

地方高职院校专业群动态调整机制的探索与实践

黄河,冯国群

(宜宾职业技术学院,四川宜宾 644100)

[摘要]全球化快速发展和知识经济日益重要的今天,地方高职院校作为技术技能人才的主要培养基地,其教育模式和专业设置的适应性与前瞻性显得尤为关键。面对经济结构的快速转型升级与行业技术的迭代更新,地方高职院校急需建立一种能迅速反映市场需求的动态调整机制。这种机制需要响应市场的即时变化,还应预见未来发展趋势,以培养出能适应未来市场的高素质技术技能人才。因此,探讨并实施有效的专业群动态调整机制,对于提高教育质量和教育适应性具有重要意义。本文旨在分析地方高职院校在专业群动态调整机制方面存在的问题并提出相应的改进策略,以期达到优化教育资源配置、提升教育服务质量及满足市场需求的目标。

[关键词]地方高职院校;专业群;动态调整机制

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0051-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

地方高职院校承担着培养实用型技术技能人才的重要任务。在经济全球化和技术革新浪潮下,随着产业结构的调整和新兴技术的不断涌现,对高职教育的内容和质量提出了更高的要求。特别是在快速变化的市场环境中,传统的专业设置已难以满足多变的人才需求,这对高职院校的专业群调整提出了挑战。因此,建立一种动态的专业群调整机制,可帮助学校更好地适应经济社会发展的需要,增强职业教育的适应性,还能显著提高毕业生的就业竞争力。这种机制的实施,是连接教育与市场需求、优化资源配置、提升教育质量的关键途径,其重要性不容忽视。

一、建立地方高职院校专业群动态调整机制的意义

(一)适应经济社会发展需求

高职院校要适应科技发展的趋势,不断优化专业设置和创新人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需的产业人才。地方高职院校作为地方政府举办的高职院校,其专业群动态调整机制的首要意义在于服务区域经济结构转型升级和产业发展对高素质技术技能人才的迫切需要,适应区域经济和社会的可持续发展需求。随着技术进步和产业升级,社会对人才的需求也在不断变化。通过动态调整教育内容 and 专业设置,可确保教育培养的人才能满足市场的新需求,从而提高毕业生的就业率和职业发展潜力。这种调整有助于学生掌握最新的知识和技能,还能增强学生的就业竞争力,使之更加符合行业发展的实际要求。

(二)优化教育资源配置

专业群动态调整机制对于优化教育资源配置也具有重要作用。通过对专业群结构和教育资源进行科学合理的调整,可有效地提升教学设备设施的使用效率和教师资源的配置合理性。这种机制能确保教育资源不被浪费并最大可能的充分利用,同时增强教师团队之间的专业合作与交流,促进教师队伍专业技能和教学方法的共同提升。实现教育资源配置的高效能,也是新质生产力对职业教育资源配置的新要求。优化后的资源配置,不仅有助于教学质量和效益的提升,还能更好地满足学生的学习需求,满足社会和家长的期

待,从而整体提高职业教育的满意度和吸引力。

(三)提升高校竞争力

专业群动态调整机制对于提升高职院校的整体竞争力也至关重要。适应市场需求的专业设置可扩大高校的社会影响力和品牌价值,吸引更多优秀学生和教师加盟。通过不断更新和调整专业设置,促进专业结构调整和专业的转型升级,高职院校能保持其专业设置的前瞻性和教育内容的创新性,从而在教育行业中保持领先地位。同时,这种动态的调整机制也能使高校更灵活地应对外部环境的变化,确保其长期发展和可持续性,进一步提升学校的整体办学水平。

二、当前专业群动态调整机制存在的问题

(一)市场需求与专业设置不匹配

地方高职院校在专业设置与市场需求对接过程中存在显著的不匹配问题。随着经济和技术的快速发展,市场对人才的需求也在不断变化,而高职院校在更新课程和专业方向时往往反应迟缓,导致培养的毕业生无法满足行业的即时需求。此外,某些专业由于历史原因或院校传统而持续设置,尽管这些专业的市场需求已大大减少。这种情况降低了学生的就业率,也影响了毕业生的职业发展质量和院校的社会声誉。专业设置的滞后性及其与市场需求的脱节,是导致教育资源浪费和教育成果不佳的重要原因之一。

