

林草职业教育助力乡村振兴的现实困境与发展路径

孙 琼,全海燕,单志芳

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘 要]在开展乡村振兴的进程中,林草职业教育具有天然优势。目前林草职业教育服务乡村振兴的困难主要集中在思想意识不强、人才培养失衡、专业设置脱节和技能实践不足等层面,为此林草职业教育应坚守新农科价值导向、强化林草职业教育意识引导,创设人才培养新范式、加大技能型人才资源储备量,建设林草品牌化专业群、推动专业与乡村振兴共进步,重视林草实践教育培养、搭建技术应用新平台,以此实现林草职业教育助力乡村振兴战略目标,为乡村振兴赋能。

[关键词]林草职业教育;乡村振兴;职业院校;学生;人才培养

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0082-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

全面推进农业现代化发展进程,能够激发乡村内生发展源动力,是实现乡村振兴可持续发展的必经之路。作为涉农专业的重要组成部分,林草职业教育与乡村振兴有着不可分割的天然联系,在生态环境建设和推进乡村现代化产业发展等方面意义重大。随着乡村发展事业进入新的发展阶段,探究林草职业教育助力乡村振兴的实践发展路径显得意义重大。

一、林草职业教育助力乡村振兴的价值意蕴

职业教育积极践行乡村振兴目标,是乡村人才输入的重要来源。2023年,国务院在全方位推进乡村振兴重点工作部署意见中明确提出,要深化产教融合及校企合作落实步伐,大力发展可服务于乡村振兴的职业农业,这在一定程度上为涉农职业教育的发展指明了前进方向。

党的二十大报告指出,要全方位推进乡村振兴,凭借乡村产业、乡村人才、乡村生态、乡村组织发展,筑牢引领乡村振兴的战斗堡垒。技能型人才是乡村振兴内在发展的原动力,而人才培养离不开职业教育的全面培养,作为乡村产业人才的重要来源地,职业教育人才培养成效会对乡村振兴的发展进程产生直接影响。

林草类专业本身具有极强的专业性和实践性,在建设乡村工作中起到正向作用。在乡村振兴发展进程中,林草职业教育持续不断地为乡村建设输入实干人才,能够有效形成林草专业人才培养向乡村基层聚拢的良好局面,筑牢乡村生态文明可持续建设步伐,实现顺利激活乡村发展内生原动力的目标。

二、林草职业教育助力乡村振兴的现实困境

根据相关数据显示,虽然职业教育生源大部分来自农村,但是学生毕业后返回乡村、助力乡村振兴发展的数量却不容乐观。加上受到乡村地区经济、自然环境以及人文发展滞后等客观因素的影响,即使学生在毕业后积极返乡,乡村还面临着返乡人才是否能留下扎根的问题。以林草职业教育人才参与乡村振兴为例,目前仍然在思想意识层面、人才培养层面、专业设置层面、技能实践层面存在发展困境。

(一)思想意识不强

思想作为人的主观意识,会对人的行为产生直接影响。

据调研可知,目前绝大多数林草专业学生对助力乡村振兴缺乏主动意识和积极意愿,对于现代化农业发展中的绿色农业、生态农业等新兴概念也认知不足。尽管多数就读于职业院校的学生本身就来自农村,但其内在的返乡就业、创业意识却十分薄弱,出现仅学农、不爱农等相关现象,严重制约着乡村人才振兴的发展步伐。除此之外,学生从农村来到城市,在校园学习时期,已逐渐适应城市便捷化生活条件,而乡村地区在生活设施、交通服务、文化休闲等方面仍旧发展不足,学生返乡就业的基础条件艰苦,这在一定程度上削减了林草专业学生的返乡热情,使其在思想意识层面上就排斥回乡助力乡村振兴事业,加剧了乡村人才储备严重不足现象。

