

基于 OBE 理念的大学英语课程思政智慧教学模式探析

邓小艳

(广州南方学院, 广东广州 510970)

[摘要]在当前全面推进课程思政建设和高等教育数字化转型的背景下,大学英语课程思政建设如何提质增效,是高校需要面对的现实问题。OBE 教育理念关注学习成效,适用于大学英语课程思政教学的实践改革。基于 OBE 理念,融合智能技术,探索性地提出了构建基于以成果为导向、以学生为中心、持续改进理念的大学英语课程思政智慧教学模式,促进大学英语思政育人达到预期目标。

[关键词] 大学英语;课程思政;OBE;数字化

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.037

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0111-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

国外关于 OBE 教育理念率先由美国学者 William G. Spady 于 1981 年在“Outcome-based Instructional Perspective”一文中提出。2013 年 Mollie Butler 从历史渊源、理论基础和效果经验证据的角度阐述了 OBE 的可行性。我国学者于 21 世纪初开始对 OBE 进行研究,但对高等教育数字化转型研究时间尚短,通过 CNKI 的可视化分析,教育领域 OBE 及其应用的研究经过约 15 年的积累,于 2015 年开始迅速增长,学者主要从以下视角入手,基于 OBE 理念的课程设计、教学案例、教师教育人才培养研究;以 OBE 理念为基础的课程思政研究视角,始于 2022 年,有学者探索了 OBE 理念下课程思政实施的规律和方法以及基于 OBE 理念的大学英语教材创新开发。2022 年教育部开始实施教育数字化战略行动,并推出“国家高等教育智慧教育平台”,2023 年推动举办“世界数字教育大会”“教育数字化现场推进会”等。高等教育数字化转型的研究始于 2019 年,学者们分析了高等教育数字化发展现状分析、内涵、阶段与实施路径。数字化转型背景下的课程思政研究,学者们从设计理论与方法、实施进路与评价创新展开研究。而对于数字化转型背景下的大学英语课程思政研究目前仅有一篇,文章以扬州大学为例,探索性地提出了数字化转型背景下大学外语课程思政建设的实践路径。

综上所述,经过几年的探索和推进,学者们关于教育领域 OBE 及其应用的研究已取得丰富成果。然而,学界鲜有研究探索数字化转型背景下以 OBE 理念为指导助力大学英语课程思政教学改革。在当前全面推进课程思政建设和高等教育数字化转型的背景下,大学英语课程思政建设如何取得实在成效,需要在理论和实践层面不断探索和突破。鉴于此,基于 OBE 教育理念,本文拟以数字化转型背景为依托,探讨如何构建基于以成果为导向、以学生为中心、持续改进理念的大学英语课程思政智慧教学模式。

一、理论依据

OBE(Outcome-based Education)教育理念和策略的核心

是成果导向、学生中心、持续改进。中国于 2016 年加入《华盛顿计划》,自此,OBE 教育理念在我国高等教育改革中逐渐受到了关注。OBE 教育理念为大学英语课程思政教学改革创新提供了新思路。以成果导向,反向设计教学目标,有助于帮助大学英语教学从工具性导向转变到兼备工具性和人文性的培养导向上,除了知识目标 and 能力目标,也注重价值目标,关注培育和引导学生的价值理念、品德修养和情感态度等;以学生为中心,从强调老师教了什么转到学生学到了什么上,教学活动的设计中注重教材内容与思政元素的有效融合;通过持续改进和优化教学模式,将多元化评价主体和多样化评价内容相结合,使教学更富有成效。

2022 年 2 月,教育部提出加快教育数字化转型和智能升级。外语教育数字化转型与融合创新,是外语教师新时期的使命和责任。大学英语课程思政教学要顺应数字化转型趋势,大学英语教师应努力提升“数字素养”,适应新型教育环境,建好用好教育“新资源”,积极开展线上线下混合式教学,以成果为导向把社会主义核心价值观融入大学英语教学。

