

民族地区高职思政课实践教学提质增效的时代意蕴及实践路径

陈 玲

(西藏职业技术学院,西藏拉萨 850000)

[摘 要]民族地区高职思政课实践教学提质增效是办好思政课的现实之需、“大思政课”建设的应有之义、铸牢中华民族共同体意识的必然之举。面对思政课实践教学流于形式、效果欠佳、契合度不高、适宜性不强等现实困境,应从理念、内容、资源、方法等层面推动实践教学提质增效,激发思政课实践育人的最大效能。

[关键词]民族地区;实践教学;提质增效;现实困境;实践路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0096-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思想政治理论课(以下简称“思政课”)是落实立德树人根本任务的关键课程,是民族地区高职院校践行办学立校使命、培养时代新人的核心课程。习近平强调:“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导学生立鸿鹄志,做奋斗者。”近年来,民族地区高职思政课实践教学取得了积极成效,但仍存在流于形式、效果欠佳等问题,影响了思政课实践育人的整体效能。新时代,优化实践教学模式,推动实践教学提质增效是民族地区高职思政课迫切需要解决的问题。

一、民族地区高职思政课实践教学提质增效的时代意蕴

随着思政课在党治国理政中的地位日益凸显,面对教育环境复杂化、信息来源多样化、学生需求多元化等挑战,民族地区高职思政课实践教学提质增效具有重要的时代意蕴。

(一)办好思政课的现实之需

习近平指出:“思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴的高度来对待。”办好思政课事关民族地区高职院校践行为党育人、为国育才的光荣使命,事关党和国家事业后继有人这个根本大计。实践教学是思政课课堂理论教学的重要补充和有益拓展。实践教学提质增效是办好思政课的内在要求,也是办好思政课的现实之需。民族地区高职学生的文化差异、认知构成、接受风格等特质,使得实践教学在促进教学内容入脑入心、内化外化上具有更突出的作用。而教育环境、教育对象等的差异,民族地区高职思政课实践教学仍存在一些突出问题,如理论教学与实践教学相脱节、参与性体验性不强、教学资源平台单一等,制约了习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的效果,影响了马克思主义在意识形态领域指导地位的巩固以及培养堪当民族复兴重任时代新人的效能。民族地区高职院校要立足新时代,“心怀国之大者”,从党和国家事业后继有人这个根本大计出发,坚守为党育人、为国育才,坚持问题导向,优化思政课实践教学模式,推动实践教学提质增效、办好思政课。

(二)“大思政课”建设的应有之义

“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。“大思政课”建设是新时代思政课高质量发展的重要发力点,也是民族地区高职院校思政课改革创新的重要突破口。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指明了实践教学在“大思政课”建设中的重要地位,明确了“善用社会大课堂”的具体要求。作为“大思政课”建设的内在构成,“大思政课”建设内在地要求实践教学满足思政课高质量发展的需要,协同理论教学,助力思政课高质量发展。通过“善用社会大课堂”,拓展教学空间、融合教学资源、延伸教学载体,推动思政课实践教学教育主体更多元、教育资源更多类、教学载体更多样,坚持与民族地区社会现实相符合、与职业教育人才培养实际及民族学生特点相契合,强化民族学生参与实践、认识社会的宽度、广度、深度,增强实践教学的适应性、针对性,贯通思政小课堂和社会大课堂,推动实践教学提质增效,助力“大思政课”建设走深走实。民族地区高职院校要积极推进“大思政课”建设,建立“大师资”“大平台”“大资源”,破解实践教学的现实难题,推动思政课实践教学提质增效,助力思政课高质量发展。

(三)铸牢中华民族共同体意识的必然之举

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族地区院校落实立德树人根本任务、践行办学立校使命、办好民族教育的主线。思政课是铸牢中华民族共同体意识的主阵地、主渠道,实践教学对铸牢中华民族共同体意识具有不可替代的作用。民族地区高职学生理论基础较为薄弱、社会科学知识欠缺、认识偏于感性化,学生更喜欢、更易接受有形有感的“实践大课堂”。“接地气”的“实践大课堂”与社会现实相结合、与鲜活实践相融合,熟悉的资源、身心的参与、深度的体验,深化理论认知的同时,更能激发情感认同,更易让民族学生铸牢中华民族共同体意识。通过用好地方资源、鲜活社会实践、生动现实故事,讲好各族人民交往交流交融的故事,讲好近代以来中华民族反对侵略、团结抗争的爱国故事,讲好各族人民共同团结奋斗的奋进故事,深化理论认知的同时,结合民族学生实际、课程特点不断丰富实践体验,提升践行意愿、

