

基于 OBE 理念融入学科竞赛背景的课程教学改革与实践

——以《大学生创新创业课程》为例

徐仕强, 杨添亮

(铜仁学院, 贵州铜仁 554300)

[摘要] 创新是推动发展的第一动力, 国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级需要高等学校实施创新创业教育改革。本文基于 OBE 理念融入学科竞赛背景实施课程教学改革, 基于成果导向, 着力培养学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力, 通过持续改进重构教学内容、优化教学方法、改进评价方式、强化实践基地和实训平台建设等方面培养应用型、复合型和创新型人才, 最终优化课程教学模式和提升课堂教学质量。

[关键词] OBE 理念; 学科竞赛; 创新创业; 教学评价; 课程改革

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0013-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.005

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

西方发达国家最先开始重视大学生创业能力的培养。1947 年哈佛大学商学院开设了“新企业管理”课程, 标志着美国大学创业教育的开始。相比之下, 我国创新创业教育起步较晚。直到 20 世纪 90 年代末, 我国大学才开始探索创新创业教育。清华大学举办首届“挑战杯”大学生创新创业计划大赛, 标志着中国高校创新创业教育拉开序幕。1998 年, 联合国教科文组织认识到其价值, 并倡导在高等教育中培养企业家精神和技能。高等学校的根本任务在于人才培养, 特别是创新人才培养, 对于深入实施人才强国和创新驱动战略, 加快经济文化强国建设具有重要意义。

OBE 教育理念最早由 Spady (1981) 提出, 其认为学生的学习不再是单纯的以应对考试为目的, 而应该是为了使学生获取某项能力, 针对相应的能力去设计课程培养体系, 评价的手段和方式也不再是考试, 而是实际技能的应用。该理念迅速在国内得到认同并推广研究, 在“中国知网”的数据库中, 以 2013 年 9 月—2023 年 9 月的时间范围, 以“OBE”为关键词共搜索到 9606 条, CSSCI 有 143 条, 北大核心 516 条, 研究内容既有围绕课程教学方法和教学模式改革与实践, 也有专业建设、人才培养方面的研究。创新创业课程旨在提升学生创业基本素质和开创新型个性为目标, 使学生转变就业观念、强化就业能力和提升创新思维, 培养新时代国家建设需要的高水平创新人才。基于此, 在教学过程中基于 OBE 理念融入学科竞赛元素引入创新创业教学创新实践中, 以学生为中心, 成果为导向, 通过持续改进设计课程教育内容, 以此提升大学生创新创业能力, 并为从事创新创业课程教学的教师提供理论借鉴与实践探索。

一、创新创业课程教学存在的问题

(一) 大多高校均设置了创新创业课程, 但创新创业课程体系设置不健全

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》颁布实施以来, 全国高校都在深入推进高校创新

创业教育改革, 据不完全统计全国已经有超过 80% 高校开设了创新创业教育相关课程, 高校创新创业教育开设规模在全球处于领跑优势。但囿于各地高校对创新创业课程的性质与地位认识不足, 加之应用型本科高校占据全国本科院校的“半壁江山”, 这些高校中并没有真正将创新创业教育改革的意见落到实处, 出现部分院校重视程度不够, 认为课程的设置占用了专业课课时, 在课程设置中以大学生职业生涯规划等方面的课程替代, 部分院校即使开设了大学生创新创业教育课程, 但培养目标不明确、培养体系不完善, 基于成果导向教育理念、专业教育融合更未落到实处, 甚至部分院校设置的学分课时不足以支撑创新创业能力培养, 导致无法真正培养学生的创新创业能力。

(二) 创新创业师资培养力度不够, 师生配比明显失衡

当前高校创新创业课程大多是以公共基础课程面向全校学生开设, 由于该门课程也是近年来逐渐设置起来, 就出现了短时间内亟需大量创新创业师资队伍, 院校没有过多的人员编制, 通过外引很难能够满足师资需求, 只能通过辅导员、班主任或者专业师资中课时任务较少的教师充斥到师资队伍。大都没有接受过系统的创新创业教育学习, 加之高校教师大多是“高校—高校”的模式而来, 本身也缺乏创新创业实践, 同时部分院校未对创新创业引起高度重视, 疏于对师资队伍的培养, 在教学过程中出现偏向于理论知识讲解, 实践环节的指导价值不高。因此创新创业师资专业不足且师生比明显失衡。