二、基于 OBE 理念的大学英语课程思政智慧教学模式设计

(一)重塑大学英语课程思政教学目标

为推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,把三全育人和社会主义核心价值观融入大学英语教学全过程,重塑大学英语教学目标至关重要。OBE 教育理念中,教学目标先于教学内容存在并居于主导地位,根据“OBE”的“反向设计”原则,大学英语教学大纲除了强化知识目标、能力目标等工具性价值外,还要凸显其人文性——价值目标,帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,厚植爱国情怀,最终实现工具性和人文性的有机统一。大学外语教学应推动课程教学的知识本位向能力本位、素质本位和价值本位的转变,强化其人文性价值。首先,从宏观的教学大纲制定和教材选择上,要突出课程思政目标。比如《明德英语》的“元素大纲”由社会主义核心价值观的 24 个字 12 个词组所构成,并

收稿日期:2024-4-7

基金项目:本文系广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度高等教育研究课题“数字化转型背景下基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学改革研究”(项目编号:23GQN58);广州南方学院 2023 年度校级教学质量与教学改革工程项目“OBE+数字化转型赋能大学英语课程思政教学改革实践研究”(项目编号:XJJG2301);广州南方学院 2023 年度校级教学质量与教学改革工程建设项目“基于 OBE 理念的大学英语 E-Portfolio 学习模式研究”(项目编号:XJJG2302)。

作者简介:邓小艳(1988—),女,湖北荆州人,广州南方学院讲师,硕士,研究方向:大学英语教学、文学翻译。

将其作为大纲核心。其次,广大一线教师要将大学英语课程思政的目标体系细化。以《全新版大学进阶英语综合教程思政智慧版1》为例,笔者所在教学团队结合教材内容,挖掘每个单元的思政元素,对教材进行第二次开发,细化每个单元每次课的思政目标。以第一、二单元为例,第一单元“The Pursuit of Dreams”的思政点如下:自强、奋斗、民族复兴,强化努力进取和自强的品格;影响成功的因素:内因(个人的天赋、兴趣、勤奋等)和外因(导师、家风、环境等);美国贫富分化、种族歧视、限制移民,增强民族自信心。第二单元“Freshman Year”的思政点是:珍惜大学时光、做好职业生涯规划、大学生独立品格。重塑思政目标是优化课程思政教学内容的前提。

(二)优化大学英语课程思政教学内容

OBE理念围绕预期目标对课程资源、教学过程、教学内容和教学组织实施进行反向设计。针对目前大学英语教材普遍存在缺失中国文化的现象,我们要重新构建大学英语课程思政教学内容。课程思政内容的重构要以课程思政教学目标为基本方向。大学英语教师要充分利用人工智能技术,使教学内容得到广泛延伸,融入社会主义核心价值观、家国情怀、文化素养、道德修养和中华优秀传统文化等思政元素。以笔者所在学院为例,学院组织教师将《习近平谈治国理政》《习近平总书记教育重要论述讲义》、BBC纪录片《中国春节》《中国故事》等双语课程思政素材资源整理成库,并整理出有关科技、环境、文化、教育、经济和青年等主题的金句、用典、文言文以及从China Daily、TED、CGTN中搜集相关音视频补充材料,建设校本大学英语课程思政教学资源库。同时,广大教师们要充分利用开放式、交互式、国际化的网络平台来引入、补充、组合新的英语教育教学资源,利用现有优质课程思政资源库,比如胡开宝教授团队建设的“《习近平谈治国理政》多语种数据库综合平台”,可以通过查询精心筛选出匹配教学内容的思政元素,是信息技术赋能课程思政的成功尝试。笔者所在教学团队,对每个单元的教学内容设计都集思广益,从校本思政教学资源库和其他开放的优质课程思政资源库中搜寻、补充、拓展与教学内容高度相关的思政元素。例如教材某单元以“Maker Movement in China”为主题,我们结合教材内容给学生补充了National Strategy of Innovation-driven Development(《国家创新驱动发展战略纲要》)中分三步走描述的中英文材料,以及习近平主席在《习近平谈治国理政》中有关创新发展的经典论述的中英文汇总材料,并设计了选择和连线的中英文匹配练习,给学生营造浸润式的学习场景,采取巧妙、恰切、有机的融合,提升语言技能和增强学生历史使命感。

(三)构建大学英语课程思政混合式教学模式

传统的教学模式多以教师为主导,已不能满足“00后”学生在技术意义上“渴望认同”的身份建构需求。OBE教育理念倡导以学生为中心,信息技术赋能教学能有效激发教学活力、调动学生积极性和热情并革新传统教学生态。高等教育数字化转型为教师们创新教学方法提供了诸多利器。在大学英语课时逐渐减少的趋势下,实施线上线下混合式教学,拓展课程思政教学时间和空间不失为良好举措。大学英语教师要积极利用优质线上课程、教学平台,如U校园、iWrite、ITEST、WE Learn数字平台、虚拟教研室等,优化大学英语课

