

科学教育师范生课程思政模式探索

张 昆

(唐山师范学院,河北唐山 063300)

[摘要]随着课程思政的政策陆续出台以及深入研究,课程思政取得了丰富的成果。以科学教育师范生的《普通心理学》课程为例,结合当前高校课程思政研究现状,探索适合师范生、理科课程思政的模式。通过精选思政案例,发挥在课前导入、课堂授课、课后思考三个阶段不同的作用,不仅可以使课程内容丰富、结构完整、提高学习兴趣,还可以培养学生具有爱国情感、文化自信、科学精神、师德师风、马克思主义的基本观点等思政内容。

[关键词]教学教改;师范生培养;课程思政

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.036

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0108-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

前言

科学教育本科专业开设时间不久,全国第一个科学教育本科专业在重庆师范学院设立,自2002年起招生,之后对该专业的人才需求逐年增加。但是,截至2022年12月31日,在阳光高考信息平台查询开设科学教育本科专业的院校有49所,因此,对于该专业的人才培养方案、课程设置、课程思政等相关研究处于起步阶段,研究成果、实践经验相对来说不是很丰富。另外,从本校实际工作来看,也是今年开始招收科学教育专业学生,在人才培养方案、课程设置、课程思政等方面也需要进行深入研究,更好地培养科学教育人才。

一、课程思政研究现状

课程思政研究的内容大致可以分为四类:

第一类是专业(课)、非思政公共课的课程思政建设研究。这类是课程思政研究最多的类型,一般指某一专业或者专业课程或者非思政公共课程如何开展课程思政进行探索、总结。属于站在“课”的角度发掘其德育资源,让“课”发挥更大的育人功能,不仅仅是专业的教育,还要有思政教育的效果。此类研究集中在各个学科的常见专业、专业课或者公共课之中,比如有研究生物化学课程、商务英语翻译课程、服装与服饰设计专业、大学生职业生涯规划,等等。

第二类是思政课程与思政资源的关系研究。这类研究数量相对较少。专业课、学校环境、校园周边环境等蕴含着巨大的思政教育资源,那么如何利用好这些思政资源,实现对学生思政教育全覆盖,就是此类研究的重点。这类研究主要通过比较思政课程与专业课程等思政资源的异同,帮助教师确定专业的思政课和专业课、红色资源等在思政教育领域发挥的教育作用,这样就可以明确思政教师与科任教师、与辅导员等学校不同岗位人员的边界责任;同时也为相互借鉴教育经验,互相为对方提供素材,也多是可以通过这样的比较研究进行发掘。比如林晶晶、俞佳研究了课程思政与思政课程协同育人的逻辑起点、现实困境与优化路向,雷招、李万鹰研究将大庆精神(铁人精神)融入石油高校课程思政教学,成琪琪等人研究将红医精神融入医学伦理学课程,王姗姗等人研究北京冬奥精神转化为体育课程思政建设资源等。

第三类是课程思政效果的评价研究。课程思政开展得

轰轰烈烈,进行了很多有益的探索和实践,那么开展的效果如何,就需要深入研究评价体系。为此有许多学者也对此领域进行了研究,构建了许多评价体系或者模式。这些模式、体系中基本包含了评价对象、评价维度(因素)、评价策略等内容。

第四类是课程思政组织单位的实践研究。如果说之前的几个研究类型是教师个人或者教研组的研究成果,那么此类研究更多的是二级学院甚至整个高校内部进行的课程思政探索实践总结,而不仅仅是一门课或者一个专业如何进行课程思政的研究。这类研究通常会系统介绍实践方案的背景、领导机构、开展形式、参与人员、达到目标、评价方法等内容。黄碧云用调查问卷的形式,分别调查了教师与学生,总结了集团办学背景下职业院校公共基础课开展课程思政的问题,提出了提出立足于教师、学校、学生管理等方面的策略;何艳成介绍了河北旅游职业学院创新提出的“双立双成”教育理念和打造“课程思政+思政课程+旅游思政+思政旅游”的“四个思政”建设模式;殷鸯、张健作为外国语学校教师,从价值、知识和行为三个模块构建了外语课程思政育人体系,从提炼、内化、外化、升华四个环节探讨了外语课程思政教学路径。

