

高职院校思想政治理论课满意度提升路径研究

冯炎莲

(江西交通职业技术学院,江西南昌 330013)

[摘要]高职院校思想政治理论课是培养大学生社会主义核心价值观、道德伦理观和法治观的重要课程,对培养积极向上、独立自主、爱党爱国爱社会主义的新时代大学生具有重要意义。由于大学生学习态度、教师课堂教学方法等因素,大学生对思政课教学的满意度不是很高。本文以某高职院校为例,对大学生思政课满意度的现状进行了调研,对调研中所发现的问题进行了深入分析,从而探讨了高职院校思想政治理论课满意度的提升路径。

[关键词]高职院校;思想政治理论课;满意度;提升路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.029

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0087-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校是培养人才的摇篮,思想道德素质和法治素养是一个人综合素质的重要组成部分。高职院校思想政治理论课可以引导大学生学习和讨论重大思想理论和道德伦理问题,帮助大学生树立正确的思想观念,了解国家的发展历程、社会的进步方向以及人类社会的共同价值观,从而培养出积极向上、独立自主、具有社会责任感的新时代大学生。思政课上讲授的国家政治制度、政策法规以及党的路线方针政策知识,对培养学生形成正确的政治判断能力有着积极的作用,有助于增强高职学生社会责任意识、担当意识、形成具有使命感的时代青年。此外,思政课还涉及历史、文化、社会等多个领域的知识,能够帮助学生了解世界,增长见识,培养批判性思维、思辨意识,加强学生解决问题的能力。当前,高职院校开设的思想政治理论课程的年级主要是在大学一年级,以公共基础课的方式进行《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》必修课程的教学。课程教学的过程中学生的满意度在一定程度上影响着教学质量、学习效率,因此,对思想政治理论课的满意度现状和提升路径进行研究至关重要。

一、思想政治理论课满意度的现状分析

本次的研究主题是高职大学生对思想政治理论课程教学的满意度调查,采用的调查方法主要是结构访谈法和自填式问卷法,以江西某高职院校思政课的教学现状为例,通过实地考察,从发出的800份调查问卷中的753份有效问卷进行了总结、分析。由于某职业院校将思政课开设在了一年级,所以在进行综合考察时,随机选取了20名大一学生进行了结构式访谈,另外,也在大二、大三年级中各随机抽选10名学生进行访谈,共30个案例。结构式访谈结束后,笔者运用SPSS13.0社会科学统计软件对调查结果进行了分析,发现对于思想政治理论课的满意度,总体还不错,满意的占了大头达到了62%,加上非常满意的16%,总体达到了78%。不过我们还是可以看出,非常满意的比较少,另外还有16%的大学生表示比较满意和6%的大学生表示完全不满意。

二、针对部分学生思想政治理论课满意度不高的原因分析

在研究大学生对思想政治理论课满意度的过程中,涉及

大学生对思想政治理论课的原本期望值这一概念。研究从社会、学校、个人三个维度进行了高职思想政治理论课期望值判断,然后结合教师的教学方法和教学内容,以及评价体系进行了系统考察,研究发现这些因素当中,有一部分因素能够对大学生思想政治理论课满意度的提升产生作用。所以在进行研究问卷设计时,首先假定了思政课教师在教学内容、教学态度、教学效果和教学方法上与学生思政课的满意度存在一定的相关性。经过数据总结,大学生对思想政治理论课的满意度确实与任课教师的教学方法、教学效果、教学态度相关联,可以认为思政课教学效果越好、教师态度则表现为越积极、方法应用越得当,学生的获得感、满意度就越高。通过调查研究得出了本次假设成立的结论,由此对大学生思想政治理论课满意度不高的原因进行了深入探讨。

(一) 学生学习态度不够端正

高职院校开设思想政治理论课程,有些学校由于师资不足或者教室不够,通常以大班授课的形式呈现,如今学校的多媒体教室都比较宽敞,可以容纳上百名学生,甚至有些多媒体教室可以容纳近两百名学生,而授课的讲师只有一名,面对上百名学生的脸庞,教师难以观察到每一位学生的学习状态,因此,有些学生也就表现出了滥竽充数的行为,课堂上就容易出现打游戏、玩手机、看小说、聊天、睡觉等问题,直接反映了学生态度不够端正、课堂教学效果不理想等问题。