(二)教育资源分配不均

资源分配的不均衡是高职院校面临的另一大问题。在许多高职院校中,优质的教育资源如先进的教学设施、资深教师和充足的研究经费往往集中在少数热门专业,而其他专业则资源匮乏。这种不平衡的资源配置导致部分学生无法获得高质量的教育体验,影响了学生能力的全面发展和专业技能的提升。此外,资源分配不均还会引发学生和教师的不满,加剧校内的社会分层,进而影响校园的和谐氛围和学术氛围。由于资源配置的局限性,高职院校很难实现教育公平,这影响了教育效果的提升,也限制了院校的整体发展。

(三)缺乏有效的动态调整机制

高职院校在实施专业群动态调整过程中普遍缺乏有效

收稿日期:2024-6-13

基金项目:本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“地方高职院校专业建设适应性评价与专业群动态调整机制创新研究与实践”阶段性研究成果(项目编号:GZJG2022-719)。

作者简介:黄河(1979—),男,四川隆昌人,宜宾职业技术学院教授,主要从事高职教育管理。

的机制,这在很大程度上限制了院校应对快速变化市场的能力。许多院校在专业调整方面缺乏前瞻性和灵活性,缺少专业预警机制,调整周期长、程序复杂,难以迅速响应外部环境的变化。由于缺乏科学的评估体系和合理的决策流程,专业调整往往依赖于校内少数人的主观判断,缺乏广泛的行业输入和实时的市场数据支持。这种效率低下的调整机制影响了教育内容的时效性和相关性,也阻碍了院校在教育创新和教育质量提升方面的努力。缺乏有效的动态调整机制,使得高职院校难以及时调整其教育战略,以适应不断变化的教育需求和市场条件。

三、地方高职院校构建与完善专业群动态调整机制的策略

(一)建立市场需求导向的专业设置机制

地方高职院校要适应区域产业数字化、智能化、高端化发展对人才的需求,建立一个市场需求导向的专业设置机制是至关重要的。这种机制的核心在于紧密跟踪科技发展趋势和人才市场需求的变化,实时更新教育内容 and 专业设置,以确保学生的培养方向与市场需求高度匹配。为了实现这一目标,院校应当采取一系列切实可行的措施,从而形成一个动态、高效且持续的专业调整体系。

1. 高职院校需要建立一套完善的市场调研机制。这包括与行业协会、企业以及其他教育机构合作,定期收集关于行业发展趋势、新兴技术以及劳动力市场需求的信息。通过这种方式,院校可获得第一手的市场信息,更准确地预测未来的人才需求趋势。此外,院校还应定期组织专家和企业参与专业设置的讨论和评估中来,利用其专业知识和实战经验来指导专业设置的调整。从而提高专业设置的前瞻性,为未来人才的培养奠定坚实基础。

2. 高职院校应当增强专业设置的灵活性和适应性。这意味着需要简化专业调整的流程,缩短调整周期,使专业设置能迅速响应市场变化。在此基础上,院校可采取模块化教学设计,将专业课程体系分解为多个独立的、可灵活组合的课程模块组。这样一来,教研室主任和班导师可以引导学生根据自己的兴趣和职业规划,选择最符合市场需求的课程组合,增强其职业竞争力。

3. 高职院校要强化校企合作平台的人才共育功能。很多高职院校都搭建了各种校企合作、产教融合平台,但往往校企合作流于形式。通过校企合作平台,企业应直接参与到人才培养的制订、课程开发、实习安排、考核评价等人才培养的全过程。通过强化校企合作平台的人才共育功能,提高人才培养的针对性和有效性,确保教学内容与实际工作需求紧密对接,为学生提供更多实际操作的机会,增加学生的就业竞争能力。同时,校企合作也为企业选拔和订单式培养人才提供了便利,形成了一种互利共赢的局面。

4. 高职院校应当建立一个全面的评估和反馈机制。通过定期的课程评估和毕业生跟踪,学校可获得关于教学效果和专业设置适应性的实际反馈。这些数据将为专业的持续优化提供依据,帮助学校及时调整教育策略,更好地满足学生和市场需求。有条件的高职院校可与第三方调查机构建立长期稳定的合作关系,通过对毕业生就业情况的持续跟踪调查反馈,为调整教学内容、促进专业改造升级、优化专业群结构等提供重要依据。

