

# POA 体系下大学英语课程思政路径探索

——以南京体育学院为例

刘影倩

(南京体育学院,江苏南京 210014)

[摘要]大学英语课程的重要任务之一是学科育人。而大学英语课程思政在塑造学生正确的人生观、价值观、世界观上起到了不可或缺的引领作用。“产出导向法”(Production-oriented Approach,简称POA)是近年经过实践检验,在各大高校英语教学中广泛使用的,适合中国国情的英语教学体系。本文以南京体育学院体育教育专业大一新生为研究对象,在POA理论指导下,以一个单元的教学设计为例,在教学过程中将POA体系与课程思政相结合,旨在挖掘体育院校学生英语学习的潜力,提高他们英语运用的能力。

[关键词]POA体系;课程思政;体育院校;大学英语;学科育人

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)03-0090-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.030

[本刊网址]http://www.hbxb.net

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

课程思政在育人观念方面,不再单纯地注重知识内容的输入,而是围绕国家战略需求,培养担当民族复兴大任的国之栋梁。将三全育人的格局体现到英语教学的方方面面。在讲授的知识内容方面,将思想政治教育的内容融入日常课程,注重知识的讲授与价值的引导相结合,形成协同效应。在教学形式方面,采用线上线下混合教学、自主研学与教师引导结合、实例分析、课堂研讨、演讲辩论等多种教学模式,培养学生自主学习和终身学习的品质、创新和创造的精神以及团队协作的能力。同时课程思政对评价机制也进行了完善,更加注重对学生综合素质的培养和评价,以期达到全方位效果。

## 一、大学英语课程思政的意义

首先,大学英语课程的重要任务之一是学科育人。将课程思政有效融入大学英语课程,符合国家“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的发展战略。让学生明大德、守公德、严私德,有更高的人生追求,实现更有境界的人生。其次,课程思政中所传达的中华优秀传统文化底蕴,也延展了英语课程的广度,拓展了英语课程的外延。在课程思政中,可以用英语为载体引导学生更加深刻地理解中华优秀传统文化,通过中西方文化对比,丰富自身知识的深度和广度;增强对民族文化的自豪感和自信心;对西方文化有清晰深刻的认识。此外,英语作为国际交流与合作的工具,可以帮助学生更好地把我们的文化传播出去,促进国与国之间的理解与合作。

## 二、“产出导向法”理论体系

“产出导向法”(Production-oriented Approach,简称POA)是近年经过实践检验的,在各大高校英语教学广泛使用的,适合中国国情的英语教学体系。该体系包括教学理念、教学假设和以教师为中介的教学流程三个部分。

教学理念包括把学生放在中心位置进行教学的“学习中心说”;学习语言和使用语言目标相统一的“学用一体说”;以及把英语的工具性目标和人文性目标相结合的“全人教育说”。教学假设包括输出驱动假设,输入促成假设以及选择性学习假设。该理论认为输出是英语学习的目的;输入为输出提供了知识体系的保障;选择性学习则是指选择与学习任务相关的语言知识和技能。

驱动、促成和评价组成了教学流程的三个部分。首先是驱动环节,学生需要明确本单元的教学目标以及产出任务。此外,教师在设计目标任务时要引入和现实工作学习生活相关的场景。学生在完成任务的过程中,通过发现自己的不足,从而产生饥饿感以及挑战的欲望。其次是促成环节,教师需要提供完成产出任务所需的输入材料。教师在输入过程中需要做好辅助工作,帮助学生解决输出过程中遇到的困难,以便最终完成教学目标和任务。最后是评价环节,评价是对学习本身的一种回溯,通过学生自评、生生互评以及教师评价等方式,可以促进学生发现自身不足,找到改进的方法和路径。评价环节是对整个教学流程的反思和总结,通过合理的教学评价设计,学生可以更好地取得学习效果,教师也可以对今后的教学设计和实践进行优化和改进。

## 三、POA理论下的大学英语“课程思政”路径探索

本课程的授课对象为我校体育教育专业一年级学生,该专业学生之前的英语学习主要以应试为主,基础知识掌握不牢靠,输入型任务如听力、阅读理解等完成相对较好,口语、

收稿日期:2024-3-28

基金项目:本文系南京体育学院2023年度校级教改研究课题“POA体系下数字赋能体育院校英语教学路径探索”(项目编号:JG202332);2021年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“大数据背景下体育院校英语智慧课堂构建研究”(项目编号:2021SJA0382);2022年江苏高校共建高质量的外语教育新生态专项研究课题“多模态隐喻在体育院校大学英语智慧课堂中的构建研究”(项目编号:2022WJYB026)。

作者简介:刘影倩(1981—),女,江苏南京人,南京体育学院副教授,硕士,研究方向:英语教学。

写作等输出型任务完成相对较弱,缺乏批判性思维和思辨精神。对英语国家的文化和常识有大致了解,但是对中国文化的理解不够深入。用英语介绍中国国情和传统文化的能力还需要进一步加强。

