

“大思政”背景下高校辅导员思政工作创新研究

李家源,徐 霄

(黑龙江大学,黑龙江哈尔滨 150086)

[摘要]“大思政”强调整合多种教育资源,以实现立德树人的根本教育任务。如何通过大思政加强高等教育中的思政教育工作,使之更加符合新时代的教育需求和社会发展是需要解决的问题。大思政教育模式需要高校辅导员在教育实践中不断创新和适应新的教育挑战,以确保思政教育的实效性和适应性,符合新时代的要求。通过整合教育资源、优化教育内容和方法以及强化效果评估,可以全面提升思政教育的质量和效果,更好地实现立德树人的教育目标。

[关键词]“大思政”;高校辅导员;思政工作

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.05.001

[文章编号] 2096-711X(2025)05-0001-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”实践育人作为新时代高校“大思政课”的题中之义,能够使大思政教育得到全方位的开展,使思政教育更具实效性,增加其有效性,确保思政教育工作与当前新时代发展的需求相符。高校与思想政治工作人员需要依照当前社会的发展形式,对思政教育内涵进行深入的挖掘,使学生的政治素养、道德修养得到提升,进一步强化其思想素质,使大思政视域下高校思政政治教育工作能够真正做到实践育人。

一、大思政与思想政治教育内涵

大思政的内涵学术界有观念论和格局论两种观念。第一是观念论,杨晓慧指出:“‘大思政’就是一体化领导、专业化运行、协同育人的理念,解决‘主渠道’与‘主阵地’协同、‘课程思政’的发展,以及大中小思政课一体化机制建设等问题。”第二是格局论,即大思政教育是一种育人格局,指高校思想政治工作中体制、机制的运行。叶安胜、赵倩、周晓清指出:“高校作为一项系统工程涉及的工作理念,制度保障下的工作机制,自上而下的布局结构,联动的运行形式等多方面。高校大思政教育要以系统性充分发挥各个体系的功能和作用,形成合力。”

狭义的思想教育仅指思想教育和政治教育,而广义的思想教育是一种教育实践活动,涵盖了我国教育体系的多个方面。例如,陆庆壬认为:“思想政治教育这一社会实践活动,就是一定阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进行指导人们行动的社会行为。”张耀灿在《思想政治教育原理》中认为:“思想政治教育是一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”

简而言之,大思政是一种以构建全员、全程、全课程育人格局,将各类课程与思想政治理论课同向而行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的综合教育模式。思想政治教育就是在国家、社会和学校的共同努力下,使学生学会遵守社会规范与风俗习惯,具备明辨是非善恶、做出正确的价值判断、价值选择的能力,学习道德认知及体会道德情意,不断提高学生思想、政治、道德素质。

二、“大思政”背景下高校辅导员思政工作内容

(一)课程组织和实施

“大思政”的建设强调协同育人的教育模式,借助校内外多元师资力量整合,致力于提升思想政治教育的效果。“大思政”下高校辅导员不仅作为日常教育的骨干力量,且担任“大思政”的组织者和实施者。教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中高校辅导员在思想政治教育中的角色已得到明确,对学生进行日常管理和教育活动中的指导和执行职责。信息化时代给学校带来了大学生思政教育工作挑战。信息多元化、传播碎片化以及文化多样性的增加迫使高校辅导员必须采取新的工作策略和措施。辅导员要整合校内外的教育资源的同时针对“00后”大学生的特点开展“大思政课”创新教学方法和内容,确保教育活动与学生需求相适应。

(二)课程教育与协同

高校辅导员在“大思政课”建设中的教育和协同角色表现为多层次、多维度的职责融合。这种模式要求辅导员在课程教育的基础上,不仅传递知识,还要实施情感、价值观的培养,进而通过日常互动观察学生的具体需求,实现个性化教学策略的调整。这种职能的扩展,需要辅导员在处理日常事务性工作的同时,更要关注如何通过课程教育与日常管理实现价值观的内化与行为习惯的养成。