二、课程思政模式探索

综合之前的研究,本研究提出“一案三联”的《普通心理学》课程思政模式。即每个章节选择一个适合的主案例,该案例选择考虑三个思政方面的内容,在课前、课中、课后三个阶段发挥不同作用。

(一)案例选择

《普通心理学》的每一个章节几乎都是一个心理现象,而这些心理现象与人们生产生活联系非常紧密、与教育教学联系紧密、与学生个人成长联系紧密。因此,在每一个心理现象的课程开始之时,都可以用一个生动且具体的案例作为导入本章节学习的素材。所以,每一个章节的案例选择要有以下三个标准:

一要联系实际,案例要是学生喜闻乐见、引人入胜的故事或者是国内的研究成果。具体来说,可以是古代历史故事或者历史事件,比如《两小儿辩日》、古代选拔人才的制度变

收稿日期:2024-3-20

基金项目:本文系2020—2021年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“协同育人理念下生物技术省级一流本科专业实践教学的课程思政体系建设”阶段成果(项目编号:2020GJJG665)。

作者简介:张昆(1986—),男,河北唐山人,唐山师范学院讲师,硕士,主要从事学生思想政治工作、师范生心理发展、家校社协同育人等领域研究。

化等;也可以是当代心理或教育领域的热点问题,比如中小学生睡眠问题、中文“心理”一词是由谁最早提出等。选择这些案例,不仅仅是联系实际、吸引学生的注意力,更是可以通过这些案例的解读提升学生的人文历史素养,增强爱国情感和文化自信;培养学生在对现实问题保持理性科学的分析之后,也要加入人文的温度;帮助科学专业的师范生树立社会责任感,树立科学研究、科学技术是为人类发展服务的观念。

二要联系知识,还要能引发学生的深入的思考,避免单纯地为了故事而故事、为了引入而引人。比如《两小儿辩日》就可以联系感知觉章节中多个知识点,尤其和错觉的知识点直接联系,案例直接就可以变成当堂练习的素材,提问“太阳近大远小”的错觉是哪种类型的错觉;学习章节知识之后,可以让同学们结合故事里两个孩子的问题,从心理学的角度给出“两小儿”解释,或者结合科学这一学科的知识给出合适且合理的解释;还可以从课堂教学的角度探讨如果课堂上班里的学生提出类似问题如何处理等引发学生思考。比如,苏秦走马观碑、勤奋读书的故事以及历史上的成就,与“记忆”一章的知识点联系密切,通过分析为什么苏秦记忆力如此之强,可以用到“记忆”中许多知识,帮助自己学习到很多记忆的方法,不仅能提高理论知识,还提高了实际应用的能力,又可以从苏秦成长的实际过程中,体会刻苦、努力、勤奋的付出与回报之间的关系。

三要联系师德师风或者科学(家)精神、教育家精神。比如2012年全国教书育人楷模、西南大学黄希庭教授,是我国人格心理学研究比较深入的心理学家,在讲授“人格”一章的内容时,也适时引入其研究成果以及教书育人的故事,帮助学生生动直观地感受教育家精神,潜移默化地完成思想政治教育。比如中国现代心理学的奠基人之一,中国科学工作者协会的主要发起人和领导者之一潘菽教授,就是一位能够很好展示出中国科学家精神的心理学家。在每一个章节里也会提到研究相关知识的心理学家,这些科学家会直接出现在教材里,如果时间充裕,可以适度扩展他们研究的故事以及对之前学者研究的继承与发展,比如清代唐山籍的名医王清任,就是出现在教材中的一位医学家,他的研究故事在教材中就有呈现,通过介绍其研究的过程可以体验到治学态度严谨、勇于实践革新等精神品质。

(二) 案例应用

案例的选择很重要,但是在授课的不同阶段起到的作用却不同。具体来说,就是在课前导入、课中讲授和课后总结中,案例的作用不同,不同阶段达到的教育目的不同。

课前,以优秀传统文化和教育热点、心理研究前沿成果为案例,引入并贯穿整节课时。案例不仅仅是为了吸引学生注意力,增加学习兴趣,还要与本章节诸多知识点联系,使学生理论联系实际。普通心理学是以一个心理现象为一章,而每一个心理现象都可以从优秀传统文化、教育热点、心理研究成果中选择一个案例,导入本课,并贯穿始终,这样就可以传播中华优秀传统文化,提高学生文化自信,同时还可以生动地诠释普通心理学的知识点,帮助学生理解知识点,掌握专业知识,进一步激发学生学习兴趣。

