

# 基于在线开放课程的高职英语数字化转型推进路径研究

吴可佳

(湖南外贸职业学院, 湖南长沙 410200)

**[摘要]** 随着数字化技术与教育的融合, 高职英语数字化转型已经是大势所趋。基于在线开放课程进行高职英语教学的数字化转型有利于创新英语教学模式, 促成学生提升英语学习成效。但是, 当前高职英语教学仍面临学生兴趣不高、水平参差不齐、课堂效率低、教师信息素养不高等问题, 因此, 应建设在线开放课程, 并且开发多模态教学资源、线上构建课程知识图谱、精准识别学情、应用数据采集与分析技术进行精准评价、加强英语教师信息素养培训, 多措并举推进高职英语数字化转型路径。

**[关键词]** 在线开放课程; 高职英语; 教学; 数字化转型; 信息素养

**[中图分类号]** G642

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)03-0159-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.053

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着教育数字化改革的持续推进, 高职英语教学迎来了新的发展机遇, 在数字化转型的过程中也面临很多挑战。线上开放课程是数字化教育的关键。在课程的建设中, 发现一系列问题, 如教育资源不够丰富, 部分英语教师对在线开放课程不够了解, 无法将其融入课程体系中, 导致学生的学习兴趣不高, 无法保证在线开放课程的应用效果。为了解决这些问题, 高职院校应当采取有效的措施, 为在线开放课程的建设与应用提供充足的支持, 打造高质量的精品在线开放课程, 在实践过程中总结经验, 不断完善课程内容, 提高英语教学质量。

## 一、高职英语数字化转型的背景

在线开放课程是教育数字化的产物, 对其进行建设和应用, 已经成为高职院校教育的主要目标。近年来, 科学技术飞速发展, 教育行业也在不断变革和创新, 在互联网+教育背景下, 越来越多的院校开始进行数字化建设, 根据自身需求打造特色课程, 开发在线教育平台, 不断丰富教育资源。从这些变化中可以看出, 数字化转型已成为当前教育行业创新发展的重要趋势。在这一背景下, 高职英语数字化转型更加迫切, 应当加强在线开放课程建设, 为英语教育的数字化发展奠定良好基础。随着经济和社会的发展, 传统的人才培养模式已经逐渐显露出弊端, 必须要从根本上解决问题, 引入先进的教育模式和技术手段, 借助先进的技术展开教学, 对在线开放课程进行建设, 有效培养英语专业人才, 满足社会对多元化、个性化人才的需求。在线开放课程具有多项优势, 这种教育模式突破了时空限制, 学生可以根据自身的需求自主观看相应的课程, 有针对性地复习学过的知识, 学生还可以从大量的课程资源中挑选出自己最需要、最喜欢的课程。在线开放课程能够整合优质教育资源, 提高教学质量和效率。因此, 在高职英语数字化转型中, 需要加强高职英语在线开放课程的建设, 为学生提供更加个性化、灵活的学习方式和丰富多样的教学资源, 以满足不同学生的需求, 提升教学质量和效率。

## 二、高职英语数字化转型中在线开放课程建设存在的问题

### (一) 学生英语学习兴趣不高

学生对于英语学习的兴趣普遍不高, 之所以出现这种情况, 主要是因为传统的课程内容、教学方法的单调乏味, 缺少有吸引力的内容, 缺少与学生的互动。如果课程内容和教学

方式比较单一、缺乏创新, 就很难转变学生对英语学科的态度, 无法引导学生主动探究在线课程中的英语知识。此外, 学生自主学习能力较低, 没有找到学习英语的动力, 同样会影响学生的积极性。

### (二) 学生英语水平参差不齐

对于英语基础较好的学生来说, 这部分学生通过在线开放课程学习时, 会感觉课程内容过于简单, 课程内容比较基础, 无法满足自身的学习需求。对于英语基础较差的学生来说, 这部分学生有可能会认为课程内容难以理解, 产生挫败感。如何针对不同水平的学生设计差异化的课程内容, 是在线开放课程建设中需要重点关注的问题。

### (三) 课时少, 课堂效率不佳

在高职教育中, 英语课程的课时较少, 而英语教学内容相对较多, 仅仅在课堂中进行教学, 无法充分完成教学目标和教学任务。在线开放课程虽然为学生提供了更多的学习时间和空间, 但如果缺少合理的教学设计和组织, 同样无法保证学生的学习效果。对在线开放课程进行应用, 比较依靠学生的自律性和自主学习能力, 如果学生自律较差, 就不会主动观看在线开放课程, 即使播放课程视频, 也没有认真观看和学习, 完全不能发挥出在线开放课程的优势, 无法提高课堂教学效率, 无法保证在线课程的教育效果。

