

# 高职院校劳动教育课程化建设的对策研究

刘芳

(甘肃工业职业技术学院,甘肃天水 741020)

**[摘要]**劳动教育是以养成一定的劳动素养为目的的教育活动。劳动教育的课程化是促进学生职业核心素养全面发展的关键。高职院校的劳动教育不是简单地将劳动技术化,而是需要通过课程的形式,将劳动教育有机融入常态化教育中。通过分析高职院校劳动教育课程化建设过程中的现实困境,从培育正确的劳动观、建设融合式劳动教育课程体系、加强劳动教育专业化师资队伍建设、配套劳动教育资源、完善考核评价手段五个方面提出了劳动教育课程化建设的优化策略。

**[关键词]**高职院校;劳动教育;课程化建设;优化策略

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)05-0054-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.019

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

劳动是人们认识并改造世界的有效手段,劳动教育是以养成一定的劳动素养为目的的教育活动,两者不能混为一谈。根据马克思主义劳动教育原理,只有达成了教育与生产劳动的相结合,才能达到人的全面发展。职业教育是深化教育改革关键环节。作为类型教育,高职院校的劳动教育不是简单地将劳动技术化,也不是普通的实践活动,而是通过将劳动教育有机融入常态化教育过程,使学生具备一定的劳动素养,为参加社会主义生产建设打好基础。目前,我国高职院校的劳动教育处于积极探索各类教学模式和改革路径的阶段,经过一段时间的执行,体现了一些共性问题,例如对劳动教育价值导向的认知不到位、劳动教育资源不足、师资力量薄弱、组织方式单一、评价手段片面、实施保障不够完善等。基于此,本文在马克思主义劳动教育原理的指导下,围绕高职院校劳动教育课程化建设过程中的现实困境,提出了相应的优化策略。

## 一、劳动教育课程化建设的困境

课程建设质量直接决定着人才培养的水平。劳动教育课程是转化劳动价值导向、教育理念、知识及技能的具体形式,不是单纯的体(脑)力劳动,不能被劳动周或专业实习实训简单替代。高职院校在进行劳动教育课程化建设的过程中,主要存在以下六个方面的问题。

### (一)重视程度不够,劳动教育课程弱化

长期以来,学校、社会以及家庭环境中对“德、智、体、美”的强调,使得劳动教育的地位和价值在无形中被弱化、淡化,直接导致学生对“劳育”产生轻视思想。在数字经济时代,“网红经济”成为一种新型产业现象。没有形成正确劳动价值观的学生只看到流量变现的轻松,没有思考“网红”背后付出的劳动,盲目追求一夜暴富、不劳而获,这一部分人不愿劳动也不会劳动,不懂得珍惜劳动成果。错误的劳动观念、缺失的劳动知识和劳动能力等对学生的职业规划和今后发展产生了不良影响。

此外,由于劳动的育人价值具有内隐性,需要在长久的课程实施后才能得到体现,短期内教育效果并不明显,劳动

教育在学校课程体系中被弱化。在劳动教育的实施过程中,一些学校单纯地将劳动教育课程等同于打扫卫生等劳动实践活动,或认为在一些基础课程中包含了劳动教育的内容而没有设置独立的劳动教育课程,一些学校认为职业院校的专业实习实训已有与劳动相结合的内容,所以不用单独制定教育目标和教学内容。这些观念和做法导致了劳动教育课程的边缘化,看似实施了劳动教育,但是劳动与教育两张皮导致了劳动的育人功能没有得到发挥,教学效果不尽如人意。

### (二)定位模糊,劳动教育课程教学目标不清

劳动教育课程的目标是劳动教育课程化的逻辑起点和课程评价的依据。以公共基础课、专业课为载体的融合类劳动教育课程在具体教学实施中,没有从实现劳动教育目标的角度出发,劳动教育的内容在“融合”中容易被虚化,而以实习实训、劳动周为载体的实践类劳动教育课程,常以劳动实践活动代替劳动教育教学活动。劳动教育目标定位不清晰、不具体,目标的设置随意性较大,往往由载体课程的教学情况决定。这种情况下,将劳动教育等同于职业技能教育和实践,难以起到劳动教育课程目标本身应起到的导向作用,无法彰显劳动教育蕴含的时代价值和社会价值。