程思政教学设计,积极开展线上线下、课内课外、显性隐性相结合的混合式教学模式,以预期学习成果为导向实施教学过程的各个环节,从课前、课中和课后全过程实施大学英语课程思政,切实提升大学英语课程思政教学效率与效果。经过教学实践,笔者所在教学团队探索构建和实践了智能技术赋能课程思政教学手段和模式。

课前,主要通过学生线上预习初步融入育人价值引领和导向。教师从课程思政资源库查询匹配教学内容的资源,设计导学自学任务,在超星学习通平台上传学习资源和发布学习任务,创设课程思政情境,引导学生完成相关学习和讨论任务。课中,潜移默化渗透育人价值和促进育人目标达成。教师首先对线上预习情况给予反馈和答疑解惑,再聚焦重难点和课程思政主题,设计任务式、项目式、合作式的教学活动,营造智慧化育人空间。比如主题演讲、角色扮演、讨论辩论等多模态的成果展示,同伴互评和教师点评相结合,提高学生的接受度、参与度和满意度。课后,进一步培养和锤炼,最终实现育人目标。教师在WE Learn和U校园平台设置相应的复习章节任务,学生完成作业、测试、问卷并分享学习日志,最大限度地拓展课程思政的外延和场景,实现学习的连续性与持续性。

笔者以教学实践为例,例如教材中第五单元以“The Water Problem”为主题的课程思政教学内容设计。课前,教师将人类水资源危机现状的相关英文视频和从课程思政资源库查询匹配的关于水资源保护的双语资料上传至超星学习通平台,请学生预习课文并搜集整理有关水资源保护中国智慧的英文语句分享至平台讨论栏,供同学们相互学习交流。通过初步创设思政情境,引导学生认识人类水资源危机的客观性,树立环保理念,感受中国智慧的魅力。课中,教师主要聚焦文章的重难点段落,结合学生搜集的有关水资源保护中国智慧的语句及英译,如“绿水青山就是金山银山”,请学生思考讨论并小组汇报:What has our country done to conserve water during the decade?引导学生关注中国在水资源保护方面做出的努力,大国担当形象的凸显,帮助学生树立民族自豪感,厚植社会主义核心价值观之爱国情怀。课后,教师在WE Learn平台设置对应的复习章节任务,并请学生撰写一篇150词左右的英语短文,主题为“What can we do to conserve water as a college student?”提交至学习平台,学生和教师根据已经制定的评价标准对所分配的短文进行线上评价,语言技能提升的同时实现使学生将把个人、国家、人类的命运融为一体的价值引领。通过课前、课中、课后的连续性教学设计,扩展持续教学空间。教师对教材的思政元素进行挖掘——知识重组,利用信息技术将内容拓展——广度延伸,使育人目标和语言目标有机融合,构建由点、线、面相结合的整体育人框架。

三、基于OBE理念的大学英语课程思政多元评价与持续改进

(一)人机协同多元评价促提质增效

OBE教育理念中,以学习目标和成效为导向,学习成效也是目标达成度的体现。建设和完善大学英语课程思政考核评价方式有助于促进课程思政切实提质增效。数字化转型赋能大学英语课程思政的评价创新,应从评判成绩、结果的经验导向逐步转向基于过程、证据的循证导向。笔者所在

学院对大学英语课程的考核采用形成性评价与结果评价、课内学习成果与课外学习成果相结合的评价方式。线上学习平台 WE Learn 和 U 校园的自学成果占比期末考试 10%, 由学生的在线学习时长、在线测试成绩和登录次数构成这部分成绩。针对课程思政实施的效果评价, 教师需要将机器数据分析与人工价值两种评价方式的优势相结合。利用各学习平台大数据生成的数据集, 通过分类整理, 对照预期目标, 评价大学英语课程思政教学目标达成度。教师参考这些调查数据, 结合人工价值判断, 形成评价结果, 并分析找出相应的干预和改进策略。教师在实施干预和改进策略的过程中, 比如督促学生加快 WE Learn 和 U 校园线上学习进度和提高答题准确度, 再次通过多渠道收集多模态数据, 并循证化检验干预成效, 最终完成促进三全育人的大学英语课程思政评价。