(二) 部分教学内容重复

从现有的思想政治理论课教学内容来看,可以发现,高职院校的思政课的教学内容,有些早已在中学的政治课上或多或少地出现过,其中的差异性主要体现在理论思想的深度层面,中学的学习较为浅薄、片面,而高校的学习更加系统、全面,但不可否认的是,在内容上的确存在重复之处。基于大学生视角,由于身份和环境的转变,在课程知识上,学生难以进行很好的衔接,面对似曾相识的思想政治知识,学生可能无法调动自身的学习兴趣,从而降低了思想政治知识的学习效果。

(三) 缺乏有效的实践教学环节

高校思想政治理论课涉及的内容包括马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系、党的理论和路线方针政策等,

收稿日期:2024-4-7

基金项目:本文系2023年度江西省教育科学“十四五”规划课题“高职院校学生思想政治理论课满意度提升策略实证研究”阶段性成果(项目编号:23GZYB113)。

作者简介:冯炎莲(1974—),女,江西安福人,江西交通职业技术学院马克思主义学院教授,教研室主任,硕士,主要从事高校思想政治教育研究。

这些内容对于大多数学生来说比较抽象,晦涩难懂,难以将这些理论知识与自己的生活经验联系起来,缺乏亲近感。所以有些学生会缺乏对思想政治理论课的学习兴趣,更多的是以机械性的记忆为主,目的在于应付考试。同时,由于缺乏有效的实践教学环节,会让有些学生认为思想政治理论课实际作用不大,缺乏学习动力和正确的认知。

(四)教师素养和学生实际需求不对应

一方面,思政课教师的教学能力上,有些教师缺乏调动课堂氛围的能力,以至于整个课堂显得比较沉闷、无趣,难以满足新时代大学生猎奇心理,调度学生的学习积极性,因而导致大学生对课堂的满意度降低。另一方面,也有部分教师人格魅力不足,难以树立学生的榜样形象,对学生的吸引力不够强,从而在该教师的授课中有些学生不认真听课。

三、高职学生思想政治理论课满意度的提升路径

习近平总书记指出,青年是整个社会最有生气,也是最积极的力量,民族的未来在青年、国家的希望也在青年。习近平总书记高度重视青年力量,认为他们是助力实现中华民族伟大复兴“中国梦”的中坚力量。而大学生作为青年群体的重要组成部分,更应肩负起时代重任,成为有理想、有担当、有使命、有能力的青年群体。高校开设思想政治理论课,有助于促进学生德智体美劳全面发展,能够提高学生思想政治素质和法治素养,而如何提高思政教学效果,提高学生对思政课的满意度,是摆在教师面前的现实课题。高校要始终坚持立德树人这一根本性任务,将思想政治教育放在教学的首位,融入教学的全过程,实现“三全育人”。基于对某高职院校的调查结果,可以发现由于教学方法、授课方式、课程体系等方面的不足,使得部分学生对思想政治理论课的满意度不高。对此,我们尝试从以下几个方面进行提升策略探讨。