本案例教材为《全新版大学进阶英语》综合教程II,授课单元为第六单元。本单元介绍了中国“制造”正在向“智造”的转变。讲授内容主要由“*In China, Lessons of a ‘Hack-space’*”和“*Made in China 2.0*”两篇课文组成。文中指出,制造业一直是我国经济发展的重要支柱。然而,随着资源环境压力的增大、人口红利的消失,中国制造业面临着巨大的挑战。在这个背景下,中国政府提出了“中国智造”的概念,以期通过AI、大数据运用、区块链等信息科学技术,提升中国制造业的科技含量和创新性,从而实现中国制造向中国“智造”的革新和转变。

笔者计划深入分析教材本身的思政元素,同时运用POA将其融入课堂教学各个环节,把思政教育理念体现在英语教学的方方面面,从而实现英语教学与思政教育协作用的最大化效果。

#### (一)设计理念

笔者计划以学生的实际需求为导向,以提高学生语言能力为目标,以品格教育和价值引领为重点,通过运用“产出导向法”驱动—促成—产出的教学活动,达到传授知识、能力培养以及思政教育等教学效果。

课堂上,笔者有意识地将思政教育与英语教学自然结合,通过模拟现实情境、小组辩论、演讲等方式引导学生参与课堂活动,使学生既能掌握英语知识又能受到思政教育。此外,笔者非常注重通过案例、实践激发学生深入的思考以及观点的表达,以此培养学生思维的逻辑性以及判断力。

根据“产出导向法”中“学用一体”的理念,所有语言教学活动都与未来的实际运用紧密联系,做到学为所用。笔者计划通过提供基于学生真实需求的情境来驱动学习,提供语言知识,语体用法和策略框架来促成学习,布置口语训练、写作任务来评价学习,最终达成从语言输入到语言输出的转化,完成预设的产出任务。

#### (二)课时分配

《全新版大学进阶英语》为我校体教专业学生大一必修课程,每8课时完成1个单元的教学任务(线上2课时+线下6课时)。该课程使用“云班课”和“*We Learn* 随行课堂”等数字化教学资源进行线上线下混合式教学。

学生线上自主学习主要包括完成 *Warming Up*、*Reading & Interacting*、*Integrated Skills Practicing* 和 *Further Exploration* 这4个模块的学习任务,分阶段自主学习、练习单元学习材料中和产出任务相关的重点词汇、语法等语言知识,进行课文浅层理解,拓展阅读和写作。

在课堂教学中,教师围绕单元产出总目标,对本单元的两篇文本进行整合,开展课堂教学与练习。语言知识要点包括和制造业发展相关的词汇、表达、单词构词法、同位语、宾语补足语等。通过设置任务,帮助学生更好地理解本单元思政内容。运用POA教学理论指导,完成单元教学目标。

#### (三)单元总目标

首先,语言知识目标,通过本单元学习,使学生掌握描述制造业发展的词汇和语块;学会描述中国科技发展和创新的

表达方式;掌握词根、词缀等单词构词法;理解同位语、宾语补足语的运用;掌握英语说明文的文体特点、结构、句式、用词以及逻辑等。其次,语用能力目标,通过本单元的学习,学生能够理解两篇文章的主题、要点和逻辑关系,把握文章的整体结构和意义;运用英语说明文的行文技巧,清晰、准确地表达自己的观点和想法,符合语用规范;培养逻辑思维能力,以及讲好中国制造业发展故事的能力。再次,自学能力目标,通过线上自主学习形成主动学习的意识以及自我反思的意识;通过课堂合作学习提高学习效率、增强团队沟通合作能力。此外,思政育人目标,通过本单元学习,使学生了解中国制造业的发展历程,深刻感受中国制造业的崛起和强大,从而增强对国家的自豪感和自信心。通过了解中国制造业的工匠精神和企业文化,培养学生爱岗敬业、精益求精的职业素养。通过了解中国制造业的创新成果和经验,开发学生的创新思维和创造力,培养其勇于创新、追求卓越的精神。通过了解中国制造业的全球化发展和合作,培养学生的全球化视野和跨文化交流能力,提高其参与国际竞争的能力和素质。

#### (四)教学流程

按照POA理论,笔者计划根据“驱动—促成—产出”的思路,设定单元产出总目标。与此同时,按照课时安排,单元产出总目标被切分成三个子目标。在完成子目标过程中所开展的“驱动—促成—产出”流程是教学流程内的微循环。随着微循环的顺利完成,最终实现单元产出的总目标。

##### Session 1(课时1、2)

教学子目标:在语言能力方面,学习中国制造的词汇、语块以及句型表达,掌握说明文的表达特点。在思政育人方面,对中国制造业的发展史有所了解,全面树立民族自信。在学习能力方面,观察两篇文章的行文差异,思考如何讲好中国故事。