收稿日期:2024-4-12

基金项目:本文系2023年西藏自治区高等教育教学改革研究课题“‘大思政课’视域下西藏高校思政课实践教学提质增效路径研究与实践”一般项目(思政专项)阶段性成果(项目编号:JC2023-75);2021年西藏自治区哲学社会科学专项资金项目“新时代‘老西藏精神’融入西藏大学生思想政治教育的策略研究”(项目编号:21BKS01)。

作者简介:陈玲(1980—),女,河南罗山人,西藏职业技术学院马克思主义学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

增强行动自觉。民族地区高职院校要立足于新时代中国特色社会主义的生动实践,建好用好铸牢中华民族共同体意识教育的教学资源库,提升政治引领和价值引领能力,推动实践教学提质增效,引导学生增强“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识。

二、民族地区高职思政课实践教学提质增效的现实困境

实践教学“对于以塑造政治认同、引领思想、培养价值观为己任的思想政治教育尤为重要”,但面对新形势新要求,民族地区高职思政课实践教学仍面临一些困境。

(一)痛点:流于形式、效果欠佳

诸多问题使得实践教学流于形式、效果欠佳,成为民族地区高职思政课实践教学的痛点。一是思政课实践教学与理论教学相脱节,与理论教学融合不到位、不深入,缺乏相应的理论支撑,呈现“空心化”“表面化”。二是因场地、师资、安全等因素制约,实践教学多局限于教室、校园,校外开展难度较大,教学空间较为封闭、单一,情景化、体验感不强。三是缺乏校内思政课实践教学基地,现有基地建设相对滞后,校外实践教学基地较多停留于挂牌且使用率不高,教学资源供给不足。四是多数院校实践教学缺乏规范性,随意性大、目标模糊、主题不突出、价值性不强,学生对实践教学持游客心态,获得感不强,实践育人效果欠佳。五是实践教学评价机制不健全,成绩评定多是依据学生象征性提交的心得体会、作品汇报等,过程性评价相对缺失,增值性评价难以实施,“在一定程度上导致了学生参与实践教学的积极性和主动性不够,内在动力不足”。

(二)堵点:契合度不高、适宜性不强

一是与职业教育人才培养目标契合度不高。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》明确指出:“要指导职业院校上好思想政治理论课,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。”民族地区高职学生职业道德、劳模精神及工匠精神教育局限于专业课教学,思政课的职业教育功能弱化,教育渠道较窄,制约了学生职业精神培养的广度、效度。同时,多数民族地区高职院校铸牢中华民族共同体意识教育停留在精神传达、文件学习层面,进校园、进课堂、进头脑不到位,融入思政课教学不充分,不利于民族学生政治归属和政治认同的养成。二是与民族地区职业教育人才培养特点适宜性不强。部分民族地区高职院校开发利用本土资源意识较弱、能力不强,民族优秀传统文化、地方红色文化、校史资源等融入实践教学相对不足,与民族学生的文化传统、现实经验、实际生活联系不强,影响了民族学生接受认可的意愿。一些民族地区高职院校忽视高职学生成长需求、接受特点以及“网络原住民”的现实,教学形式老套、手段陈旧,互动性、体验性欠缺,趣味性不足,学生兴趣不高。

(三)难点:模式优化创新

因环境制约、机制障碍、认识偏差等因素,模式优化创新成为民族地区高职思政课实践教学的难点。一是信息化程度不高。虚拟仿真、大数据等新一代信息技术不断发展以及学生学习手段的网络化、学习资源的数字化,运用虚拟仿真技术建设生动鲜活的“大思政课”育人资源、打造沉浸式教学空间已是大势所趋。民族地区高职思政课同信息技术高度融合存在短板,多数沿用线下传统模式,线上线下相融合、虚拟与现实相结合的模式尚在探索。二是多元育人主体缺失。多数民族地区高职思政课教师、辅导员、班主任等是各守“一段渠”、各种“责任田”,专业课教师、企业行业人员参与寥寥,导致思政课教师主导的实践教学难以在空间、载体、资源、形式等方面有较大提升,影响了实践教学整体效果。三是融合育人模式不健全。“大思政课”建设要求集成多方资源、多个

平台、多种载体,建构融合育人体系。民族地区高职院校思政课、日常思想政治教育、课程思政仍处于同向不同行状态,实践教学与第二课堂、专业实训实习、大学生社会实践、创新创业等不联动不连通,没有形成第一二课堂、课程与专业、学校与社会等多维融合育人体系。