(二) 持续评价促动态优化

持续改进是 OBE 理念的重要内容, 学习成果评估要遵循评估—改进—再评估的循环。每学期课程结束, 教师请学生撰写学习反思日志, 开展问卷调查、质性访谈等方式持续跟踪收集数据并形成记录, 持续性关注学生变化。结合不同学期的教学评价与反馈, 教师要总结反思、记录、分析教学目标、教学内容、教学模式实施情况, 实现课程的持续改进。每次评估都是下一步改进的基础, 每次改进都要进行再评估, 如此循环, 不断提升质量, 最终达成预期学习成果。

四、结语

在全面推进课程思政建设和数字化转型背景下, 改革和创新大学英语教学是大学英语教师新时期的使命。本文基于 OBE 教育理念尝试建构和实践大学英语课程思政智慧教学模式, 通过明晰课程思政价值导向, 重塑育人目标, 优化课程内容, 深化技术赋能教学创新, 强调人机协同多元评价和持续评价, 希望为数字化转型赋能高校大学英语课程思政提质增效提供有益借鉴。

参考文献:

[1] Mollie Butler, Dornan T, Eika B. Outcome (Competency) Based Education: An Exploration of Its Origins, Theoretical

Basis, and Empirical Evidence[J]. Advances in Health Sciences Education, 2013, 18(4): 851-863.

[2] 李志义. 成果导向的教学设计[J]. 中国大学教学, 2015(3): 32-39.

[3] 汪潇潇, 刘威童. 基于 OBE 理念的 MOOC 课程设计与案例分析[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(6): 104-110.

[4] 鲁艺, 陈瑶, 杨超. 基于 OBE 理念的教师教育人才培养研究[J]. 学术探索, 2022(12): 130-138.

[5] 汪利, 周达勇. 基于 OBE 理念的课程思政教学研究——以会计学专业为例[J]. 财会通讯, 2022(14): 24-27.

[6] 刘军, 周俊华. OBE 理念下新时代应用型高校大学英语教材创新开发[J]. 中国大学教学, 2022(10): 90-95.

[7] 吴龙凯, 刘姚慧卓. 国内外高等教育数字化发展现状分析[J]. 中国高等教育, 2023(2): 61-64.

[8] 杨宗凯. 高等教育数字化发展: 内涵、阶段与实施路径[J]. 中国高等教育, 2023(2): 16-20.

[9] 谢幼如, 邱艺. 智能时代高校课程思政的设计理论与方法[J]. 中国电化教育, 2021(4): 76-84.

[10] 谢幼如, 邱艺. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J]. 中国电化教育, 2022(9): 7-15.

[11] 杨晓春, 张子石. 数字化转型背景下大学外语课程思政的内涵、问题与实践路径[J]. 中国电化教育, 2022(11): 75-81.

[12] 祝智庭, 罗红卫. 外语教育数字化转型与融合创新[J]. 外语电化教学, 2022(4): 7-17.

[13] 王卓. 课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性[J]. 山东外语教学, 2021(1): 59-68.

[14] 黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021(3): 9-16.

[15] 秦洪武, 孔蕾. 外语教育思政资源高效应用探索: 数字化途径[J]. 外语电化教学, 2023(4): 65-72.

[16] 吴轲威, 黄军伟. 技术赋能线上课程精准思政: 满意度及实效性分析[J]. 教育学术月刊, 2022(5): 37-44.

Exploration on the Intelligent Teaching Mode of Incorporation Ideological and Political Education into College English Course Based on the OBE Concept

DENG Xiao-yan

(Nanfeng College · Guangzhou, Guangdong 510970, China)

Abstract: Under the background of comprehensively promoting the ideological and political construction of courses and the digital transformation of higher education, how to improve the quality and efficiency of the ideological and political construction of college English courses is a practical problem that colleges and universities need to face. The OBE education concept focuses on the learning effect and is applicable to the practical reform of ideological and political teaching of college English courses. Based on the concept of OBE and the integration of intelligent technology, the ideological and political intelligent teaching mode of college English courses based on the result-oriented, student-centered and continuous improvement is constructed, so as to promote the ideological and political education of college English to achieve the expected goals.

Key words: college English; ideological and political; OBE; digitization

(责任编辑: 章樊)