(二)人才培养失衡

乡村地区作为涉农职业教育的重要实践场地,与职业教育有着密不可分的联系。想要顺利助推林草职业教育与乡村地区形成良好的交互关系,林草职业教育需要严格把控人才培养方向,清晰定位人才培养目标,重点明确人才的培育重点,使学生在学成之后能够对乡村职业选择有着明确规划,真正成长为助力乡村振兴发展的坚实人才力量。但实际上,绝大多数职业院校在林草职业教育培养过程中,依旧会不自觉地培养重点放在城市建设,极易忽视乡村发展需求,因此造成城乡失衡现状,这使得培养的人才无法顺利对接乡村实际发展需要,不但削弱林草专业人才返乡的积极性,同时还会增加乡村人才输入的不可控因素。

(三)专业设置滞后

随着乡村地区的不断发展,其产业的发展格局也发生了很大的变化,而林草职业教育在专业设置方面却存在一定的滞后性,尚未构成具有发展向心力的品牌化专业群,无法顺利对接乡村林草业不断变化的现实需要。由于专业培育与农业需求的现实脱节,导致林草专业学生在毕业后难以匹配到适合的工作岗位,所学的专业知识无法顺利付诸乡村振兴实践之中。

(四)技能实践不足

作为为乡村振兴发展培育技能型、技术型人才的重要场所,职业院校需对自身的培养重点有着明确的认识。林

收稿日期:2024-4-7

基金项目:本文系2023年中国林业教育学会、国家林业和草原局职业教育研究中心林草职业教育研究项目“共同富裕背景下林草职业教育助力乡村振兴的新路径研究”(项目编号:LCZJ2023YB028);2023年湖南环境生物职业技术学院教育教学改革研究专项“乡村振兴背景下高职院校林学专业土壤与肥料课程思政建设路径探究”(项目编号:JG2023-01)。

作者简介:孙琼(1990—),女,湖南岳阳人,湖南环境生物职业技术学院讲师,硕士研究生,主要从事经济林研究。通信作者:全海燕。

草类专业教育实践性较强,除了要帮助学生顺利掌握基础知识外,还要积极开展技能实践工作,鼓励学生深入基层,深入农村实地,锻炼落实专业技能,持续提升自身的专业能力。但从目前林草类职业教育技能实践培养工作的部署来看,其培育重点仍然过多集中在理论知识教育上,实践教育模式依旧不够健全,与乡村现实应用场所之间的对向联系较为匮乏,学生无法顺利将理论知识转化为实践,使得林草职业教育在实践业务能力的拓展方面缺乏多元化发展空间。

三、林草职业教育助力乡村振兴的发展路径

面对林草职业教育助力乡村振兴的现实困境,应当以持续激发林草职业学生自身优势为目标,以为乡村输送爱农情怀的林草高素质技能人才为前提,对林草职业教育助力乡村人才振兴的实施优化策略进行深入探究,借助有效措施的介入,例如强化林草职业教育引导,加大技能型人才资源储备量等,为乡村振兴的实现提供林草职业教育人力资源支撑,顺利实现乡村振兴战略目标。

(一) 坚守新农科价值导向,强化林草职业教育意识引导

林草职业教育为乡村地区输入的是农业骨干专才,在具体的教育落实过程中,要严格坚守新农科价值发展导向,以现代生态文明思想为意识引导,立足于乡村振兴可持续发展战略目标,拓宽专业培育格局,为优化乡村环境发展助力。首先,广泛开展农业相关的专题活动,以班级为单位,定时讨论乡村振兴相关议题,把三农课题引入日常教育实践活动,向林草专业学生传递绿水、青山的生态价值,属于价值潜力无限的金山银山,帮助学生树立正确思维意识。其次,在乡村建立学生实训基地,开展农业相关的文化研学活动,使学生在情感上感受专业知识给乡村发展带来的积极意义,厚植学生的乡土情怀。最后,完善思想价值引领格局,开展线上+线下教育模式,全方位、立体化地在校园当中打造强农、兴农氛围,把爱农、助农的思想观念落到学生内心,使林草职业学生产生极强的专业认同感,愿意扎根乡村基层,热情服务乡村振兴工作,切实增加乡村振兴发展人才的思想宽度。