(三) 教学模式建构缺乏完整系统性, 课程考核体系不够健全

由于创新创业课程大多定位公共通识课, 教学模式过多强调普适性, 如部分院校统一教学大纲、统一上课教材和统一考试大纲等, 从而导致了教学目标大而全, 教学模式存在大而空的情况; 二是把一套教学模式放在所有专业的教学中, 未能根据专业特点开展有针对性的教学, 这在不同程度

收稿日期: 2024-7-2

基金项目: 本文系铜仁学院 2021 年一流本科教育专项项目“创新创业实践”阶段性成果(项目编号: YLBK-2021029); “基于 OBE 理念的应用型高校大学生实践创新能力培养模式研究与实践——以铜仁学院为例”阶段性成果(项目编号: YLBK-2021019)。

作者简介: 徐仕强(1983—), 男, 贵州思南人, 铜仁学院教授, 主要从事旅游管理、创新创业教育研究。

上削弱了教学模式的特色和有效性;三是由于采用统一的考试大纲,在考核主体、考核方式、考核内容不能很好地凸显专业特征,偏向于基础理论的考核,而创新性、实践性和与专业融合能力方面的考核较少,无法提升学生创新精神和创业能力的培养。

(四)课程教育实践基地不足,跨专业综合实训与创新创业教育融合不够

一是高校在建设实习实训基地缺乏顶层设计,大部分的实习实训基地偏向于专业实习实训基地为主,对创新创业能力的实践基地更多偏向于大学生创业孵化基地。但这样的实践基地建设存在以下几个方面的问题:首先是孵化基地服务容量有限,无法满足学生的实习实训需求;其次存在部分大学生创业孵化基地孵化能力不足,主要表现在提供服务单一,大多只提供场地以及一些必备的公共服务,缺乏专业及个性化的服务;最后孵化基地的管理人员本身缺乏专业性,在咨询建议服务方面不够专业,咨询服务效果不明显。

二是当前创新创业师资大多是非专业课程教师,在授课过程中出现与专业教育与脱节,不能有效地将专业知识与创新创业教育有机融合。部分教师过于关注专业课程,没有意识到创新创业教育在强化学生能力基础、拓宽学生就业视野、扩大学生就业口径方面的作用,学生应用专业知识进行创新创业的主动意识不足,专业领域的创新创业方法、问题分析方法也较为缺乏。

二、构建基于 OBE 理念融入学科竞赛下的创新创业课程教学改革

(一)基于 OBE 理念融入学科竞赛下的创新创业课程教学改革设计

将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,形成“课程、实践、竞赛、孵化”一体化培养机制,将先进的教育理念与创新创业权威赛事相结合,着重培养创新型、复合型、应用型人才。基于当前课程教学存在的各种问题,课程教学改革的思路主要基于 OBE 理念,同时融入教育部 84 项学科竞赛,确定从学生实践能力、创造能力、创业能力和就业能力提升为抓手,从理论教学改革、实践教学改革和课程思政改革为路径,培训创新型、应用型和复合型人才。

(二)基于 OBE 理念融入学科竞赛下的创新创业课程理论教学改革与实践

1. 构建创新创业教育与专业教育深度融合的课程体系

根据《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,创新创业教育不能单独设置,而是要与专业课程体系有机融合。以铜仁学院为例,创新创业类教育与专业教育深度融合主要包括以下几个方面:一是创新创业课程作为全校通识教育课程,共计 48 课时 2 学分在第 3 学期和第 4 学期以理论和实践课开出,形成“理论+实践”并重的课程设置,达到培养学生创新创业思维训练和知识构成,培养“敢闯”的精神和“会创”的能力,引导大学生树立科学的创业观,在大众创新、万众创业的浪潮中主动作为,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践,在教学大纲设计过程中,先设置通识性的课程教学大纲,留有 6 课时作为各专业根据专业特点结合创新创业元素自行设计教学内容。二是在铜仁学院自主学习学分中设置创新创业必修 1 学分,自主学习学分也是铜仁学院学分制度改革之一,主要是提升学生阅读、科研、创新和活动方面能力,该学分主要是学生根据自己