### (三)课程间融合度不够,劳动教育内容空洞

首先,与公共基础课、专业课的融合度不够。由于劳动教育课程内容没有对标专业人才培养目标,没有充分挖掘劳动教育课程中的育人元素与学科课程之间的内在逻辑,导致无法与思政课、公共课、专业课有效整合衔接,没能实现专业课程教育和劳动教育课程的优势互补。在专业实训方面,劳动教育停留在劳动纪律与劳动常识层面,教育内容未能对标行业职业标准,劳动教育没有很好地融入职业技能实践,缺乏针对性与创新性。

其次,独立开设的劳动教育课程内容空洞,实用性不强。部分学校依托劳动周开设的劳动教育课程,没有实际的教学内容,通常以校内劳动、打扫实训室卫生等生活性劳动代替具体的劳动教育项目,或者组织学生外出参加公益性劳动,劳动教育课程内容的随机性较强,课程教学管理随意。一方

收稿日期:2024-6-20

基金项目:本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度重点专项课题“新时代高职院校劳动教育的现实困境与实施路径研究”(项目编号:GS[2023]GHBZXZ175)。

作者简介:刘芳(1986—),女,甘肃天水人,甘肃工业职业技术学院教授,主要从事职业教育研究。

面造成了劳动教育课程内容的泛化,缺乏劳动观念培养、劳动精神塑造、劳动能力培养方面的教育内容,另一方面,劳动课程游离于专业群之外,劳动教育的内容没有完全体现学生专业特点,学生参与的劳动实践课程与职业规划脱节,直接影响了劳动教育的教学质量。

#### (四)劳动教育资源不足,劳动教育实施形式化

劳动教育资源是开发劳动教育课程、设计劳动项目、实施劳动教育的基础。如果简单地将劳动教育资源等同于劳动周、专业实训、社会服务等活动,就会忽视劳动教育在观念意识层面的内容,将劳动教育窄化为实践活动,无法达成劳动教育的育人目标。例如,校内劳动教育工坊作为培养学生工匠精神,提升劳动能力的重要教育载体,具有很强的专业特征,由于办学经费和场地有限,无法实现专业的一一对应。囿于劳动教育资源的限制,劳动教育课程的内容形式化,没有开发出能够满足学生基本劳动能力培养和劳动素养提升方面的课程项目,也难以开展结合专业特点的规模化教育。而校外实践基地更多侧重于学生职业技能的提升,以劳动代替教育,劳动教育就会被片面化为技能培训。从课程优化建设的角度,劳动教育课程没有形成整体化教学资源,缺少具体的内容和辅助教学资料,在教学实施中出现的问题,常常由于没有具体的管理标准和措施而被忽视。

#### (五)师资力量欠缺,课程教学偏离教育目标

劳动教育导师是整个劳动教育课程的具体执行人,是劳动教育活动顺利实施的关键因素。劳动教育课程从性质上而言,包括理论与实践两部分,但两者不能割裂,具有综合性。目前,大多数高职院校的劳动教育课程的授课教师没有接受过系统、全面的劳动教育理念和技能培养,无法准确把握劳动教育的课程目标和价值引领功能,不具备劳动教育课程设计和实施能力。在内容方面,仅凭教师个人经验开发的劳动教育资源,不能很好地将劳动价值观和劳动元素融入专业知识;在教学组织环节,将劳动教育课程实施简化为分配劳动项目、组织学生单方面进行劳动,偏离了教育目标。

#### (六)评价体系不完善,没有具体有效的评价手段

课程评价解决的是“教学目标是否实现”的问题。通过课程评价,可以判定课程教学的价值,据此做出优化课程的决策。当前,在评价类型方面,多数高职院校评价的是劳动成果而非教学效果。劳动教育贯穿于人才培养的全过程,对劳动观、劳动精神、劳动习惯、创造性劳动等方面的考核,以及判断劳动素养和劳动能力是否有效提升,需要通过持续性的记录、观察才能做出评价,无法在短时间参考某一具体的成果完成评价。此外,在评价方法方面,没有根据劳动课程目标和内容制定科学具体的评价指标,缺少量化评价的依据。劳动教育具有综合性,将评价简化为分数或等级,无法全面评估教学效果。

