,制定科学合理的职业规划,帮助贫困生明确职业方向和发展目标。高职院校结合热点和特定节假日开展,诚信教育、爱党爱国教育。同时,加强网络媒体对贫困生的思想政治教育和就业指导作用,通过基层就业典型、应征入伍典型以及基层就业政策宣讲,拓宽贫困生就业思路。通过线上线下相结合的形式,加强新就业观念引导,扭转贫困生就业期望过高问题。

2. 针对就业能力不足问题:以就业为导向和持续发展为目标,根据市场需求,高职贫困生的专业特点和就业意愿,开展有针对性的就业技能培训。学校根据升学、考公、应征入伍、就业、创业等不同的方向,开展对应的技能培训和政策解读。例如,开展专业技能、面试技巧、简历制作、团队协作能力、职业素养等方面的培训,鼓励学生考取对应专业的职业技能证书,提高个人综合就业竞争力。

3. 针对就业心理焦虑问题:建立心理健康档案和应急预案。每一学年对贫困生进行心理健康普查,建立心理健康档案,落实一对一谈心谈话机制,充分发挥“校级—院级—班级—宿舍”四级预警防御机制和校企双导师协同育人机制,跟踪监测学生在求职、就业过程中的心理问题;针对贫困生定期开展线上线下的心理健康教育讲座、心理咨询、素质拓展等活动,设立24小时就业心理咨询热线服务;鼓励贫困生积极参与班级、社团活动和社会实践,提高人际交往能力和社会适应能力。

(三) 创新求变,拓宽贫困学生就业新路径

随着新技术发展和产业迭代升级,新就业形态伴随着互联网、大数据、人工智能等新一代技术脱颖而出,它具有创新性、灵活性和跨界性等特点。新就业形态已经成为毕业生就业的重要渠道。因此,高职院校应当顺应潮流,创新求变,积极探索贫困生就业新路径。一是提高学生对新就业形态的认识。通过职业指导课程、专家讲座、主题班会等形式,帮助学生正确认识当前就业形势,了解新就业形态的特点和发展趋势,帮助贫困生树立正确的就业形态价值观。二是提高学生新就业形态职业技能和综合素质。高职院校要以经济发展、行业发展为导向,调整和优化专业设置,建立交叉学科引导机制,加强学生创新创造能力,使学生更好地适应新就业形态需求。三是重视学生创新创业教育,提高学生创新创业能力。在“乡村振兴”的时代背景下,政府政策大力支持毕业生返乡就业创业,高职院校应该紧跟形势,优化资源,搭建平台,激发学生返乡创新创业意识,加强创新创业教育培训。例如,通过创新创业课程教学、创新创业大赛、挑战杯大赛等,激发和培养学生的创新创业意识和能力;通过搭建产教融合校企合作平台,共建就业创业实习基地、大学生创业醒目孵化中心,为贫困生提供创业实践平台和机会。

四、结语

贫困生的就业问题是对学校落实立德树人、资助育人成效的考验,资助育人工作和就业教育工作是一项系统工程,需要高职院校加强顶层设计,整合多方资源,构建精准帮扶机制,拓宽就业教育新思路,帮助学生树立正确的就业观念,提升贫困生就业综合能力和心理调适能力,更好地适应时代需求,实现个人全面持续的发展。

(下转第79页)

参考文献:

- [1] 王景学, 杨学敏. 1+X 证书制度下的师资队伍建设[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(3): 94-95.
- [2] 孙善学. 对 1+X 证书制度的几点认识[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 72-76.
- [3] 徐凤, 李进. 1+X 证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(27): 9-12.
- [4] 李寿冰. 高职院校开展 1+X 证书制度试点工作的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(10): 25-28.
- [5] 孔德兰, 李娇阳. 高职院校 1+X 证书制度试点内部治理: 内涵、问题与实践路径[J]. 职教论坛, 2021(9): 139-146.
- [6] 赵妍清. 1+X 证书制度下产教融合人才培养的问题及对策[J]. 内江师范学院学报, 2023, 38(6): 123-128.

Research on the Implementation Path of “1+X” Certificate System —Take Weihai Ocean Vocational College as an Example

LYU Yun-yun, GAO Yu-hui, YU Chun-xiao
(Weihai Ocean Vocational College, Weihai Shandong 264300, China)

Abstract: This study mainly studies the implementation path of the “1+X” certificate system in vocational colleges, and forms an in-depth understanding of “X” certificate’s realistic background, era significance, system connotation, mechanism design, operation mechanism, etc. The basic requirements, organization, management responsibilities, teaching team and other aspects of certificate management are studied in depth. Focusing on vocational ability training, we will revise the professional personnel training program, restructure the professional curriculum system, strengthen the teaching team construction of “X” certificate, improve the professional personnel training and evaluation mechanism, promote the construction of “credit bank”, and form an application-oriented personnel training mechanism that integrates academic certificates and vocational skill level certificates, which provides a strong guarantee for training high-quality composite technical skills talents.

Key words: “1+X” certificate system; vocational ability training; credit bank; training of applied talents

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 70 页)

参考文献:

- [1] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. (2017-12-5). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2] 马彦周, 高复阳. 高校构建发展型资助的必要性研究[J]. 湖北社会科学, 2011(1): 180-182.
- [3] 孙长红. 资助育人视域下高校建档立卡学生就业帮扶路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 65-67.
- [4] 孙昱. 发展型资助视域下高校家庭经济困难学生就业帮扶策略研究[J]. 镇江高专学报, 2024, 37(2): 72-76.
- [5] 史玲. 发展型资助育人背景下高职院校贫困生就业指导研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(6): 73-76.
- [6] 韦玉敏. 发展型资助视野下高校家庭经济困难学生就业能力提升初探[J]. 广西教育, 2021(27): 162-164.
- [7] 杨瑞. 新经济浪潮下新就业形态对高校毕业生的择业影响[J]. 就业与保障, 2022(2): 103-105.

Research on the Path of Enhancing the Employment Ability of Higher Vocational College Impoverished Students in the Perspective of Developmental Financial Aid and Education

ZHOU Xiao-hui
(Liuzhou Vocational and Technical University, Liuzhou Guangxi 545000, China)

Abstract: The employment of impoverished students represents a critical challenge for vocational colleges today. It is fundamental to securing the progress made in poverty alleviation, disrupting the perpetuation of poverty across generations, and preserving social stability. In the context of deteriorating economic and social climates, these students endure increased employment challenges compared to their peers. This paper delves into the practical importance and obstacles of bolstering the employability of poor students, approaching the subject from personal, institutional, and societal viewpoints, all within the scope of developmental sponsorship education. Higher vocational colleges are encouraged to consolidate resources, set up a comprehensive platform for sponsorship and employment assistance, and refine their mechanisms for sponsorship education and career counseling. These actions will provide focused support for the career aspirations of impoverished students, while simultaneously promoting innovation and charting fresh avenues for their professional advancement.

Key words: developmental financial aid; impoverished students; employability

(责任编辑: 杨雨青)