(一)明确育人目标,找准教学定位,转变教学观念

高校思政课是落实立德树人教育任务、贯彻党的教育方针的核心课程和重要渠道,要加强思政教学目标改进,建设内涵式的教学模式,保障思政课的教学效果。首先,要明确课程育人目标。高校思政课的育人目标应该是培养大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的思辨能力和社会责任感。因此,教师在教学过程中应该注重培养大学生的思想品质和道德修养,而不仅仅是灌输知识,要培养学生的人文关怀、社会责任感和创新精神,使学生能够在未来的社会中发挥积极的作用。其次,找准教学定位。高校思政课不能只是停留在理论层面,而应该与大学生的实际生活和社会相结合,从学生的实际需求出发,创造性地设计教学内容和教学方法,切实帮助学生领会思政课的教学意义。最后,要转变教学观念,注重培养大学生的主体性和创造性。随着素质教育的改革发展,越来越多的教师意识到学生在课堂上的重要性,为保障学生的主体地位,教师可以采用启发式教学、案例教学、互动讨论等方式,激发学生的思考能力,培养学生的自主解决问题的能力。在进行课程教学时,教师应坚持几个教学原则:第一,坚持以马克思主义理论为基础的课程教学,保证政治方向的正确性;第二,注意教学相长,坚持课程的全过程管理;第三,注重培养学生获得感,努力提高学生满足感,做到有情有义、有棱有角、有滋有味、有虚有实的思政课教学;第四,规范建设课堂教学制度体系,保障思政课建设机制的完善性。

(二)突出大学生的主体性地位

在调查中,我们发现了影响大学生对思政课满意度的主要因素,体现在学生的学习态度问题上,由于学生缺乏正确的学习态度,导致学习效果不理想,从而对思政课程的满意度不高。对此,思政课教师应加强对大学生的了解,尊重大学生在课堂上的主体地位,以学生为中心,采取针对性的教

学方式。加强课程考核评价方法的有效性、完善性,根据大学生的实际进步情况做出日常学习评分,以不断培养大学生的主动性。此外,鼓励大学生表达独立见解、提出质疑批判,与学生平等交流探讨他们所关心的热点问题,增强思政课的力量、温度、情怀。

(三)加大思政课教师队伍的培育力度

思政课教师是高校思政课教学的主体,应当具备较高的思想理论素养和专业水平,有能力培养大学生成为有思想、有责任感的思辨型学生。为保障思政课教师队伍质量,首先,高校应加强思政课教师的专业培训,提升教师学术修养和教学能力,比如,组织专门的培训班、邀请专家学者开展讲座等方式,帮助思政课教师不断更新知识和教育理念,提高自身的教学水平。其次,思政课教师的教学质量是影响学生对思想政治理论课满意度的重要因素之一。因此,高校应建立完善的思政课教师教学评价体系,以学生评价、同行评议等方式,进行全面公正的思政课教师教学表现评估,并及时给予思政课教师反馈,指导其改进教学方法,提高其教学效果。此外,为避免纯理论教学的枯燥性,高校还应加强教师的教学技巧和实践教学能力培训,激励教师将理论知识和实践问题相结合,以增强课堂学习的趣味性,提高学生的主动性。最后,坚定思政课教师的主导权,要求思政课教师牢固树立“四个意识”,坚持马克思主义立场,真正做到“学、信、懂、用”。建立二级机构牵头,落实思政育人责任机制,各部门协同合作,共同创建规范的教学制度。

(四)创新教学模式,加强课程体系建设

高校思政课是党的思想、理论知识及其创新成果进课堂、进头脑的重要课程,在进行思想政治理论课的教学时,要及时、充分、全面地讲清中国式现代化、核心价值内涵,引领大学生成为思想端正、品行优良的学生。首先,要加强课程体系建设,注重内容的多样性和实践性,通过引入新的教材、案例,让大学生接触更多的知识结构,达到提高大学生思辨能力的目的。其次,可以尝试采用互动式教学模式,让学生参与到课堂中来,积极思考和表达自己的观点;最后,利用现代技术手段,比如网络教学平台、在线讨论等,为学生提供更多的学习资源和互动机会。此外,严格落实学分制,加大完善集体备课形式,提高思政课教学的针对性和亲和力。

(五)延伸拓展教学平台

其一,注重采用多样化的教学形式来激发学生的学习兴趣。比如,组织学生分组辩论某一社会热点问题,从不同角度展开思考和争论,激发学生的思维活跃度,培养学生思考问题的能力。其二,通过与实际生活相结合,使思政课的教学更加贴近大学生的实际需求,比如,组织学生实地考察社会组织、企事业单位等,让学生亲身体验社会实践,增强社会责任感和使命感。其三,拓宽教学内容,满足学生的多元化需求。要关注大学生的兴趣爱好和专业特长,横向增加一些与创新创业、科技发展等相关的内容,引导学生了解时事热点,培养其创新思维。还可以开设多样化的思政课相关选修课程,让大学生结合自身兴趣选择适合自己的思政课程,增加学习的主动性和积极性。