## 二、劳动教育课程化建设的优化策略

### (一)培育正确的劳动观

在学校层面,要转变观念,将“五育并举”落在实处,注重劳动教育体系的顶层设计,从课程设置到教学活动再到学生活动全局统筹劳动教育。在课程方面,开设独立的劳动教育课程,制定课程教学大纲。在课堂教学中强化劳动教育精神,通过案例教学法、任务驱动法等教学方法着重引导学生主动参与劳动意识的培养过程,树立正确的劳动观。学校统一协调负责教学管理、学生工作的部门,做好校园劳动教育

文化氛围的营造,以各类校园活动和志愿服务活动为载体,让学生通过参加活动正确认知劳动价值。加大宣传力度,通过评选校园劳动标兵、劳动技术能手等,为学生树立身边的榜样,培育正确的劳动观。

在社会层面,政府部门通过大力宣传劳动精神和劳模事迹,对社会群体做好劳动价值观的正向引导,转变劳动观念,坚定劳动创造美好生活的价值认同。与学校联动,全面落实《纲要》等文件中明确提出的劳动教育课程的全学段覆盖和教育深度的层级衔接,帮助学生群体树立正确的劳动教育观。

### (二)建设融合式劳动教育课程体系

#### 1. 劳动教育融入人才培养课程体系

劳动教育的顺利实施和深入推进,离不开一定数量和各种形式的劳动教育课程,只有将劳动教育的内容自然融入人才培养体系的各类课程中,才能实现人才的全过程培养。建设融合性劳动教育课程体系势在必行。首先,劳动教育融入公共基础课,发挥价值导向,培养劳动意识和正确的劳动价值观,学习基本劳动知识。第二,通过梳理专业课程知识体系,深入挖掘专业课中的劳动元素,使其与专业知识技能相结合,在专业课程的学习中养成正确的择业观,习得劳动精神,激发创造性劳动思维,学习与专业知识紧密联系的劳动知识与技能。第三,以专业实训、顶岗实习为载体,结合专业特点和岗位技能要求,找准新工艺、新技术与劳动教育的结合点用以解决工作场景中遇到的实际问题,在实践教学培养学生的劳动能力和品质习惯。

#### 2. 优化独立设置的劳动教育课程

首先,继续优化独立开设的劳动教育通识课程。劳动教育课程化的过程给包括在内的日常化生活劳动、专业化生产性劳动、公益化服务性劳动在内的劳动教育赋予了课程的性质,使这三类劳动教育活动能更加系统化地衔接开展。对照国家相关政策文件,结合学校实际,通过制定劳动教育通识课程课程标准,从理论教学与实践教学两个层面,围绕劳动精神培养、劳动品质养成、基本劳动能力提升、职业劳动能力形成等内容,根据学段特征,将生活劳动、服务性劳动、生产性劳动模块化,开发具体实用的递进式理实一体教学项目。其中,生产性劳动教育的内容须跟专业特点相结合。其次,以劳动教育周为依托,各专业根据自身特点制定活动方案,开发各类实践项目和技能类竞赛,检验劳动教育课程的教学效果。第三,根据学生兴趣爱好,依托学生社团如电子协会、信息协会、环保协会等,开设拓展类劳动教育课程。

通过课程化建设,劳动教育有了明确的教育理念,教学标准,以及具体的理论教学内容、实践操作项目、实施方式、教学方法、课程评价等,这一举措有利于补齐劳动教育实施过程中目标不明确、内容不具体、评价泛化等不足,是促进学生职业核心素养全面发展的关键。

### (三)加强专业化师资队伍建设

教师负责课程教学的策划、组织与具体实施。劳动教育师资的专业化水平是落实劳动教育的根本保证,对明确劳动教育课程目标、充实教育内容、细化组织实施过程、完善评价体系非常重要。

第一,设置劳动教育专任教师岗,从马克思劳动观、劳动教育相关理论和知识、劳动教育课程开发、劳动教育项目设计、劳动实践能力提升等方面对专任教师进行劳动教育课程教学能力培训,帮助教师理解劳动教育的价值与内涵,学会

从日常中挖掘、积累劳动教育元素,能够利用现有资源开发劳动教育课程内容,优化教学设计,建立劳动教育课程资源库,能够对照课程标准组织实施劳动教育等,提高劳动教育的专业化程度。

第二,为全校任课教师定期开展“在课程教学中自然融入劳动教育元素”的教学能力提升培训,通过系统的劳动教育技能的培养,加强全体教师对劳动教育的重视程度,掌握正确引导学生树立劳动价值观的方法,明确课程+劳动教育要完成的教学目标及取得的教学效果。