三、民族地区高职思政课实践教学提质增效的实践进路

民族地区高职院校要从理念、内容、资源、方法、机制等入手,进一步拓展和优化实践教学,推动实践教学提质增效,提高思政课实践育人实效。

(一)理念要相合:强化“大思政课”理念,善用社会大课堂

“大思政课”“顺应新时代人才培育的目标要求、契合思想政治教育的内在规律、回应思想政治工作的难点问题”,是“新时代推进思想政治理论课改革发展,更好铸魂育人、立德树人的重要理念和要求”,为民族地区高职思政课实践教学善用社会大课堂、推动实践教学提质增效指明了方向。“大思政课”强调突出思政课的实践性,坚持开门办思政课,用好社会这个载体和社会资源,从社会和现实中回答好“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的道理、学理、哲理。现代职业教育日益强调产教融合、校企合作,强调工学结合、知行合一,推动职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心,这与“大思政课”理念具有内在的契合性。民族地区高职学生学情状况、接受特点以及人才培养特点,要求思政课走出课本、走出课堂,联系社会现实、联系学生生活,构建多个实践主体、多元教育目标、多类教育内容、多种教育方式和多方教育资源的协同育人体系,满足民族学生的多样化需求和个性化发展。因而,民族地区高职院校首先要树立“大思政课”理念,顺势而为从“大思政课”建设的维度把握思政课实践教学提质增效的意义价值、目标内容、方法路径,善用社会大课堂,推动思政课小课堂与社会大课堂相结合,助推实践教学提质增效,发挥思政课立德树人关键课程的关键作用。

(二)内容要契合:以德立身、以史启智、以文润心、以红铸魂

一是以德立身,开展职业精神教育。要加强职业精神教育,重点是开展劳模精神、劳动精神以及工匠精神教育。如邀请民族地区本地全国劳动模范和先进工作者进校园进行宣讲或者参观劳动模范、先进工作者工作的企业,让学生近距离接触劳模、聆听劳模先进事迹、见证劳模工作过程,深化学生对劳模精神的认知认可认同,或通过与合作专业教学、实训实习协同开展职业精神教育,提升职业精神教育的针对性、实践性,引导学生树立敬业守信、精益求精等职业精神,促进学生职业技能与职业精神双线提升。二是以史启智,开展爱国主义教育。联通“五史”教育,将理论教学的知识传授、思想引领与实践教学的情感激发、实践引导相融合,引导民族学生知史爱党、知史爱国,领会“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”,深化对中国共产党领导和中国特色社会主义道路的政治认同、思想认同、理论认同,听党话、跟党走,扎根人民、奉献国家。三是以文润心,开展铸牢中华民族共同体意识教育。中华优秀传统文化联结着整个国家与民族的思维方式和生活习俗,影响和决定着整个国家与民族的价值理念和理想信仰,凝结着中华民族的根基和血脉。加强中华优秀传统文化教育,充分发挥课堂教学的固本强基作用、文化环境的隐性润育作用、实践活动的引导激励作用,引导各民族学生增进对中华民族共同体的认同,增强做中国人的志气骨气底气,主动投身民族

复兴伟大事业。四是以红铸魂,开展理想信念教育。红色文化是天然的教育素材,具有丰富的思想政治教育价值,是开展理想信念教育的最好教科书。挖掘红色资源、打造红色课堂、开辟红色阵地、开展红色研学等,秉承知识传授与价值引领同频共振的教学理念,坚持历史与现实相结合,讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,唤醒红色记忆,汲取真理信仰的力量,感悟党的初心使命,补钙铸魂,坚定理想信念,为强国建设、民族复兴贡献力量。