### (四) 英语教师信息素养不强

英语教师的信息素养会直接影响在线开放课程的建设进程和应用效果, 对于高职英语教师来说, 数字化教育和在线开放课程都是比较新型的教育模式, 很多教师无法适应新的教育模式, 信息素养不强, 缺少在线教学的能力, 导致在线开放课程的实际教学效果相对较差, 难以发挥其在数字化转型中的作用。

## 三、基于在线开放课程的高职英语数字化转型策略

### (一) 开发多模态教学资源, 激发学生兴趣

高职英语的数字化转型和在线开放课程建设应当注重教育资源的开发, 改变过去单一的教育内容, 引入丰富多样的教育资源, 通过多模态教学资源调动学生的积极性, 使学生更加主动学习学科知识。高职院校可以丰富在线开放课程中的多媒体资源, 围绕课程内容查找相关图像、音频、视频等资源, 将具有趣味性、具有教育价值的内容存储到线上系统中, 教师可以根据教学需求选择合适的媒体资源, 让教学内容更加丰富、生动、有趣。例如, 在英语教学中, 教师

收稿日期: 2024-4-17

基金项目: 本文系 2023 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学改革的路径研究与实践”(项目编号: ZJGB2023367)。

作者简介: 吴可佳(1978—), 女, 湖南长沙人, 湖南外贸职业学院副教授, 硕士研究生, 主要从事英语教学与翻译。

可以展示英语电影片段,在语文教学中,教师可以展示影视片段,在历史教学中,教师可以播放历史纪录片,在音乐教学中,教师可以播放音频,在美术教学中,教师可以播放图片形式的艺术作品。在多模态教学资源的设计中,应当根据学生的学习需求提供个性化的学习资源,高职院校应当认识到,不同学生的英语水平和学习需求并不相同,如果线上平台为所有学生提供统一的学习资源,将无法满足不同学生的学习需求,也无法契合每一位学生的英语基础和能力水平。为了解决这一问题,可以设计智能推荐系统,当学生初步使用系统时,需要接受测评,以便于系统确定学生的层次,了解学生的英语基础和学习需求,为每一位学生推送适合他们的课程内容,以满足学生的个性化需求。在实际教学过程中,教师要持续更新教学资源,将全新的教学资源添加到系统中,教师还要对在线开放课程的内容和资源进行分析,如果有些教学资源的内容比较落后,教师需要删除这部分内容,不断更新多模态教学资源、优化课程内容,对在线开放课程进行调整和改进,利用多样化的教学资源吸引学生,激发学生对学科知识的兴趣。

## (二)改革教学方法,优化教学组织

在高职英语教学改革和数字化转型中,可以对线上线下混合教学模式进行应用,在线上教学中开发在线开放课程,构建完整的知识图谱,在线下教学中关注学生的表现,精准分析学情。

### 1. 线上构建课程知识图谱

课程知识图谱是一种基于图论的知识表示方法,能够将课程中的知识点以及不同知识之间的关系以图形的形式展示出来。通过构建课程知识图谱,并将知识图谱展示在线上开放课程中,教师可以清晰地呈现课程的结构和脉络,帮助学生更好地理解 and 掌握学科知识,揭示知识点之间的内在联系,使学生形成完整的知识体系。在线上开放平台构建课程知识图谱时,教师应深入分析课程目标和学习需求,确定课程内容中应当包含的知识点和概念。明确知识图谱的重点脉络,找出知识重点,保证知识图谱的全面性和针对性。构建课程知识图谱需要专门的工具,教师要选择合适的工具,为线上课程知识图谱的设计提供支持保障。选择知识图谱构建工具时,教师要充分考虑自身的教学需求,考虑学生的思维认知水平和逻辑思维能力,同时还要考虑相关软件和工具的便捷性、可视化效果,综合考虑各方面因素后,可以使用已经开发出来的软件,也可以根据高职院校的特点和需求自行开发软件和工具,为线上课程知识图谱的构建提供支持。绘制线上课程知识图谱时,应当明确图谱的整体结构,合理安排各个知识点的层次和关系,形成清晰的知识网络和完整的知识体系。在实际应用中,需要持续优化知识图谱,完善其中的内容,通过链接资源、添加备注等方式丰富知识图谱的内容,形成更加完善的线上开放课程知识图谱,增加图谱中的信息量。