四、结论

本文通过调查分析高职学生对思想政治理论课的满意度问题,探讨了提升高职思政理论课满意度的路径。研究表明,明确育人目标、找准教学定位、转变教学观念,加大思政课教师队伍培训力度,创新教学模式,加强课程体系建设、优化课程设置,延伸拓展教学平台,突出学生主体性地位等路径能够帮助提升高职思想政治理论课的满意度,为高职思政课的教学改革提供参考。

参考文献:

- [1]康蕊. 新时代大学生思想政治理论课获得感研究[D]. 西安:陕西科技大学,2023.
[2]崔淑敏. 高校思想政治理论课学生评教研究[D]. 上海:华东师范大学,2023.
[3]白佳玉. 新时代大学生思想政治理论课获得感调查

研究[D]. 兰州:兰州交通大学,2023.

- [4]巩莎莎. 高校思想政治理论课亲和力提升路径研究[D]. 大连:辽宁师范大学,2022.
[5]习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.

Research on the Path of Improving Satisfaction of Ideological and Political Theory Courses in Higher Vocational Colleges

FENG Yan-lian

(Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: The ideological and political theory course in higher vocational colleges aims to cultivate college students' socialist core values, moral and ethical values and the concept of the rule of law, which is of great significance for cultivating positive and independent college students in the new era who love the Party, our country and socialism. Due to the influence factors of college students' learning attitude and teachers' teaching methods, college students' satisfaction with the teaching of ideological and political theory class is not very high. This paper takes a vocational college as an example, conducts a research on the current situation of college students' satisfaction with the courses, and analyzes the problems found in the research in depth, so as to explore the path to improve the satisfaction of the ideological and political theory courses in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political theory course; satisfaction; improving path

(责任编辑:陈思婷)

(上接第86页)

力,还有助于培养批判性思维和创新能力,为未来职业生涯打下坚实基础,为其个人和社会发展提供更为广泛的选择空间。最后,这种融合实践也有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力,为其未来的职业生涯提供更多选择。总体而言,将课程思政与高校英语专业核心课程融合是一种有益的实践,不仅有助于学生全面发展,提高综合素质,还能够培养具有社会责任感和创新能力的未来人才。

参考文献:

- [1]吴晶,胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教

育事业发展新局面[J]. 中国高等教育,2016(12):7-9.

- [2]崔永光,韩春侠. 英语专业实施“课程思政”教学改革的可行性分析与实践研究——以专业核心课程“英语精读Ⅲ”为例[J]. 外语教育研究,2019(2):19-24.
[3]魏婉. 英语专业课程思政教学改革策略探析[J]. 中学政治教学参考,2023(31):115-116.
[4]丁燕. 高校英语专业课程思政教学改革策略与实践——以人文素养课程“英美文学”为例[J]. 海外英语,2020(20):8-9.
[5]刘芳. 新文科背景下高校英语专业高级英语课程教学改革研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2023(4):32-33.

A Practical Study on the Integration of Curriculum Ideology and Politics with the Core Curriculum of College English Majors

WANG Xiao-hui

(Inner Mongolia Honder College of Arts and Sciences, Hohhot Inner Mongolia 010010, China)

Abstract: China's higher education is constantly moving forward in the continuous reform, and one of the important directions is to promote curriculum ideology and politics. At the same time, English, as an important foreign language course, also plays a key role in cultivating students' comprehensive quality. One of the challenges facing colleges and universities is how to organically integrate curriculum ideology and politics with the core curriculum of English majors to achieve the diversified goal of education. This paper deeply explores the theoretical framework and practical strategies of the integration of curriculum ideology and politics with the core curriculum of English majors, aiming at providing specific guidance and suggestions for colleges and universities.

Key words: curriculum ideology and politics; college English majors; integration; comprehensive quality; teaching reform

(责任编辑:杨雨青)