(二) 创设人才培养新范式,加大技能型人才资源储备量

想要更全面地为乡村振兴的发展提供复合型技术人才,林草专业就要充分结合现有产业与乡村可持续发展需要,打造特色化专业格局,推进专业课程与技能培训顺利匹配,最大程度激发人才培养新范式效能,实现为乡村振兴发展储备专业性人才的目标。具体落实期间,要根据现实需求,创新林草职业教育实践培训体系,以学校、乡村基地为技能教育主体,高度总结人才培养规律,确保学生能顺利实现在“学”中“做”,“做”中“学”。

同时还要建立课程学习和技能培训并重的人才培养体系,凭借理实一体化人才培养模式的介入,全范围推动校方与乡村实现深度合作,为学生日后能更好适应乡村振兴全面发展夯实保障。产教融合深度发展期间,林草职业院校还要充分尊重乡村能手及企业的参与权,使其能够广泛地参与到农业人才培养工作,并凭借专业实训、专业课程等方案的定位式制定,为企业人才及其技术资源的共享提供广阔空间,进而保证林草专业的学生能顺利在多主体协同育人的模式下,更好地适应乡村振兴发展需要,高质量达成乡村振兴需要的技能标准。

此外,为有效固化人才培养新范式效能,实践期间,还要对接产业发展需要,在教育实践之中,积极搭建技能培养工作室,帮助林草类学生日后能够更好地入驻乡村,参与乡村实践活动。为确保学生可顺利将理论知识转化为实践,还要重视第二课堂,例如在第二课堂引入优秀的工作技能成熟案

例,并将方案进行实践方面的拆解,进而保障学生能够在情境式任务融入的专业教育指导中更为出色地完成社会实践,成为助推乡村振兴发展的人才中坚力量。

为保障相关技能型人才最大化发挥自身应有价值,助力乡村振兴可持续发展,林草职业院校还要充分建立人才动态化追踪工作机制,并凭借不同时期、不同岗位的实时跟踪调查,快速聚焦林草人员助力乡村期间的各项技能短板问题,为后续更具针对性地开展人才资源储备提供保障,保障林草型人才的专业技术及实践能力持续得到更新,成为为乡村发展助力的领头人。

(三) 建设林草品牌专业群,推动专业与乡村振兴齐发展

绝大多数林草职业学校在职业教育专业建设过程中,过多将关注重点放在园林技术以及林业技术教育培训上,从而忽视林草品牌化专业群建设,鉴于此,为完善林草品牌化专业群建设,实现林草专业及乡村振兴协同发展目标,需在专业特色群建设期间,有效结合林业技术及园林技术两大知识核心,结合新时期乡村产业特色化发展目标,以产业需求针对性对焦为前提,以物联网、大数据等先进技术的融入为技术依托,合力推进基础园林绿化与生态保护深化发展,真正为林草职业专业链与产业链创新融合奠定基石,使学生顺利享受林草职业特色化、品牌化专业群的建设红利。除此之外,专业群的内涵也要实时更新,相关教育从业者需积极开设多元化理论知识内容,并凭借专业水准强、内容覆盖面广泛的专业课程设立,帮助学生能够在系统中全方位学习地持续锻炼自身的专业基础能力,并形成更为丰富多元的专业知识储备系统,以此为日后自己能够更好地服务乡村振兴发展助力。

(四) 重视林草实践教育落实,搭建技术应用新平台

林草类专业作为实践性较强的专业类别,想要更有效地实现林草实践教育实效,持续优化林草专业学生的社会实践能力,就要认真执行实践促学教育模式,并凭借技术应用新平台的有机搭建,尽可能为乡村振兴可持续发展筑牢坚实的技术底线。

实践期间,可分下述几方面展开具体工作。第一,完善基础服务。为持续优化乡村及职业院校的连接性计划,培育新机制格局。在具体技术型实践平台搭建完毕之后,还要自觉完善课程培训技术辅导、党委团建等服务项目,为更好地推进技术科技成果落地提供操作平台,使得乡村涉农涉林人群的知识技能能够得到实践提升,顺利成为乡村振兴持续发展的坚实力量。第二,创设校、企、村三方联动实践教学模式,充分结合信息化技术,开设智慧化乡建工作坊以及林场实训基地,凭借教学做一体化教育落实,使得学生在顺利完成基础专业理论学习后,即刻投入乡村项目实践之中,达成知识有机内化目标。第三,强化宣传落实。在实践期间,还要建立健全特色化实践教育宣传体系,并为林草职业教育实践成果的全方位展示提供广阔空间。例如打造乡村实践品牌化地标,展示学生乡村实践过程中取得的优质成果,提升学生成就感和荣誉感,促进学生更全面地认识到自身对于乡村振兴发展的重要作用,自觉地担负起为乡村振兴服务的主体责任。