辅导员在协同育人中承担着桥梁与纽带的双重角色,通过与各类教育工作者如思政课教师、专业课教师以及其他思想政治工作者的紧密合作,加强思政教育与专业教育的无缝对接。这种跨学科的合作模式,使得教育内容更加丰富,教育形式更为多样,同时也更加符合当代高校学生的学习和心理特点。高校辅导员还需要在校园内部和外部环境,找到有效的结合点,例如将理论课程与社会实践相结合,引导学生深入了解社会现实,使学生能够在真实的社会环境中验证和加深对理论知识的理解。此外,辅导员在维护与学生的密切关系中,通过日常的互动与沟通,能够及时了解学生的思想动态和生活状态,这为及时调整教育策略和教育内容提供了数据支持。通过这种动态的教育过程,不仅增强了教育的针对性和有效性,也促进了学生全面发展的教育目标。在全面推进“大思政课”的背景下,高校辅导员的这种多角色功能展现了其在高等教育体系中不可或缺的地位,他们的工作不仅是职责的履行,更是对教育理念的不断追求和实践。

收稿日期:2024-4-25

基金项目:本文系2022年黑龙江省教学改革项目“面向高质量发展的创新创业类混合式课程建设与实践”(项目编号: SJGY20220200);2023年黑龙江省教育科学规划重点项目“‘大思政’背景下思想政治教育与创新教育协同范式研究”(项目编号: GJB1423272)。

作者简介:李家源(1992—),男,黑龙江哈尔滨人,黑龙江大学讲师,硕士,主要从事思想政治教育。

(三)课程开拓和评价

“大思政课”建设的多元化框架下高校辅导员的开拓者与评价者角色展现出新的层次,呈现了对传统教育模式的深刻革新与优化。高校辅导员在此过程中不仅深化了对教育理念的理解,还通过开拓创新的教学模式和评价体系,促进了思政教育与高等教育质量的整体提升。

课程开拓方面高校辅导员需要结合国内外形势的变化,积极探索包括网络教育平台、虚拟现实技术等现代教学工具的应用,以此增强教育的实时性和互动性。此外,课程内容的创新也是辅导员必须关注的重点,例如引入更多关于国家治理、公民责任以及全球化视角的教育内容,这不仅有助于拓宽学生的视野,也增强了课程的现实意义和应用价值。通过这些创新措施,辅导员能够有效地提升学生的批判性思维能力和解决实际问题的能力。

评价体系的构建方面高校辅导员作为评价者的身份使得其不仅关注课程的教学效果,还必须评估教学方法的适应性和教育内容的时效性。评价工作的有效性依赖于多源反馈系统的建立,其中包括学生的学习满意度、教师的教学反思以及社会反响等多维度数据。这种多源反馈机制能够为辅导员提供全面的教育效果评估,同时也促使辅导员在教学实践中持续优化和调整教育策略。

三、“大思政”背景下高校辅导员思政工作创新路径探索

人才是工作开展基础,高校辅导员通过积极利用新媒体平台和创学方法,不仅可以优化思政教育的传播途径和教育模式,还可以增强教育活动的互动性和个性化,有效地促进学生的全面发展和对思政教育的积极参与。

(一)建设专业化团队提升整体成效

高校可以通过人才培养和选拔、团队合作与交流以及新的专业人才引入等策略构建专业化的思政教育团队,以此推动“大思政课”的全面实施,实现教育活动的专业化和系统化,提升教育质量和效果。对于高校而言构建专业化团队是推进“大思政课”建设的重要策略之一。专业化团队的形成依赖于人才的培养和选拔,以及团队成员间的合作与交流。人才培养方面高校需关注辅导员队伍的专业知识和教育经验,以此提升其在思政教育工作中的执行力和影响力。这种人才选拔策略不仅能够有效地提高教育质量,也有助于形成教育工作的深度和广度。其次,加大团队合作和交流。通过定期的教研活动让辅导员团队成员能够分享经验,进行案例分析和教学反思,从而优化教学方法和策略。这种团队合作能够激发辅导员的工作热情和创新精神,同时也推动了教育工作的持续改进。引进新的专业人才和思政教育专家也是构建专业化团队的有效方式。通过从行业中引入相关领域的专家和教育学者,可以丰富辅导员队伍的知识结构和教育理念,提升整体的教育教学水平。这种专业人才引入策略旨在通过专业知识的补充和教育理念的更新,促进教育活动的专业化和系统化。策略的实施需要基于对教育质量和教育效果的关注,通过定期的评价和反馈,对教育活动进行调整和优化。例如,某高校通过建设专业化的思政教育团队实现了教育工作的显著提升,学生对思政教育的满意度和参与度明显提高。说明专业化团队的构建对于提升教育质量和满足学生需求具有重要的价值。