(二)优化教育资源配置

高职院校的发展过程中,优化教育资源配置是提高教育效率和教育质量的关键策略。通过合理配置和高效利用各

种教育资源,高职院校能为学生提供更优质的学习环境,增强教学活动的有效性,提高人才培养的效能。

1. 高职院校应当完善办学条件评估机制。高职院校需要结合《职业学校办学条件达标工程实施方案》,依托高职院校人才培养状态与数据采集平台,从学校、二级学院、专业(群)三个层面对现有资源进行全面的评估和分析,明确各类资源的现状和使用效率。这包括教学设施、实验室设备、图书资源以及专兼职教师队伍等。通过数据化管理,学校能准确把握资源的配置和利用情况,识别资源配置中的不足和浪费,从而进行针对性的调整和优化,在确保办学条件达标的基础上实现资源的优化配置。

2. 高职院校应当提高资源使用的灵活性和可持续性。例如,通过建立共享机制,让不同专业(群)和二级学院之间的教学资源可共享使用,避免资源的重复投资和浪费。此外,学校可采用现代化的教学技术,如虚拟实验室和在线教学平台,这些技术突破时空的限制,扩大优质教育资源的覆盖范围,还能提高教学的互动性和趣味性,增强学生的学习动能。

3. 高职院校需要加强师资队伍的建设和管理。“双师型”教师队伍是职业教育高质量发展的关键力量。高职院校应当采取措施吸引和培养高质量的教师资源,包括提供有竞争力的薪酬、职业发展机会和良好的工作环境。同时,学校还应加强教师的继续教育和专业能力培训,尤其是“双师型”教师的培养,确保教师能掌握最新的教学方法并不断更新知识技能水平,以适应新技术发展和产业变革对职业教育的新要求。

4. 高职院校应持续加大并优化教育资源投入。高职院校应积极争取地方政府支持,增加教育资源投入,特别是在基础设施和特色重点专业建设方面的投入。同时,学校也应开拓多元化的资金来源,如校企合作、社会捐赠和科研项目等,以保证教育投入的持续性和稳定性。优化资源配置的过程中,高职院校还应重视环境的可持续发展。例如,学校可采用绿色能源和环保材料,减少能源消耗和环境污染,实现绿色校园的建设目标。通过这些举措,可提升学校的社会形象,还能培养学生的环保意识和社会责任感,更好地适应新质生产力的要求。

5. 高职院校应建立第三方评估反馈机制。建立一个全面、系统的评估和反馈机制是确保资源配置优化的关键。通过定期评估教育资源的使用效果和学生满意度,对专业建设水平与质量的持续监测评价,学校可及时调整资源配置策略,持续提高教育质量和教育效率。此外,学校还应加强与学生、教师和社会各界的沟通,收集各方面的意见和建议,以便更好地满足教育需求和社会期望。

(三)构建灵活高效的专业调整机制

当前教育环境下,地方高职院校面临着快速变化的市场需求和技术进步,因此构建一个灵活高效的专业调整机制显得尤为重要。通过这种机制,学校能及时应对外部变化,确保教育内容的时效性和相关性,同时提升教育服务的质量和效率。

1. 建立一个多层次、多元化的决策咨询体系是构建灵活高效专业调整机制的基础。这一体系应包括行业专家、企业代表、学术界人士以及校内外其他利益相关者。通过定期举行咨询会议和建立在线反馈平台,各方可共同讨论和评估教育内容与市场需求的匹配程度,为专业的开设、调整或取消提供依据。此外,这种多元化的咨询机制还可帮助学校把握行业发展的最新趋势,预测未来的人才需求,从而提高专

业调整的科学性和前瞻性。

2. 实施动态的课程设计和更新机制是专业自我调整更新的内在动力。学校应定期对现有课程进行审查和评估,根据市场需求和技术发展进行必要的内容更新或课程重组。此外,引入项目化学习和案例教学可增加课程的实践性和应用性,使学生能更好地理解 and 掌握市场所需的技能。同时,学校也应该鼓励教师进行跨学科教学和研究,通过打破传统学科界限,培养学生的综合能力 and 创新思维。