第三,完善劳动教育教学督导制度。采用听课、评课、赛课等手段,对劳动教育的教学质量进行督查评比,发现问题,及时反馈改进,保证劳动教育的教学效果。对于劳动教育教学效果显著的教师,要做好正向激励,以此充分发挥教师的积极性。

第四,充分发挥职业院校在工学结合、校企合作方面的优势,聘请行业能工巧匠、骨干力量、“劳动模范”等,作为兼职劳动教育导师,指导学生完成生产性劳动教育。

#### (四)配套劳动教育资源

劳动教育资源是指一切能用在劳动教育教学活动中、促进实现劳动教育课程目标的各种条件和材料。为保证劳动教育的顺利实施,高职院校首先应开发校内资源,除了做好劳动教育课程设计、提高教师的劳动教育专业化水平外,还应为具体的课程内容配套相应的劳动教育实践场所。例如,针对专业性劳动,依托实训基地(室)打造劳动教育工坊;针对生活性劳动,利用校内学生公寓、食堂、校园景观区开发相应的实践项目;针对公益性劳动,可以借助劳动周、学校庆典活动等节庆资源,开发服务型劳动教育项目。通过开发设计校园劳动教育资源,将劳动精神渗透到学生的日常生活中,通过课程学习、实践锻炼、参与活动等,对学生进行全方位的劳动意识培养和劳动能力提升。此外,高职院校可充分利用校外实践基地、社区等场地,深化实践基地的劳动教育职能,盘活社区劳动教育资源,在技能培育中融入劳动教育,增强学生的职业认同感;在社会服务中体验劳动的价值,增强责任担当意识。最后,要鼓励劳动教育专任教师对照课程大纲

和课程标准,开发配套课程的活页式工作手册,从师资培养、课程资源开发、实践场地建设等持续完善配套资源。

#### (五)完善考核评价手段

劳动教育的目标是培养全面发展的新型劳动者,对劳动教育学习效果的评价,可从过程性评价、成果性评价、增值性评价三方面展开。其中,过程性评价包括学生在劳动教育中的知识、能力、行为、态度;成果性评价可围绕文本类,口头类、实践类、影像类等成果展开,从完整性、规范性、创新性等方面制定具体的评价标准。增值性评价重点考核学生在通过一段时间的劳动教育后,本人在劳动精神、学习能力、劳动能力、责任担当、实践创新方面的变化。

#### 三、结语

高职院校劳动教育的课程化,是落实“五育并举”的重要途径和有力支撑,也是激发学生职业兴趣、认清职业发展方向、明确职业生涯规划、坚定职业理想、实现全面发展的基础。以课程为载体,对劳动教育进行系统设计,有利于帮助学生更好地理解劳动的价值,消除劳动偏见;能更直接地激励学生积极进取,在实践中用劳动知识解决问题,获得劳动能力,成为满足时代需要的新型劳动者。

#### 参考文献:

- [1]中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).
- [2]教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc\\_jckjcg/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jckjcg/202007/t20200715_472808.html).
- [3]张亚萍,于雯,展凯.新时代高职院校劳动教育课程体系构建研究[J].泰州职业技术学院学报,2023(3):11-14.
- [4]曲霞,李珂.高校劳动教育必修课程规范化建设探析[J].中国高教研究,2022(6):91-96.
- [5]刘芳.基于劳动素养提升的高职院校劳动教育模式与实施路径创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(9):11-13.

## Research on Countermeasures for the Curriculum-based Construction of Labor Education in Higher Vocational Colleges

LIU Fang

(Gansu Industry Polytechnic College, Tianshui Gansu 741020, China)

**Abstract:** Labor education is an educational activity aimed at fostering certain labor literacy. The curriculum-based construction of labor education is key to promoting the comprehensive development of students' core professional competencies. In higher vocational colleges, labor education should not merely be about technicalizing labor; instead, it requires integrating labor education organically into normalized educational processes through curriculum design. By analyzing the current challenges of curriculum-based labor education construction in higher vocational colleges, this paper proposes optimized strategies for the development of a curriculum-based labor education system from five aspects: cultivating a correct view of labor, constructing an integrated labor education curriculum system, strengthening the construction of specialized teacher workforce, supporting labor education resources, and improving assessment and evaluation methods.

**Key words:** higher vocational colleges; labor education; curriculum-based construction; optimization strategy

(责任编辑:陈思婷)