(二)积极利用新媒体平台拓宽思政教育渠道

高校辅导员通过积极利用新媒体平台能够有效拓展思政教育的影响力与覆盖面,构建一个无时无刻不在进行的教育环境。新媒体思政平台的实施不仅促进了思政教育内容的多样化传播,同时也增强了师生互动的实时性和针对性。学校方面通过建立专门的思政教育官方网站和社交媒体账号,高校可以实时更新教学课件、互动问答、实时新闻与政策解读等教育资源,使学生能在日常生活中随时接触并吸收相关教育内容;辅导员方面通过社交媒体平台的运用高校辅导

员可以更精准地进行目标群体分析,根据学生的在线行为和反馈调整教育策略和内容。例如,利用数据分析工具观察学生对某些主题的关注度从而提供更为个性化的教育内容。新媒体平台还提供了一个互动的场景让学生可以在评论区或私信中直接与辅导员进行交流,提出自己的疑问和意见。双向的沟通模式极大增强了教育的互动性和实效性。

(三)优化“大思政”课程与教学方法

高校辅导员的课程设置与教学方法的优化必须紧跟时代的步伐,以满足学生多元化和个性化的学习需求。通过设计更具吸引力和现实相关性的思政教育课程,辅导员能够有效提高学生的学习积极性和课程的教育成效。此外,创新的教学策略和方法的采用,如多媒体教学、案例教学以及互动式教学活动,都是增强思政教育互动性和实效性的关键手段。在课程内容设计方面,辅导员应当根据学生的兴趣和实际需求,引入与社会热点相结合的课题,如网络安全、环境保护、社会公正等,这些主题不仅贴近学生的生活经验,也反映了社会的实际需求。通过这样的课程设计,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够培养学生的社会责任感和批判性思维能力。此外,辅导员可以通过融合新媒体技术来丰富教学手段,例如利用在线视频、互动式问答、虚拟现实等技术,为学生提供更加丰富和吸引人的学习体验。这种技术的融入,不仅可以使课堂更加生动,还可以增加学生的参与度,使他们能够在更加开放和互动的环境中学习。

在教学方法上,采用案例教学法可以让学生通过分析具体情境,理解理论知识如何应用于实际问题的解决中。此外,角色扮演和模拟演练等方法能够让学生从实践中学习,深化对知识的理解和应用。合作学习也是优化课程设置与教学方法中不可或缺的一环。通过组织跨学科的教学项目,例如与社会学、心理学等其他学科的合作,辅导员可以帮助学生从多角度理解社会现象,这不仅能够提高学生的综合分析能力,还能够增强学生的团队协作能力。例如,高校通过整合新媒体技术与传统教学方法,开展了一系列关于创业精神和社会责任的思政课程。这些课程通过引入实际案例分析、团队项目和在线讨论等多样化教学活动,不仅增加了课程的互动性和实践性,还极大地提高了学生的参与度和满意度。

(四)加强思政工作效果评估循环提效

为了加强高校思政教育工作的效果评估,教育部门需整合定量与定性评估方法,从而全面把握教育成效及其影响。定量评估手段,如通过问卷调查、分析学生的考试成绩及参与思政相关活动的频次等,可以客观地反映学生在思政教育中的参与程度与学习效果。这些数据帮助教育工作者量化学生对思政教育的接受度和影响力,为教学内容和方法的调整提供数据支持。与此同时,通过设计细致入微的问卷调查,收集学生对课程内容、教学方法及教育效果的反馈,可深入探索学生的思想政治态度和价值观念的变迁。此外,定性评估方法,例如焦点小组讨论与深度访谈,能够深化对学生内心体验与感受的理解,揭示思政教育中的潜在问题与突出优势。这种评估形式便于教育者发现并解决那些可能被定量方法忽略的细节问题,从而更全面地评估教育策略的有效性 with 适应性。在此基础上,构建一套完善的思政教育效果评估指标体系覆盖教学质量、学生的参与度、师生互动性以及教学资源的有效利用等多个维度,综合反映思政教育的成效。设立如学习成绩、学生满意度及课程评价等多样化指标,不仅能够提供教育成效的全景视图,还能指导未来教育活动的优化调整。评估结果的及时反馈对于教育活动的持续改进同样重要。确保评估结果能够迅速反馈给辅导员及相关教育部门,将促进教育工作者对教学策略进行及时修正和完善。通过这种反馈机制,教育者可以根据评估发现的问

