

中国式现代化理论融入职业院校思想政治理论课教学的方法探析

王世东¹, 边晓飞²

(1. 广东工商职业技术大学, 广东肇庆 526238; 2. 大连医科大学, 辽宁大连 116044)

[摘要]中国式现代化是中国共产党带领中国人民在推进现代化过程中获得的伟大成就。将中国式现代化理论融入职业院校思想政治理论课教学,有助于推动新时代职业院校思想政治理论课的高质量发展,也可进一步助推习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材、融入课堂、融入大学生的思想当中。在推动中国式现代化理论与职业院校思想政治理论课教学深度融合的过程中,我们应坚持以思想政治理论课程为核心、积极创新教学方式、注重课程内容的先进性,以此切实推动职业院校思想政治理论课教学的高质量发展,进而将国家赋予高校立德树人的重任落到实处。

[关键词]中国式现代化理论;职业院校;思想政治理论课;深度融合

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0103-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中国式现代化是党新时期重大的创新理论,它不但是社会主义的现代化,同时也具备各国现代化的共同特征,更具有基于自身国情的中国特色。高等教育在推进中国式现代化过程中有着不可替代的作用,职业教育是高等教育的重要组成部分,在提升学生应用技能、推动区域经济的繁荣和发展方面有着不可替代的作用。将中国式现代化理论有机地融入职业教育思想政治理论课,是职业院校深入学习和贯彻党的二十大精神的重要举措,也是充分发挥“为党育人、为国育才”的教育使命的具体表现。对中国式现代化理论的学习将增强学生对相关理论成果和实践经验的认识,从而坚定“四个自信”、强化“四个意识”,最终转化为投身国家建设的内生动力,促使其在以后的学习和工作中坚定远大的理想信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

一、中国式现代化的价值意蕴

(一)中国式现代化道路是具有中国特色的现代化发展道路

中国式现代化是我国在实现现代化进程中,根据自身国情和发展需要,形成并不断完善的一种具有中国特色的现代化道路,这一道路是在中国共产党的领导下逐步确立的,是中国人民长期探索的结果。它强调以中国特色社会主义作为指导,同时注重经济建设、政治建设、文化建设三个方面的发展。首先,中国式现代化强调经济建设是发展的基础和核心,中国特色社会主义经济建设的主要特点是社会主义公有制为主体,多种所有制经济共同发展,强调市场在资源配置中的决定性作用,同时充分发挥政府的宏观调控作用,实行对内积极主动的开放战略,并积极参与全球经济合作;其次,中国式现代化强调政治建设是现代化进程的重要保障,中国特色社会主义政治建设的核心任务是加强和完善人民代表大会制度。推进全国人民代表大会制度和民主集中制度,是推进依法治国、建设社会主义法治国家、加强党的建设的关键

举措,这一进程不仅有利于保持党同人民群众的密切联系,还有助于维护党的先进性和纯洁性;最后,中国式现代化强调文化建设是凝聚民族团结的力量,其主要任务是坚持中国特色社会主义文化发展道路,弘扬社会主义核心价值观,推动社会主义先进文化创造性转化、创新性发展,提高国家文化软实力。

(二)中国式现代化是契合中国国情的现代化道路

中国式现代化作为契合中国国情的现代化道路,具体体现在五个方面:一是中国作为全球人口大国,人口总数占世界人口总数的五分之一左右,中国式现代化充分考虑了人口资源的优势和挑战,通过实施人口政策、推动人口结构优化调整等措施,实现了人口与经济社会发展的良性互动,为可持续发展提供人力资源支持。二是通过推进经济发展、扩大社会保障、促进教育医疗等公共服务资源的均等化。中国正在努力缩小城乡、区域间的发展差距,让更多国民分享到改革开放带来的成果,从而最终实现共同富裕的目标。三是在经济发展的同时兼顾中华优秀传统文化的传承,弘扬社会主义核心价值观,提高人民的精神文明素养,实现物质文明和精神文明协调发展。四是中国式现代化强调人与自然和谐共生,习近平总书记指出:“绿水青山就是金山银山”,在生态文明建设上中国致力于生态环境保护和资源可持续利用,同时推动绿色发展、坚持人与自然相互依存、和谐共生的理念。五是中国式现代化倡导走和平发展的道路,不同于西方发达国家通过殖民掠夺实现国家的崛起过程,中国秉持和平发展理念,坚持通过对话协商解决国际争端,推动构建以合作共赢为核心的国际关系,为维护世界和平稳定做出了积极的贡献。