四、结语

高素质职业人才作为乡村振兴创新发展的核心力量,在推进乡村振兴的发展进程中有着举足轻重的地位。乡村振兴建设目标的提出,为新时期林草职业教育赋予全新的时代内涵,随着强化林草职业教育意识引导、加大技能型人才资源储备量、建设林草品牌化专业群、重视林草实践教育落实

等策略的落实,可助力林草职业教育在乡村地区获得持续发展,为乡村振兴不间断地输送具有爱农兴农情怀的高精尖人才,顺利助推乡村振兴目标,发挥出重要的时代价值。

参考文献:

[1]郑康. 职业教育赋能乡村振兴的供需逻辑、助力方向与实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(24):75-76,79.

[2]罗应棉. 职业教育高质量赋能乡村全面振兴的路径

探索[J]. 九江职业技术学院学报,2023(4):16-19.

[3]张晓辉. 新时代视域下职业教育助力乡村振兴战略的路径探究[J]. 经济师,2023(11):193-194.

[4]王艳,金会娟,李秀娟. 常态化帮扶背景下职业教育助力乡村振兴战略路径研究[J]. 科教文汇,2023(1):138-140.

[5]段植林,李景娟. 在林草教育服务生态文明建设的背景下对林草人才队伍建设工作的思考[J]. 国家林业和草原局管理干部学院学报,2020,19(2):57-64.

The Realistic Dilemma and Development Path of Forest and Grass Vocational Education to Help Rural Revitalization

SUN Qiong, QUAN Hai-yan, SHAN Zhi-fang

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: In the process of rural revitalization, forest and grass vocational education has a natural advantage. The difficulties of forest and grass vocational education in serving rural rejuvenation are mainly concentrated in the aspects of weak ideology, unbalanced talent training, disconnection of professional setting and insufficient skill practice. Therefore, forest and grass vocational education should adhere to the orientation of new agricultural science value, strengthen the guidance of forest and grass vocational education consciousness, create a new paradigm of talent training, and increase the reserve of skilled talent resources. It is necessary to construct forest and grass brand professional groups, promote the development of the profession and rural revitalization, pay attention to the implementation of forest and grass practice education, and build a new platform for technology application, in order to achieve the goal of forest and grass vocational education to help rural revitalization, and empower rural revitalization.

Key words: forest and grass vocational education; rural revitalization; vocational colleges; students; talent training

(责任编辑:范新菊)

(上接第78页)

The Survey on Internship of Medical Laboratory Technology in Higher Vocational Education under the Background of Industry Education Integration

LIANG Qi-wen, GENG Qun, YANG Ming-zhao

(School of Medical Laboratory, Guangzhou Health Science College, Guangzhou Guangdong 510180, China)

Abstract: Understanding the internship situation of fresh graduates in the field of medical laboratory technology in higher vocational colleges under the background of industry education integration is helpful to provide a basis for targeted education and teaching reform, and employment guidance for schools and enterprises. Cluster sampling method was used to select the 2023 medical laboratory technology major students from a vocational and technical college in Guangzhou as the research subjects, and conduct a survey using Questionnaire Star. The average overall satisfaction score of vocational medical laboratory technology graduates with job internships was (3.729 ± 0.834) points, with a school management dimension of (3.759 ± 0.857) points, an internship unit management dimension of (3.693 ± 0.888) points, and an internship achievement dimension of (3.741 ± 0.914) points. Graduates majoring in medical laboratory technology have slightly higher satisfaction with job internships than the medium level. The expectations for the position before the internship and the attributes of the internship unit are the main factors affecting the satisfaction of medical laboratory technology graduates with their internship.

Key words: medical laboratory technology; integration of industry and education; job internship; both schools and enterprises; guarantee platform

(责任编辑:章樊)