(下转第6页)

Research on Orientation and Strategy of Innovative Training of New Business Talents in Applied Undergraduate Colleges—Taking Universities in Yunnan as an Example

DONG Jie-yan¹, GUO Kai-feng^{2,3}

(1. Dianchi College, Yunnan University, Kunming Yunnan 650028; 2. Faculty of Environment Science and Engineering, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan 650500; 3. Development Research Center of Yunnan Provincial People's Government, Kunming Yunnan 650021, China)

Abstract: In the new cycle of the cultivation and development of new quality productivity, the updated and iterative development of digital economy and information technology has put forward higher requirements for the training of new business talents in application-oriented undergraduate colleges. Based on the practice of new business construction in local colleges and universities in Yunnan Province, this paper clarifies the times value of innovative training of new business talents from the perspectives of national strategy and regional development, and puts forward the training orientation of innovative, professional and practical new business talents. It is believed that the key direction of new business talents construction is to have the ability to apply basic knowledge, adapt to economy and society, and innovate, start up and create new business talents. This paper explores the training strategies of new business talents from the aspects of optimizing the training program and curriculum system of new business talents, promoting the pilot reform of new business majors and the diffusion of experience, improving the platform and practice mechanism of experiential practical training scenarios, and strengthening the capacity construction of international teachers and innovative teams.

Key words: new business; innovative training of talents; application-oriented undergraduate colleges; development strategy

(责任编辑:范新菊)

(上接第2页)

题,迅速调整教学方案和策略,确保教育活动能够适应学生需求和时代变迁。

结语

本文提出构建专业化辅导员团队、利用新媒体平台开展思政课程、优化思政教学方法和加强“大思政”下思政工作效果评估策略。研究旨在增强“大思政”辅导员思政工作的针对性和有效性,促进学生的全面发展,有效地提高思政教育的质量和效果,确保“大思政”下辅导员思政工作与学生需求及时代发展保持同步。

参考文献:

[1]中共中央办公厅国务院办公厅印发《加快推进教育

现代化实施方案(2018—2022年)》[J].人民教育,2019(5).

[2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).

[3]杨晓慧.以“大思政”理念创新思政育人格局[J].思想教育研究,2020(9).

[4]叶安胜,赵倩,周晓清.新时代背景下“大思政”育人格局的构建与探索[J].中国大学教学,2021(7).

[5]张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001.

[6]沈壮海.把准全面推进“大思政课”建设的关键点[J].人民教育,2022(18).

Research on Innovation of Ideological and Political Work for College Counselors under the Background of “Great Ideological and Political Education”

LI Jia-yuan, XU Xiao

(Heilongjiang University, Harbin Heilongjiang 150086, China)

Abstract: “Great ideological and political education” emphasizes the integration of various educational resources to achieve the fundamental educational task of cultivating morality and training talents. How to strengthen ideological and political education in higher education through great ideological and political education, and make it more in line with the educational needs and social development of the new era, is a problem that needs to be solved. The model of great ideological and political education requires college counselors to constantly innovate and adapt to new educational challenges in educational practice, in order to ensure the effectiveness and adaptability of ideological and political education, and meet the requirements of the new era. By integrating educational resources, optimizing educational content and methods, and strengthening effectiveness evaluation, the quality and effectiveness of ideological and political education can be comprehensively improved, and the educational goal of cultivating morality and talents can be better achieved.

Key words: “great ideological and political education”; college counselors; ideological and political work

(责任编辑:杨雨青)