### 2. 线下精准识别学情

在线开放课程为学生提供了丰富的学习资源,采用了灵活的学习方式,能够对学生的学习过程和情感态度进行评价,还能够充分衡量学生的学习成果。但是在开放课程也不是万能的,教师可以将在线开放课程的数据分析结果作为参考,在线下集中解答学生的问题,综合评价学生的学习情况,在线下的交流互动中精准识别学生的学习情况,帮助教师及时了解学生的学习进度、知识掌握情况和学习难点,以此来优化教学方案,明确教学重点。在线下教学中,教师要精准识别学情,根据学情数据将学生划分为不同层次,采用探究式分组学习模式,教师要依托在线课程设计合作探究任务,让各小组学生共同完成任务,提高课堂效率。

## (三)运用数据采集和分析,实现精准评价

由于在线课程具有动态化的特征,教学评价也应该动态

化。教师可以依托在线课程,对教学全过程的数据进行采集和分析,实现精准评价。在高职英语在线开放课程的实际应用中,会产生大量的教学数据和学习数据,如学生的学习时长、测验成绩、在线讨论参与度等,可以将这些数据作为评价依据。教师可以根据在线课程的相关数据进行评价,发现学生可能遇到的学习困难,分析学生的学习需求,比如,学生反复观看某个课程,有可能是因为学生对课程内容不够了解,如果很多学生都重复观看这一课程,教师需要重点分析课程内容,在课堂上深入讲解相关知识。教师还可以根据数据判断学生的学习成果,如随堂检测、线上测评等数据,依托在线课程数据进行精准评价,了解学生对某单元章节知识的掌握情况,针对错误率较高的问题,教师可以重点讲解,在大数据技术的支持下实现精准评价,为教师提供客观、精准的反馈信息。对在线开放课程进行建设时,需要对在线教育平台和数据采集系统进行建设,当学生使用线上平台观看在线课程时,确保系统平台能够精准捕捉到学生的学习行为,完整记录学习数据,教师还可以借助系统平台构建数据分析模型,使评价更具针对性和指导意义。数据分析结果能够让学生更清楚自身的英语水平,明确英语知识体系中的薄弱之处。在精准评价的过程中,教师会充分了解每个学生的能力水平,设计出具有差异性的教学方案。在数字化转型期间,需要引入先进的技术,这样才能更高效地处理海量数据,保证数据分析的精准性,减少误差。

## (四)加强教师培训,提升信息素养

教师是高职英语教学数字化转型的主要推动者,也是在线开放课程的开发者,教师的信息素养和信息技术水平会对数字化转型产生较大影响。高职院校要加强教师培训,提升教师的信息素养,为高职英语数字化转型提供保障。在信息素养的培养中,高职院校要重点培养教师的信息技术应用能力,确保教师掌握在线教学平台的操作方法,掌握多媒体教学资源的获取途径、制作方法、应用要点。教师还要对大数据技术有一定了解,能够根据教学数据进行分析,在技术的支持下实现个性化教学和精准评价。对在线开放课程进行设计和制作时,教师要掌握线上视频制作方法,能够利用线上视频辅助教学,教师还要与学生进行在线互动,解答学生关于在线课程的问题。为了有效提升高职英语教师的信息素养,学校可以定期组织信息技术培训活动,还可以组织教学数据分析培训活动,确保教师掌握收集、整理和分析教学数据的方法,为精准评价奠定基础。培训活动不仅能够提升教师的信息素养,打造一支具备信息素养和数字化教学能力的教师队伍,同时还能够推动高职英语数字化转型,确保各项工作顺利推进,形成更加完善的在线开放课程,得到更好的教学效果,满足学生的个性化需求,全面提高学生的英语水平。

## 四、结语

在技术高速发展的时代背景下,高职院校应当对英语教育进行变革,加快推进数字化转型,开发线上教育平台,丰富线上教育资源,研发在线开放课程,使线上教学和线下教学紧密结合,为学生提供个性化教育内容,利用大数据技术进行精准评价。高职院校还要对英语教师进行培训,使其掌握线上教育平台的应用方法,具备更高的信息素养。在教师的帮助下,打造高品质的在线开放课程,依托在线开放课程展开教学,提高高职英语教学效率和质量,加快推进高职英语数字化转型。

## 参考文献:

- [1] 阚智文,柳平,张硕. 在线开放课程对高职英语教学的意义与建设策略[J]. 中国新通信,2023,25(22):215-217.
- [2] 杜雄,李维佳. 高职院校“公共英语”精品在线开放课

程的建设与应用探究[J]. 英语教师, 2023, 23(15): 28-30, 34.