的特长和爱好,参与以培养创新创业意识与能力为主的科学研究、学科竞赛等活动所取得具有一定创新意义的智力劳动成果或其他优秀成果。经认定所获得的学分,可分为科研训练学分、学科竞赛学分、创业训练学分、创业实践学分、其他学分五个类别,并设置了合理的创新创业学分标准。最终通过科学合理的对课程体系再设计和改造,实现创新创业教育与专业教育深度融合。

2. 优化基于 OBE 理念融入学科竞赛下的创新创业课程教学方法

OBE 的核心理念是遵循“以学生为中心——成果为导向——持续改进为重点”,融入学科竞赛下的创新创业课程教学活动都应以培养学生为重点,并考虑他们的成长需要。以铜仁学院为例,在优化教学方法过程中,主要采用以下几种方法:一是任务驱动教学法。贯彻落实该方法的教学理念,首先是教学过程中“以任务为主线”引入学科竞赛元素,紧紧围绕参与学科竞赛的任务活动中心,在教师的帮助和强烈问题动机的驱动下,“以教师为主导”落实教师对学习资源选用的主导作用,“以学生为主体”落实好学生在自主探索和互动协作的主体作用,并在完成既定任务的同时,训练学生创新思维和创业能力的提升。二是项目教学法,围绕学校“山”字型人才培养模式,通过开发项目课程,采用小组工作的方式及共同制定计划、共同分工完成整个项目,在团队整合过程中,充分发挥创新创业作为通识课的优势,项目组学生团队成员在遴选过程中为了解决专业的互补性,可扩大在不同专业来源,如“理工+经管”“技术+经管”组合,目的是训练学生在未知的团队构成中能适应不同团队模式。三是线上线下混合式教学法,创新创业作为一门实践性很强的课程,当前慕课、学习通、智慧树等智慧教学平台对该门课程建设资源较多,教师在理论讲解中可利用其中教学资源,同时也可以利用线上资源实现翻转课堂,最终有利于提升课堂教学质量。

3. 优化课堂教学评价方式,切实提高教学实效性

课堂教学评价的开展是切实保证和提高学校教学质量的有效手段,也是促进学生自由全面成长、教师专业化发展的重要途径。以铜仁学院为例,一是在考试大纲的设计中要求创新创业课程考核内容的设计以成果为导向、创新思维训练和创业能力培养为主的考核方向。二是在具体设计过程中,首先要扩大过程性考核在整个成绩中的比重;其次重点考查学生创新创业能力,可由课堂讨论、学科竞赛、项目课程等多种形式开展评估,结合成果导向,由各成果的含金量确定其权重。三是扩大课程评价主体。评价主体由原先单一的任课教师扩大到基地导师、实训导师以及团队成员,建立多元化评价主体机制,改变任课教师单一评价主体。

(三)基于 OBE 理念融入学科竞赛下的创新创业课程实践教学改革与实践

1. 加强实践基地建设,提高学生创新实践能力

强化创新创业课程实践教学基地建设,打造集专业教学与创新创业能力实践教学于一体的平台,促进产、学、研相结合,促进学校与基地资源共享、互惠互利、优势互补和共同发展。以铜仁学院为例,一是建立了校内创新创业人才孵化基地,为大学生创业提供孵化基础服务,真正启迪大学生创新意识、激发创造动力、培养创业能力;二是与人社等部门联合建设一批创业教育示范实践基地,通过以激发劳动者创新创

业意识、增强劳动者就业创业实践能力为核心,以搭建实践载体和完善服务为支撑,为学生提供就业创业实践指导活动。

2. 加强实训平台建设,增强学生就业创业能力

实训平台建设能最大限度地模拟真实环境培养学生各项能力。以铜仁学院为例,在实训平台建设过程中,结合学科竞赛,围绕教育部国家级学科竞赛目录中涉及创新创业的9项权威赛事,选择权威赛事竞赛平台进行采购和建设,全面模拟真实企业的创业运营管理过程,可以有效地将所学知识转化为实际动手的能力,提升学生的综合素质,增强学生的就业与创业能力。