(三)资源要整合:丰富素材、拓展空间、优化载体

一是整合实践教学课堂资源。要结合教学目标、教学内容、学生学情,挖掘、整合地方的文化资源、历史资源、政治资源等,重点是红色资源,把握思想政治教育价值,融入课堂实践教学环节,贯通历史和现实、融合理论教学与实践教学,提高学生参与度,激发学生学习兴趣。如“思想道德与法治”进行爱国主义教学授课时,将本土历史资源、红色资源融入理论教学,或开展“讲故事”的实践环节,组织学生讲本土爱国主义人物故事或事迹。二是整合实践教学基地资源。推动建立规模适当的虚拟仿真实实践教学平台,打造虚拟教学场景,提供虚拟体验;整合现有校内实践教学基地、校史馆、德育展陈室等资源,进行数字化提升,积极推动馆课结合;对接专业实验实训室,结对共建课程思政,探索打造“专业+思政”协同育人平台;连通校内创新创业基地,组队共建竞赛团队,探索打造“创新创业+思政”协同育人平台。畅通大学生社会实践基地、红色教育基地、博物馆、纪念馆、展览馆、名人故居、历史旧址、革命遗址等与学校的联通机制,坚持馆校融通原则,探索跨场景互动教学;对接校企合作企业、行业、社区,探索多元主体共建实训基地或“学校+企业+社会”多元主体共建共享实训基地,拓展教学空间。三是整合网络实践教学资源。充分用好现有网络数字资源如智慧职教、学习通、中国大学慕课、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心平台以及大学生线上学习实践系统等,将问题库、案例库、素材库、课程库等数字化资源积极转化为教师的教学资源;积极打造具有职教特色、民族特点、时代特征的网络实践教学平台,整合学工、团委、宣传等部门的实践教学资源,打造融合思政课实践教学、第二课堂、大学生社会实践等实践教学网络载体,拓展思政课实践教学渠道、载体、形式,延展教学空间、创新教学形式。

(四)方法要融合:理论讲授法、叙事教学法、虚拟教学法

一是理论讲授法。注重理论讲授,按照“实践—认识—实践”的认识规律,先开展实践教学后进行理论教学,最后再进行实践强化,形成一个认识不断深化的闭环。理论教授法符合民族学生场依赖接受风格,侧重知识点传授,积极引用与学生关联度强的案例,从理论层面通俗易懂、深入浅出地分析知识点,能满足民族学生“知识性”需求,打牢民族学生理论基础,培养思维能力。二是叙事教学法。叙事教学法有助于消弭民族高职学生文化差异、基础薄弱、逻辑思维欠缺等,人物化、情节化、形象化、通俗化的叙事已容易拉近民族学生的心理距离、激起兴趣。特别是在校外实践教学基地进行教学时,结合教学目标、实践主题、资源特质等,适时引入叙事教学法,精心选择与学生生活经验、认知基础相契合的故事,以生活化、通俗化的语言讲好故事,克服实践教学“渗透性浅”的不足,增强实践教学的适应性、趣味性,提高学生参与热情,提升教学的价值性、实效性。三是虚拟教学法。虚拟教学法是依托虚拟仿真技术等现代技术,打造智能化教学场景,以身临其境、虚实结合的感知方式,增强学生学习的体验感、参与感和获得感。要积极探索利用数字技术把思政课实践教学内容形象化、可视化、虚拟化,将图片、文字、情

景、场景等立体化、多维度展现,让学生不出教室,在思政课堂上直接进行实践教学的虚拟体验,例如学生佩戴VR眼镜,增强现场体验效果,破解因现实场景与时间空间的制约难以开展的现实困境,增强参与感、体验感。

(五)机制要健全:管理规范、保障有力、考核有效

一是管理规范。要强化“国家课程”的认识,把实践教学作为学校思政课发展的重点内容,成立由校党委牵头,各部门具体担责执行,真正构建起从校党委至马克思主义学院、学工处、团委、宣传部、人事处和各二级学院负责人的思想政治理论课实践教学领导小组,明晰各级各部门职责、分工,推动学校层面强化思政课实践教学顶层设计,加强协作协同,优化资源配置,搭建起制度化、程序化的管理支持与管理体制,最大程度发挥学校推动实践教学的力量。二是保障有力。健全思政课实践教学保障机制,重点解决人和场地的的问题。要保障思政课教师队伍的稳定、充足,更要立足长远、强化师资队伍培养培训,轮流选派教师赴区外参加国情考察、实践研学等实践教学相关培训,提高教师实践教学设计、组织、指导等能力;要切实落实教学工作量核算,考虑增加思政课实践教学在教师职称评价中的分量,引导教师重视实践教学,做好做实实践教学。加大投入,利用好现有场地、探索建立馆校连通机制,向劳动教育基地、创新创业基地延伸,拓展实践教学空间。三是考核有效。要结合学校实际、学生特点、教学目标等,健全考核评价机制特别是完善思政课教师评价机制,“将教师的实践教学能力作为职称评聘与考核的重要参考指标,引导教师在实践中汲取全新力量”;建立包括学校、教师、学生在内的多元化评价主体,加强评价的客观性与全面性。对实践教学内容和效果(学生反馈)采用定性评价与定量评价相结合的方式以及过程评价与结果评价相结合的评价方法,全面了解和客观评价实践教学效果;探索将教师总结的实践教学成果作为考核内容之一,激发教师的积极性、主动性和创造性,优化当前评价单一、主观、重形式轻内容的考核评价机制,推动实践教学规范化建设、提升实践育人质量。