[3]肖璧莹. 基于在线开放课程的高职英语混合式教学模式的建设与应用研究[J]. 海外英语, 2022(18): 210-211.

[4]朱丽艳. 职业院校高职英语在线课程教学质量评价

体系构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(9): 57-59.

[5]高建兴. 高职院校英语课程在线教学中存在的问题及在线教学模式优化[J]. 现代职业教育, 2021(47): 72-73.

[6]杜晓卿. 高职公共英语在线课程的实效性研究[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(1): 49-51.

## Research on the Promotion Path of Digital Transformation of English in Higher Vocational Colleges Based on Online Open Courses

WU Ke-jia

(Hunan International Business Vocational College, Changsha Hunan 410200, China)

**Abstract:** With the integration of digital technology and education, the digital transformation of English in higher vocational colleges has become a general trend. The digital transformation of English teaching in higher vocational colleges based on online open courses is conducive to the innovation of English teaching model and the improvement of students' English learning results. However, at present, English teaching in higher vocational colleges still faces problems such as low interest of students, uneven level, low classroom efficiency and low information literacy of teachers. Therefore, online open courses should be built, multi-modal teaching resources should be developed, curriculum knowledge map should be constructed online, learning situation should be accurately identified, data collection and analysis technology should be applied for accurate evaluation, and information literacy training of English teachers should be strengthened. More measures are taken to promote the digital transformation path of English in higher vocational colleges.

**Key words:** online open course; higher vocational English; teaching; digital transformation; information literacy

(责任编辑:章樊)

(上接第155页)

加大对数字化教学平台、仿真模拟软件等先进教学工具的引进和开发工作,为实践教学提供有力支撑;另一方面,还应加强与企业、行业的合作,共同开发和建设实践教学基地,为学生提供更多接触实际工作场景的机会。此外,高校还可以通过建立资源共享机制,实现校内外教学资源的有效整合和优化配置。

3. 创新教学模式和方法。为了满足学生的个性化需求,高校应积极探索和创新教学模式和方法。可以采用线上线下相结合的混合式教学模式,利用在线课程、网络学习资源等为学生提供更加灵活多样的学习方式。同时,还可以引入项目式学习、翻转课堂等先进的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的自主学习能力和创新思维能力。此外,高校还应注重因材施教,根据学生的实际情况和需求制定个性化的教学方案和培养计划。

### 五、结语

在数字化时代背景下,财会类专业“金课”建设不仅关乎

教育质量的提升,更是培养新时代财会人才的关键所在。本文通过系统性的路径分析和实践案例的深入探讨,为高校财会类专业“金课”建设提供了理论支撑和实践指导。面对师资力量不足、教学资源匮乏等挑战,我们应积极采取对策,加强师资队伍建设,加大教学资源投入,不断优化和完善“金课”建设的各个环节。展望未来,随着技术的持续进步和教育理念的创新,财会类专业“金课”将在培养高素质、创新型财会人才方面发挥更加重要的作用。

### 参考文献:

[1] 马玉洁. 教育数字化背景下高校财会类专业教学改革与实践探索[J]. 科教导刊, 2023(24): 30-32.

[2] 潘克勤. 新时代财会类专业本科人才培养模式及机制研究[J]. 河南司法警官职业学院学报, 2019, 17(3): 119-123.

[3] 曹艳铭, 肖珩. 信息化条件下高校财会类专业“金课”建设探讨[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(8): 206-208.

## Analysis on the Construction Path of “Golden Course” for Finance and Accounting Major in the Digital Age

LU Zhao-di

(Xiamen Huatian Foreign-related Vocational and Technical College, Xiamen Fujian 361000, China)

**Abstract:** With the rapid development of the digital age, finance and accounting major education is facing unprecedented challenges and opportunities. This paper deeply explores the construction path of “golden course” for finance and accounting major in the digital age, aiming to improve the quality of education and meet the needs of the industry. Firstly, the paper analyzes the connotation and characteristics of “golden course”, and then discusses the specific path of “golden course” construction from five aspects: updating teaching philosophy, optimizing course content, innovating teaching methods, strengthening practical teaching and improving evaluation system. In addition, through the analysis of practical cases, the paper extracts the experience and enlightenment of successful cases, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions for the challenges faced by the construction of “golden course”.

**Key words:** digital age; finance and accounting major; “golden course”

(责任编辑:陈思婷)