课前驱动:通过 *We Learn* 在线自主学习词汇,语法并通过做题检验学习效果,发现不足;找到一个切入点,写一篇有关中国制造业发展的演讲稿。

课中促成:分析学习中出现的词汇、语法难点、课文结构和体裁特点,讲解演讲稿中 *introduction* 部分的书写。

课后产出:修改演讲稿中 *introduction* 的书写,并进行教师评价。

##### Session 2(课时3、4)

教学子目标:在语言能力方面,理解重点词汇语义和长难句语法结构;了解词根、词缀等构词方法。在思政育人方面,认识到中国制造业发展与创新的成就;在学习能力方面加强资料收集能力以及团队沟通合作能力。

课前驱动:要求学生线上发布演讲稿,并互评。

课中促成:对比两篇文章专业词汇的使用,段落与段落之间、语句之间的衔接以及讲解演讲稿 *body* 部分的书写。

课后产出:修改演讲稿 *body* 部分的书写,并进行教师评价。

##### Session 3(课时5、6)

教学子目标:在语言能力方面,赏析课文的语言及文体特点;在思政育人方面,认识中国制造业的发展前景;在学习能力方面,增强文章赏析能力。

课前驱动:师生评价学生习作的 *conclusion* 部分。

课中促成:分析两篇文章的词汇、语法以及段落、语句的衔接;讲解文章 conclusion 部分的书写。

课后产出:修改演讲稿中 conclusion 部分的书写,并进行教师评价。

#### (五)教学评价

本单元以中国“智造”为切入点,引导学生了解中国制造业的发展史,认识中国制造业发展与创新的成就,坚定对中国制造业发展的信心,体现本单元的思政主题。课后,笔者通过问卷调查运用产出导向法以及课程思政相结合的方法后学生学习本单元的心得。学生 A 表示,通过课前驱动,找到了自己在英语语言学习方面的漏洞,在学习的过程中会更加有的放矢。学生 B 表示,老师循序渐进的构建“脚手架”让最后演讲稿的产出变得没有那么困难重重。学生 C 表示,通过对中国“智造”的学习和认识,让我们在学习英语语言的同时,认识到中国这些年来的变化和成就,增强了民族自豪感和自信心。

#### 四、运用 POA 理论进行课程思政教学的思考

##### (一)关注学生需求

“产出导向法”强调以学生为中心,在产出过程中通过知识的不足激发学生的求知欲。在大学英语课程中,教师可以结合日常生活、社会热点、国内外时政,引导学生在掌握语言知识的前提下,关注国家发展民族兴亡,培养主人翁意识和家国情怀。

##### (二)加强实践能力

POA 倡导学用一体的理念,强调学习和实践并举。在大学英语课程中,教师通过模拟现实情境、小组辩论、演讲等方式,提高英语语言运用能力。同时,在这些实践活动也可以融入思政元素,如模拟联合国会议、国际文化交流、国际辩论大赛等,让学生在实践中增强国别意识、拓宽国际视野。

##### (三)提高综合素质

全人教育是 POA 的一个重要理念,目的在于全面提高学生的综合素质。在大学英语课程中,教师可以通过中西方文化交际、中外名著赏析提高学生对中西方文化的鉴赏能力。

此外,教师通过介绍中国传统文化,在促进学生理解中华文化精髓的同时,帮助学生在未来生活中更好地进行文化传播和交流,从而提高民族自信和文化自信。

#### 五、结论

运用“产出导向法”进行大学英语课程思政是一种有益的尝试与实践。运用“驱动—促成—产出”的思路,通过关注学生的需求和兴趣、加强能力实践、注重全人教育等理念,可以实现大学英语课程育人与思政育人的双重效果。但是,在实际操作过程中仍需要注意平衡语言技能与思政内容、提高学生参与度与积极性、加强教师个人素养与全面发展。只有直面挑战,不断思考对策和方向,才能更好地实现大学英语课程思政的目标和任务。

#### 参考文献:

- [1]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.
- [2]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2021-10-22].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [3]文秋芳.输出驱动-输入促成假设:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2):3-12.
- [4]文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [5]刘影倩.多模态隐喻在体育院校大学英语智慧课堂中的构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(19):166-168.
- [6]文秋芳.构建产出导向法理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):548.
- [7]季佩英.全新版大学进阶英语综合教程[M].上海:上海外语教育出版社,2017.
- [8]张文娟.产出导向法理论应用的行动研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2022.

## Exploration on the Path of Ideological and Political Curriculum of College English Based on Production-oriented Approach—Take Nanjing Sport Institute as an Example

LIU Ying-qian

(Nanjing Sport Institute, Nanjing Jiangsu 210014, China)

**Abstract:** One of the most prominent tasks of college English curriculum is discipline education. Ideological and political education of college English plays an indispensable role in shaping students' correct outlook on life, values and the world. The "Production-oriented Approach" (POA for short) is an English teaching system that has been proved by practice in recent years, which is widely used in English teaching in universities, and is suitable for China's national conditions. This paper takes the freshmen majoring in physical education in Nanjing Sport Institute as the research object, under the guidance of POA theory, taking the teaching design of a unit as an example, combining the POA system with the ideological and political curriculum in the teaching process, aiming to tap the potential of English learning of students in sport institute and improve their ability to use English.

**Key words:** POA system; ideological and political curriculum; sport institute; college English; discipline education

(责任编辑:桂杉杉)