课中,以辩证唯物主义等马克思主义基本观点为理念,指导并贯穿整个课程。

普通心理学研究的是人的心理,心理具有很强的主观性。但是心理学又是一门科学,强调客观性,因此,心理学本身就合适帮助学生理解物质与意识、社会存在与社会意识等哲学关系问题。通过讲心理学的产生与发展,让学生明白心理学和物理学、化学等学科一样,也是研究客观存在的东西,也是通过实证手段研究。研究过程也要坚持马克思主义的基本立场。通过讲心理的产生与发展,让学生明白心理是脑

的功能,是大脑进化的产物,心理是对客观存在的反映。

在讲课时,每一个心理现象,基本按照“是什么”“为什么”“怎么样”或者“怎么办”的逻辑顺序,按照科学的逻辑顺序梳理教材知识,并且长期坚持,这样就可以避免学生思维混乱,还可以培养自学能力,方便记忆,帮助学生形成知识体系;讲授某一个心理现象时,或多或少介绍该心理现象的生理基础,与客观世界的关系如何;涉及理论观点时,必然呈现实证研究的过程,在理解实证研究的基础上理解理论观点,而对于理论或者观点,又会让学生思考优点与不足,学会辩证地看问题,分析几个理论之间的异同,学会用发展的眼光看问题。

课中,以马克思主义基本观点为理念,指导整个课程设计,以整个学科体系为案例训练正确的科学思维、科学观念,除此之外,课中还要即时发掘心理学家的精神闪光点或者反面案例。在课程中提到的每一位心理学家,都要可以充分挖掘一两个研究故事、个性习惯,帮助学生理解科学家精神、理解科学精神。比如华生虽然是行为主义心理学的开创者,但是他在做实验时对幼儿被试的损害却是不可逆转的。提醒学生们注意科研伦理、科学道德。

课后总结,除了总结本章节知识、布置作业之外,还要用案例引发思考,尤其思考对教育教学的启发或者反思,涵养师范生师德师风。比如《两小儿辩日》的案例,除了用感知觉的相关知识分析具体内容之外,还可以让学生思考“孔子作为教育家,他当时的处理是否妥当?如果你是孔子,你应该怎么办?”等诸如此类教育教学的问题,帮助学生理解“关爱学生”“终身学习”等师德师风内容,以及处理课堂教学中生成性内容的技能,比如:国家出台关于中小学生睡眠的政策,从心理学角度如何理解?学生可以在学习“意识与注意”的章节之后,就会对政策有更深刻的认识,甚至整个课程结束之后,组织学生从心理学的角度讨论对中小学生手机、睡眠、读物、作业、体质等五项管理的意义和具体做法。

三、总结与反思

通过对科学教育专业新生第一学期的普通心理学授课,利用此模式进行授课,取得一定效果。

第一,从课堂效果来看,学生对案例感兴趣,能够吸引学生的注意力,能够引起学生的深入思考,课堂气氛活跃,学生能够很好地理解知识点,并且擅长理论联系实际,分析具体问题。这一点在督导组听课反馈和期末成绩中有所体现。

第二,从专家反馈来看,督导组听课一致表示,课堂思政内容丰富、系统,但是与知识点讲授、课程流程结合得非常顺畅,不着痕迹。同时也提出一些建议,比如把教育家精神和科学家精神如何更加具体地与知识点、与章节联系,以及把培养哪个具体的精神更加明确地标记出来,效果会更好。

第三,从学生反馈来看,学生对师德师风、教育家精神、科学家精神有了一些认识和了解,依然需要其他学科、其他教育环节协同育人,培树科学教育学生的两种精神、师德师风、爱国情怀、文化自信等内容。

参考文献:

- [1] 郝秀萍,武林芝. 应用型本科生物化学课程思政教学改革研究与实践[J]. 食品工程, 2023(3): 74-77.
- [2] 陈亮,何小兰,邱川鄂. 商务英语翻译课程中的课程思政——理念与实践[J]. 中国民航飞行学院学报, 2023, 34(5): 78-80.
- [3] 王琳. 服装与服饰设计专业课程思政建设研究[J]. 辽宁丝绸, 2023(3): 101, 109.
- [4] 刘娟. 大学生职业生涯规划课程思政元素全融入的

教学实践探索[J]. 中国教育技术装备, 2022(17): 92-94, 107.