(三)中国式现代化是开放的现代化道路

中国式现代化作为开放的现代化道路,可以概括为四个方面:一是积极融入全球化进程,倡导开放合作,吸收国际经

收稿日期:2024-4-17

基金项目:本文系中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题重点课题“微媒体背景下大学生网络道德失范及教育引导研究”(项目编号:23XC0306)。

作者简介:王世东(1987—),男,辽宁大连人,广东工商职业技术大学助理研究员,硕士,主要从事课程思政教育、高校教学管理。

验和资源,推动经济社会发展,中国式现代化重视开放所带来的机遇,通过与世界各国开展贸易往来、技术沟通、人文交流等沟通,实现互利共赢,促进国内外资源要素的优化配置。二是中国式现代化注重文化开放,倡导文化包容和多元性,推动民族文化的创新和传承,并积极拓展文化交流渠道,增进不同文明之间的相互理解与尊重,极力构建人类命运共同体。三是中国式现代化在科技创新上也持开放态度,坚持知识产权的保护和技术转移,积极促进国内外科研机构、企业之间的合作交流,加速科技成果的转化与应用,推动了产业升级和国际经济的持续发展。四是中国式现代化在金融领域保持积极开放的态度,促进了资源的跨境流动,有效吸引外资进入国内市场,大幅度提升金融服务水平,推动金融体系改革和国际化进程。

二、中国式现代化理论融入职业院校思想政治理论课教学的意义

(一)以先进理念引领新时代职业院校思想政治理论课高质量发展

新时代职业院校思想政治理论课的高质量发展,需要以中国式现代化先进理念为引领。一方面,“聚焦内涵要素”不断激发内生动力,中国式现代化先进理念融合了中国优秀传统文化和现代文明成果,注重培养学生的家国情怀、社会责任感、合作交流以及创新精神,这与职业院校的办学定位和育人目标高度契合。通过深入挖掘中国式现代化的内涵,将其融入思想政治理论课教学内容中,可以激发学生对国家发展、社会变革以及文化遗产的浓厚兴趣,教学内容的升华不仅能够帮助学生理解中国特色社会主义发展道路的深刻内涵,还能够引导他们认识到个体与国家、社会的紧密联系,激发其为国家繁荣、民族复兴而努力奋斗的责任感和使命感,从而使得思想政治教育的发展更具深度、广度和高度。另一方面,高质量的政治理论课应当注重理论与实践相结合,通过引导学生主动思考、积极参与实地调研、课程设计、互动分享等实践项目,将中国式现代化理论融入职业院校思想政治理论课教实践学当中,使课程与学生的生活、学习、实践相融合,有效提升了学生的学习效果、实践能力、解决问题能力和创新意识。课程教学质量得以提升的同时,促进了思想政治理论课的不断优化和创新,最终将助推职业院校思想政治理论课高质量发展。

(二)升炼教学内容,推进习近平新时代中国特色社会主义思想在职业院校落地落实

深入推进中国式现代化理论融入职业院校思想政治理论课,更新提炼课程内容,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,对于职业院校思政教育具有重要的意义。首先,中国式现代化理论蕴涵着一系列值得挖掘和学习的重要内容,思想政治理论课是培养学生政治觉悟、道德意识、法律意识、国家安全意识以及社会责任感的重要媒介。将两者融合可以在教学中深入解读习近平新时代中国特色社会主义思想,同时结合实际案例和实践活动,使学生更好地理解理论内涵。其次,将中国式现代化理论与思政课程相融合,有助于加深学生对中国特色社会主义的理解和认同,引导学生思考国家发展面临的挑战和机遇,激发学生的创新意识和实践能力,使他们能够更深入地理解中国特色社会主义的内涵和特点,从而增强对中国道路、中国理论、中国制度、中国文化的自信和认同感,培养他们成为具有责任感和创造力的社会主义建设者。最后,将中国式现代化理论融入职业院校思政课程,有助于推动职业教育与国