3. 建立稳定的校企合作机制是专业调整适应市场需求的关键。加强与行业企业的直接联系,通过合作项目、实习安排和定制课程,学校可直接从企业获取对人才的具体需求,这些将直接反馈到专业调整和课程设计中。此外,企业参与到课程的开发和教学中,能提供实时的行业知识和技能,还可通过提供实习和就业机会,帮助学生更好地过渡到职业角色。

4. 建立快速响应机制是提高专业调整效率的重要举措。这包括简化内部审批流程、设立紧急调整通道等措施,以便在行业发生重大变化时,学校能迅速做出反应,调整相关的专业和课程。例如,引入临时课程或短期工作坊可快速满足特定技能的急需,而这些课程的效果和适应性可在后续被评估和纳入常规课程体系中。

5. 加强专业和课程建设成效的评估反馈机制是专业调整的重要依据。高职院校应定期进行专业和课程的成效评估,这包括学术成就,还应涵盖毕业生的就业情况和职业发展。通过与毕业生和雇主的持续沟通,学校可获得宝贵的反馈,以调整教育策略和课程设置。此外,利用数据分析和人工智能技术来跟踪和预测教育成果,可更精确地指导专业调整,提高决策的科学性和有效性。

6. 营造良好的改革氛围是专业灵活高效调整的舆论保障。为了确保专业调整机制的灵活性和高效性,高职院校还需要在文化和制度上进行支持。这包括培养开放、包容和创新的校园文化,鼓励师生积极参与专业的调整 and 改革,营造良好的改革氛围。同时,学校还应确保教育政策和规章制度

能支持灵活调整和快速响应,为教育改革提供坚实的制度保障。

四、结语

综上所述,高职院校必须在确保专业设置与市场需求紧密对接的同时,优化教育资源配置,并构建灵活高效的专业动态调整机制。这有助于提升学校的整体教学质量和竞争力,更能有效促进学生的就业率和职业发展。未来,高职院校应持续关注行业趋势与技术进步,加强与行业企业的合作,构建产教融合发展、校企深度合作的人才培养模式,适时调整专业设置,优化教学内容和策略,确保教育的持续创新与发展。同时,高校还需强化内部管理,确保教育改革措施的有效执行,以实现教育的长远发展目标。总之,地方高职院校在专业群动态调整机制的构建与完善过程中,应不断探索与实践,力求在快速变化的市场环境中保持领先地位,培养出更多适应未来社会发展需求的优秀技术技能人才。

参考文献:

- [1] 张继明. 高校服务新质生产力发展的能力审视与评价机制改革[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024, 26(3): 15-23.
- [2] 张培. 以新质生产力引领构建职业教育新格局[N]. 重庆日报, 2024-5-13(10).
- [3] 林爱琴. 高职院校构建专业动态调整机制的困境及策略研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2022(3): 120-122.
- [4] 王波, 张崎静, 方学良. 产教融合背景下高职院校专业预警与动态调整机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 38-39, 45.
- [5] 刘明浩. 高质量发展下地方高职院校“三教”改革探析[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(6): 74-76.
- [6] 牛彦飞. 基于产业发展需求的专业建设动态调整机制分析[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2024, 36(1): 25-29.

Exploration and Practice on the Dynamic Adjustment Mechanism of Specialty Groups in Local Vocational Colleges

HUANG He, FENG Guo-qun

(Yibin Vocational and Technical College, Yibin Sichuan 644100, China)

Abstract: With the rapid development of globalization and the increasing importance of knowledge-based economy, the adaptability and foresight of the educational model and specialty setup of local higher vocational colleges are particularly crucial as the main training base for technical talents. Faced with the rapid transformation and upgrading of economic structure and the iterative updating of industry technology, it is urgent for local higher vocational colleges to establish a dynamic adjustment mechanism that can quickly respond to market demand. This mechanism needs to respond to the immediate changes in the market, but also should foresee future trends in order to train high-quality technical talents to adapt to the future market. Therefore, it is of great significance to explore and implement effective dynamic adjustment mechanism of specialty groups for improving educational quality and adaptability. The purpose of this paper is to analyze the problems existing in the dynamic adjustment mechanism of specialty groups in local higher vocational colleges, and to put forward corresponding improvement strategies, in order to optimize the allocation of educational resources, improve the quality of educational services and meet market demand.

Key words: local higher vocational colleges; specialty group; dynamic adjustment mechanism

(责任编辑:桂杉杉)