[5] 林晶晶, 俞佳. 课程思政与思政课程协同育人的逻辑起点、现实困境与优化路径[J]. 济宁学院学报, 2023, 44(4):

84-92.

[6] 雷招, 李万鹰. 大庆精神(铁人精神)融入石油高校课程思政教学研究[J]. 大庆师范学院学报, 2023, 43(4): 11-19.

Exploration of Curriculum Ideological-political Construction Mode of Science Education Normal Students

ZHANG Kun

(Tangshan Normal University, Tangshan Hebei 063300, China)

Abstract: With the successive introduction of curriculum ideological-political policies and in-depth research, curriculum ideological-political construction has achieved rich results. Taking the course of General Psychology for normal students of science education as an example, combined with the current research status of ideological-political construction in college courses, this paper explores the mode of ideological-political construction suitable for normal students and science courses. Through the selection of ideological-political cases, the different roles of the three stages of pre-class introduction, classroom teaching, and after-class thinking can not only make the course rich in content, complete in structure, and improve learning interest, but also cultivate students' ideological and political content such as patriotic feelings, cultural self-confidence, scientific spirit, teacher ethics and style, and basic views of Marxism.

Key words: teaching reform; normal student training; curriculum ideological-political construction

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第 107 页)

本课程的总成绩主要由平时和期末两部分组成,平时成绩包含线上学习(含视频内容学习情况,视频答题、章节测试、题库完成情况和思政相关内容互动及资料搜集情况)、翻转课堂完成情况、项目完成情况和实验成绩。期末成绩指线下期末考试成绩,其中包括“实操(40%)+笔试(60%)”。

五、结语

本文介绍了思政融合的高等职业教育新工科电类专业基础课程教学策略、模式与实施路径。总体思路基于 OBE 理念,遵循以学生为中心,反向设计,正向实施,持续改进原则。依据习近平总书记提出的“为谁培养人、培养什么人和怎么培养人”三大问题展开设计实施。设计方案和实施过程实现了高等职业教育中“课程思政”和“新工科”的完美结合,将思政教育贯穿于新工科电类专业课程中,实现了科学知识讲授与家国情怀培养的深度融合。

参考文献:

[1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(1).

[2] 潘显民. 新工科专业课程思政教学改革与实践——以计算机网络课程为例[J]. 教育文化论坛, 2021(5).

[3] 袁明慧. 智慧课堂模式下高职课程思政教学路径与实施探索[J]. 人才教育理论, 2022(4).

[4] 周学花. 新工科与课程思政融合的教学改革[J]. 北华航天工业学院学报, 2022(32).

[5] 高洁. “新工科”建设中的课程思政改革——南通理工学院“电路基础”课程思政建设[J]. 科技与创新, 2021(20).

[6] 杨小玲. “模拟电路”课程思政的教学探索[J]. 电气电子教学学报, 2021(43).

Research on Teaching Strategy of Basic Courses in Electrical Engineering Programs of New Engineering in Higher Vocational Education with Integration of Ideological and Political Education

LI Ya-jing, LIU Fen

(Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222, China)

Abstract: “Curriculum ideological and political education” and “new engineering” are two era-specific topics entrusted to higher education in the new era. It is an inevitable requirement for running the socialist higher education with Chinese characteristics in the new era to effectively integrate the two major propositions of the times, “new engineering” and “ideological and political education in courses”, in the field of higher vocational education, and cultivate high-quality talents who are both politically sound and professionally excellent in the new era. Based on the current status of the integration between new engineering and curriculum ideological and political education, this paper explores teaching strategies, models, and implementation paths for basic courses in electrical engineering programs in higher vocational education that incorporate ideological and political education. The aim is to provide effective methods for further developing new engineering teaching based on curriculum ideological and political education.

Key words: curriculum ideological and political education; new engineering; higher vocational education

(责任编辑: 范新菊)