综上,民族地区高职思政课实践教学提质增效具有重要的时代意蕴,也面临着现实的困境,立足新时代,应从理念相合、内容契合、资源整合、方法融合、机制健全等方面,探索优化实践教学模式、推动提质增效的实践路径。

参考文献:

- [1]习近平.习近平在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [3]“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-3-7.
- [4]王功名.交互主体性视域中的虚拟实践教学在高校思政课中的创新应用[J].黑龙江高教研究,2021(3).
- [5]查广云.高职思政课“虚实融合、理实一体”体验式教学模式探析[J].中国职业技术教育,2021(14).
- [6]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. [2021-2-2]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [7]王学俭,施泽东.“大思政课”的科学蕴意和实践理路[N].中国教育报,2022-3-24.
- [8]徐蓉,周璇.善用“大思政课”推进教学改革创新[J].思想理论教育,2021(10).

(下转第102页)

程应相辅相成,实现立德与树人、育人与育才的有机结合。本文明确了土木建筑类专业课程思政的育人目标,并从工程伦理、大国工匠精神、家国情怀和使命担当等多个维度阐述了其思政内容。以安装工程计价课程为例,我们深入探索和实践了该课程与课程思政的融合育人模式,旨在为土木建筑类课程的思政教育提供有益参考,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

参考文献:

[1]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-6-3).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2]徐腾飞,杨成,赵人达,等.土木工程专业课程思政的融入路径——以混凝土结构设计原理为例[J].高等建筑教

育,2021,30(1):182-189.

[3]王朝朝,马骏,李思敏,等.市政工程领域工程伦理案例库建设与教学实践[J].高等建筑教育,2024,33(1):102-108.

[4]颜廷燕,宁波.黄炎培职业教育教师观的当代启迪——读《敬业乐群·黄炎培职业教育思想读本:教师篇》[J].山东商业职业技术学院学报,2017,17(4):78-82.

[5]熊建生,魏傲男.论家国情怀的滋养涵养培养[J].学校党建与思想教育,2024(1):29-33.

[6]王尧.再论课程思政:概念、认识与实践[J].中国大学教学,2022(7):4-9.

[7]余静.实施课程思政教师必须具备的素质[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(4):48-51.

[8]潘新喆.高校优秀思想政治理论教师素质养成[J].山西财经大学学报,2023,45(S1):160-162.

Exploration on the Ideological and Political Elements and Educational Models in Civil Engineering and Architecture Courses—Taking “Installation Engineering Pricing” as an Example

QIAO Xiao-gang

(Zhejiang College of Construction, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: The fundamental task of universities is to cultivate morality and educate talents. The ideological and political content in professional courses must go hand in hand with ideological and political courses, achieving a combination of cultivating morality and talents. This paper clarifies the educational goals of ideological and political education in civil engineering and architecture courses, and provides several dimensions of ideological and political elements in civil engineering and architecture courses, including engineering ethics, national craftsmanship spirit, patriotism, and mission responsibility. Taking the course of “Installation Engineering Pricing” as an example, this paper explores and practices the ideological and political education model of integrating the course of “Installation Engineering Pricing”, in order to provide reference for the ideological and political education of civil engineering and architecture courses, and make positive contributions to the cultivation of socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor in the country.

Key words: curriculum ideology and politics; ideological and political elements; education model

(责任编辑:章樊)

(上接第98页)

The Implication of the Times and the Practical Path of Improving the Quality and Efficiency of the Practical Teaching of Higher Vocational Ideological and Political Courses in Ethnic Areas

CHEN Ling

(Xizang Vocational Technical College, Lhasa Xizang 850000, China)

Abstract: Improving the quality and efficiency of the practical teaching of higher vocational ideological and political courses in ethnic areas is the practical need of running ideological and political courses, the due meaning of the construction of “great ideological and political courses”, and the inevitable move to forge the sense of community of the Chinese nation. In the face of the practical difficulties of ideological and political teaching in terms of formality, poor effect, low fit, and weak suitability, higher vocational colleges in ethnic minority areas should promote the quality and efficiency of practical teaching from the five levels of concept, content, resources, methods and mechanisms, so as to stimulate the maximum effectiveness of ideological and political practice education.

Key words: ethnic areas; practical teaching; improve quality and efficiency; realistic dilemmas; practical approach

(责任编辑:陈思婷)