家发展战略的深度融合。职业院校是培养技术技能人才的重要阵地,将现代化理论与思政课程相结合,有助于培养适应时代需求的高素质技术技能人才,可以让更多的学生深入了解国家发展战略,并为其提供理论指导和思想引领,从而增强对国家现代化建设的责任感和使命感。

(三)中国式现代化理论将助推职业院校贯彻落实立德树人的根本重任

中国式现代化理论融入思想政治理论课教学,对于职业院校深入贯彻落实立德树人的根本任务具有重要意义。首先,中国式现代化理论强调以中国特色社会主义为指导,注重弘扬中华优秀传统文化,培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义的情怀。在思想政治理论课教学中落实这一理论,有助于引导学生坚定正确的政治立场和价值取向,增强国家认同感和社会责任感。其次,中国式现代化理论始终坚持经济结构转型和产业技术创新;政治体制改革和政府治理能力提升;社会福利体系的完善和教育、医疗服务的提升;传统文化的传承和与国际文化的交流;环境保护、资源利用和生态文明建设协调发展;在思想政治理论课教学中引入这一理论,可以帮助学生树立正确的人生观和价值观,激励学生勤奋学习、掌握专业技能,自觉融入中国式现代化建设中,为国家经济和科技发展贡献自己的力量。最后,中国式现代化理论提出了坚持中国特色、中国道路、中国梦的发展方向,强调全面建设社会主义现代化国家,在思想政治理论课教学中讲好“中国式现代化”内容将有助于引导学生树立正确的历史观和未来看,使他们深刻认识到中国特色社会主义道路的必然性和优越性,增强对中国特色社会主义制度的自信和坚定信念。

三、中国式现代化理论融入职业院校思想政治理论课教学的方法

(一)以课程作为切入点深化学生对中国式现代化理论的认识

根据2020年12月教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知内容,高等职业学校专科课程应设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策三门思想政治必修课。课程的开设需要系统的规划并紧密结合各门课程的已有内容、培养目标等教学环节,有针对性地确定融入中国式现代化相关理论。(1)思想道德与法治:应结合中国共产党引领中国人民走向现代化的辛路历程,以及以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深挖中国式现代化的内涵、时代意义和国际影响,同时强调“两个确立”的重要性以激励大学生自觉坚守“两个维护”的使命感 and 责任感。(2)毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论:应该将课程内容重点放在中国式现代化与“两个行”的内在逻辑关系上,运用实际案例证明马克思主义现代化理论必须结合中国式现代化实践才能真正发挥其科学指导作用,在课程设计上结合习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上的重要讲话精神,将中国共产党自新中国成立以来,团结带领中国人民为实现中国式现代化进行的理论和实践创新融入教学内容中,让学生更深入地了解中国式现代化道路的探索历程。(3)形势与政策:可以引导学生了解中国式现代化理论的形成和发展过程中已有的如资源、政策支持、国际环境等有利条件;同时也需要引导学生思考中国式现代化发展所面临的风险和挑战,如:经济结构转型、生态环境压力、全球化和地缘政治变化等等;课程中可以引导学生对比中国式现代化与资本主义现代

化的独特优势和时代价值,通过对比分析学生可以清晰地体会到中国式现代化在凝聚国家力量、维护民族尊严、推动全面发展等方面的独特优势,从而可以增强学生的国家认同意识和民族自豪感。