3. 强化师资队伍建设,夯实课程教育教学基础

教师是立教之本、兴教之源,高质量的教师才能铸就高质量课堂教学质量。以铜仁学院为例,一是优化师资队伍来源,遴选一批创新创业相关理论基础好、实践能力强,并能将专业理论值与实践能力结合的师资纳入课程师资团队;二是定期开展培训工作,围绕创新创业理论基础、创业实训平台使用等方面开展专题培训,不断提升教师理论实践能力;三是选派师资参加各类创新创业师资培训,促进教师自身创新创业教学能力提升,最终转化到教学课堂上提升指导大学生参与创新创业实践的能力。

(四) 建设优质课程思政案例,落实立德树人根本任务

课程思政是将课程教育与思想政治教育同向同行,落实“立德树人”根本任务,回应“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的实践问题。以铜仁学院为例,课程建设也非常重视课程思政案例建设,建设开发了一批思想政治教育意义强的案例。如根据习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生的回信内容开发家国情怀知识点;根据华为等标杆企业产业报国,开发出民族企业居安思危的危机意识、务实奋进的创新精神激发学生爱国情怀等知识点。最终通过建设优质课程思政案例库,落实好高校立德树人的根本任务。

三、结语

新时代深化高等学校创新创业教育改革,是落实好国家经济提质增效战略的人才需求,也是推进现代教育理念融合课程建设和培养和建立学生正确就业观的需要。本文基于OBE理念融入学科竞赛下的课程教学改革与实践,以学生为

中心,以学科竞赛为抓手,基于成果导向,着力培养学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,通过持续改进设计重构教学内容、优化教学方法、改进评价方式、强化实践基地和实训平台建设、配齐师资团队和建设课程思政案例库等方面培养应用型、复合型和创新型人才,最终优化课程教学模式和提升课堂教学质量,对推动大学生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。

参考文献:

- [1] 明轩.《世界高等教育宣言》概要[J].教育发展研究,1999(3):84-85.
- [2] 翟小宁,刘红梅.创新之道:面向国家重大战略需求的人才培养[J].中国高等教育,2022(19):7-9.
- [3] Spady W. G. Outcome-based education: critical issues and answers [M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.
- [4] 杨华.基于OBE教育理念的大学英语读写课程教学改革——评《学习成果导向高等(职业)教育专业与课程开发指南:基于OBE专业(群)认证与高水平建设》[J].中国教育学报,2022(5):145.
- [5] 刘强.基于OBE理念的“软件工程”课程重塑[J].中国大学教学,2018(10):25-31.
- [6] 刘卫东,黄蕾,冯若雯.基于OBE人才培养模式的本科教学质量管理体系重构[J].国家行政学院学报,2021(10):19-30.
- [7] 巩建闽,萧蓓蕾.谁来制订课程大纲——兼论OBE人才培养方案设计[J].高等工程教育研究,2020(4):180-187.
- [8] 张男星.以OBE理念推进高校专业教育质量提升[J].大学教育科学,2019(2):11-13,122.
- [9] 张新婷,龚静,冉耀宗.铜仁学院自主学习学分制改革研究[J].铜仁学院学报,2018(12):22-27.
- [10] 李友余,陈广仁.以创新创业教育模式孵化品牌专业的平台机制研究[J].现代教育科学,2019(4):132-136.
- [11] 肖四喜.OBE教育模式下应用型本科高校创新创业人才培养课程体系设计[J].创新创业理论与实践,2022,5(19):68-70.

Curriculum Teaching Reform and Practice Based on the OBE Concept Integrated into the Background of Subject Competitions—Take “Innovation and Entrepreneurship Curriculum for Colleges” for Example

XU Shi-qiang, YANG Tian-liang
(Tongren University, Tongren Guizhou 554300, China)

Abstract: Innovation is the primary driving force for development. The implementation of the innovation driven development strategy and the promotion of economic quality and efficiency upgrading by the country require higher education institutions to implement innovation and entrepreneurship education reform. Based on the integration of the OBE concept into the background of subject competitions, this paper implements curriculum teaching reform. Based on the result-oriented approach, it focuses on cultivating students' practical, creative, employable and entrepreneurial abilities. Through continuous improvement and reconstruction of teaching content, optimization of teaching methods, improvement of evaluation methods, and strengthening of practice bases and training platforms, it cultivates applied, compound, and innovative talents, ultimately optimizing the curriculum teaching mode and enhancing the quality of classroom teaching.

Key words: OBE concept; subject competitions; innovation and entrepreneurship; teaching evaluation; curriculum reform

(责任编辑:陈思婷)