(二)以学生为主体创新设计多样化的教学方式

中国式现代化理论融入职业院校课程思政教学是一个重要的教育改革举措,为了有效地将这一理论融入教学当中,需要从教学目标和教学内容出发,合理改革思想政治理论课教学方法和手段,以满足学生个性化、多样化、差异化的发展需要。首先,运用“问题导向式学习法”:借鉴问题导向学习方法,让学生成为探究者和问题解决者。可以设定具有挑战性和启发性的问题,引导学生通过自主学习、合作探究等方式去寻找答案,激发其学习兴趣和动力。例如:可以组织小组讨论、开展案例分析等方式,引导学生从多角度思考和探讨中国式现代化理论的实践路径和发展模式。其次,结合“体验式学习法”:通过体验式学习,可以让学生体验到中国式现代化的真实性。通过组织实地考察、参观企业、参与社会实践等活动,让学生更深刻地理解并内化相关理论知识。同时结合虚拟现实技术和模拟实验,让学生在虚拟环境中进行实践操作,增强他们的学习体验和认知深度。最后,尝试“项目驱动学习法”:项目驱动学习可以有效激发学生的学习兴趣,提升他们的自主学习能力和综合运用知识的能力,采用项目驱动学习方法,让学生在团队合作的氛围中深入学习中国式现代化理论。通过设计跨学科、实践性强的项目任务,让学生在探究中各自分工,共同解决实际问题,培养其团队合作能力和创新思维。

(三)以与时俱进的改革思维推动教学内容的更新

将中国式现代化理论创新点作为思想政治课改革的主线,对于推动职业院校思想政治理论课高质量发展具有时代性的意义。首先,学校内部应提高对中国式现代化教学的重视程度,将更多的精力和资金投入相关课程内容和课程配套资源的开发当中,定期组织学术交流会来分享经

验、探讨教学方法,设计开发出更多的优质化课程资源,从而有效地将中国式现代化理念贯穿于课程之中;其次,致力于讲好中国式现代化故事,习近平总书记明确指出,讲述中国故事是当今时代的命题,讲好中国故事是我们的时代使命,讲好中国故事和中国式现代化故事才能展现客观、立体、多源的中国,教师应将中国式现代化理论中的变革、成就、成绩等要素通过具体事件融入的课程内容框架中,在一个个生动的故事中帮助学生理解关于中国式现代化的理论、内涵和目标,从而提升他们对中国式现代化理论的认知高度。最后,可根据区域特征、学校特色、校企合作等资源,打造一批“中国式现代化”思政主题育人讲座、属地性思政育人教育基地、校企合作协同育人课程等项目。积极引导将中国式现代化理论与我党奋斗过程中实事求是、科学发展、韬光养晦、和谐共赢、敢为人先的奋斗精神相联系。丰富教学内容的同时拉近了学生与中国式现代化的距离,增进了学生对中国式现代化的认同,有效激发了学生将中国式现代化理论内化于心、外化于行的强大精神动力。

参考文献:

- [1]时文龙,周月华.中国式职业教育现代化的生成理路与价值向度探析[J].教育理论与实践,2024,44(12):16-21.
- [2]衣鸿飞,杨伟宏.“四个自信”视域下中国式现代化的演进逻辑[J].党政论坛,2023(4).
- [3]陆晓娇,杨学功.中国式现代化:历史生成、本质规定、世界意义[J].江淮论坛,2023(4).
- [4]杨玉英.中国式现代化理论融入高校思想政治理论课教学的方法探析[J].兰州职业技术学院学报,2023,39(3).
- [5]韩喜平,郝婧智.中国式现代化的国际视野[J].当代世界与社会主义,2023(2).
- [6]陈殿林,秦欢.“中国式现代化道路”相关概念辨析[J].思想理论教育,2023(11).

Analysis on the Integration of the Theory of Chinese Modernization into the Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Vocational Colleges

WANG Shi-dong¹, BIAN Xiao-fei²

(1. Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing Guangdong 526238;

2. Dalian Medical University, Dalian Liaoning 116044, China)

Abstract: Chinese modernization is a great achievement led by the Communist Party of China and the Chinese people in the process of advancing modernization. Integrating the theory of Chinese modernization into the teaching of ideological and political theory courses in vocational colleges helps promote the high-quality development of ideological and political theory courses in the new era. It also further facilitates the integration of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era into teaching materials, classrooms, and the thinking of college students. In promoting the deep integration of Chinese modernization theory with the teaching of ideological and political theory courses in vocational colleges, we should adhere to ideological and political theory courses as the core, actively innovate teaching methods, and emphasize the advancement of course content. This will effectively promote the high-quality development of ideological and political theory courses in vocational colleges and fulfill the important task entrusted to universities by the country to cultivate virtue and develop talents.

Key words: Chinese modernization theory; vocational colleges; ideological and political theory course; deep integration

(责任编辑:杨雨青)