

价值、内涵与路径:新时代高职院校廉洁 文化建设的三维探讨

王晚英

(湖南工程职业技术学院马克思主义学院,湖南长沙 410151)

[摘要]新时代高职院校廉洁文化建设必须明确“为何建”“什么样”“怎么建”三个问题,把握价值、内涵、路径三个维度。要贯彻落实中央关于廉洁文化建设要求、推进“双高计划”建设、坚持“德技双修”育人理念维度明确其价值意蕴。要从廉洁物质文化、廉洁制度文化和廉洁精神文化三个层次把握高职院校廉洁文化的内涵构成。要从“5W”模式视角,即落实高职院校党委廉洁文化建设主体责任的传播主体视角、坚持廉洁文化共性与个性辩证统一的传播内容视角、多措并举拓宽廉洁文化建设渠道的传播渠道视角、细分受众精准施策的传播对象视角、建立评价反馈机制的传播效果视角明晰建设路径。

[关键词]新时代;高职院校;廉洁文化;建设

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.023

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0069-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

前言

《周易·贲卦》曰:“观乎人文,以化成天下。”文化具有化育人心的功能。新时代国家的反腐由制度去痼治乱向文化固本培元延展。习近平总书记在十九届中央纪委第六次全会上首次提出加强廉洁文化建设要求,指出:“领导干部特别是高级干部要带头落实关于加强新时代廉洁文化建设的意见。”2022年2月,中共中央办公厅印发《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》,提出“弘扬崇廉拒腐社会风尚”要求,将加强廉洁文化建设上升到国家治理层面。高职院校作为人才培养、文化传承创新的重要阵地,是我国廉洁文化建设的重要组成部分。和政府行政机关等廉洁文化建设研究所取得的丰硕成果相比,我国高职院校廉洁文化建设研究起步相对较晚,研究力量相对薄弱,相关理论研究亟待加强。有鉴于此,本文基于高职院校特点,对高职院校廉洁文化的价值、内涵与路径进行探讨,以期高职院校廉洁文化建设提供一定理论借鉴。

一、价值之维:高职院校廉洁文化建设的价值意蕴

(一)使命任务维度:落实中央关于廉洁文化建设的必然要求

党的十八大以来,习近平总书记着眼于“不敢腐、不能腐、不想腐”“三位一体”推进要求,提出加强新时代廉洁文化建设这一重大课题。习近平总书记在党的二十大报告中强调:“加强新时代廉洁文化建设,教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉,清清白白做人、干干净净做事。”在二十届中央纪委二次全会上,习近平总书记又对加强新时代廉洁文化建设涵养“时代新风”提出要求,指出:“要在不想腐上巩固提升,更加注重正本清源、固本培元,加强新时代廉洁文化建设,涵养求真务实、团结奋斗的时代新风。”可见,新时代廉洁

文化建设已由政治面拓宽到社会面,不仅是全面从严治党的要求,还是对整个社会层面提出的要求。马克思认为,人的本质是一切社会关系的总和,是自然属性与社会属性的统一。只有弘扬崇廉拒腐的时代新风,构建清廉社会大生态,才能发挥廉洁文化固本培元作用。因此,需积极推动廉洁文化进学校、企业、社区和农村,汇聚建设廉洁社会的磅礴力量。高职院校在人才培养规模上已占我国高等教育“半壁江山”,理所应当贯彻落实中央关于廉洁文化建设的要求,成为时代廉洁标杆。

(二)内涵建设维度:推进“双高计划”建设的必然表达

高质量发展是新时代我国经济社会发展的鲜明主题。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”推动高质量发展,离不开高素质技术技能人才的支撑。2019年,教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”),以培养真正承担产业转型升级的高素质技术技能人才。“双高计划”建设的目的是推动高职院校内涵式发展,提高其办学影响力。文化是组织生活的隐喻,直接影响一所学校的竞争力。文化建设是高职院校内涵建设的重要一环,形塑高职院校的独特气质与风貌,打破“千校一面”的办学局面,为“双高”建设提供内在发展保障。有学者认为“高职院校文化是‘双高’建设的灵魂”。高职院校的“高”意味着它必须凸显高等教育的文化价值,高等学府作为特殊的社会组织、先进文化的代表,代表社会的良心,社会形象首先应该是廉洁的、公正的。失去清廉,将失去大学的精神感召力,大学精神支柱必将倾覆坍塌。因此,加强廉洁文化建设,传承现代大学文化,可以起到抬升高职院校办学品位的功效,是“双高计划”建设的必然表达。

收稿日期:2024-4-10

基金项目:本文系湖南工程职业技术学院2023年度校级课题“‘5W’模式视角下的高职院校廉洁文化建设研究”(项目编号:GC23YB03)。

作者简介:王晚英(1977—),女,湖南邵东人,副教授,硕士研究生,研究方向:高校学生思想政治教育。

(三) 立德树人维度:坚持“德技双修”育人理念的必然旨归

培养什么人,是教育的首要问题。2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出坚持以就业为导向、以服务社会主义现代化建设为宗旨的职业教育理念。随着经济社会发展,高职教育理念正由“技能”本位向“德技双修”本位转变。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨的职业教育理念。2018年,习近平总书记在全国教育大会上强调教育应“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。当前我国经济体制深刻变革,社会价值取向日趋多元,不少高职学生受社会上的拜金主义、享乐主义等功利思想影响,认为掌握技术技能便是资本,功利心态较强,重技轻德。廉洁文化具有立德铸魂、扶正祛邪、激浊扬清的作用,为高职院校走出重技轻德的育人困境提供价值引领。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,不仅是提供专业知识和专业技能学习场所,也是廉洁公正等良好品格的习得场所。廉洁是个人操守、品德的基石,将廉洁教育有机地贯穿于高职教育的全过程,有助于高职学生掌握与廉洁相关的法律法规、养成廉洁的行为习惯、树立正确的成才观、利益观、交友观和权力观。

二、内涵之维:高职院校廉洁文化的内涵构成

(一) 高职院校廉洁文化概念辨析

1. 廉洁文化

关于“廉洁”,《现代汉语词典》将其释义为“不损公肥私、不贪污”,“廉洁”的英文表达是“integrity”,指诚实、正直。关于廉洁文化,学者们从不同角度作出了不同阐释。张国臣认为,廉洁文化以廉洁为核心价值,是关于廉洁的理念、习惯、思维方式、制度以及与之相对应的生活方式、行为规范的总和。唐凯麟认为“廉洁文化是一个国家在廉政建设中所形成的理论观念、行为规范、政策制度及其实践活动的总称”。杜治洲认为“廉洁文化是以社会大众的公私分明、公平公正心理为内核,以相关物质、精神和行为等为形式的价值观与实践的综合体”。可见,学界普遍认为,廉洁文化包含廉洁观念、廉洁制度、廉洁行为等元素。如果说廉政文化是指廉洁地执政或廉洁地使用权力,是一种“官德”文化,那么廉洁文化涉及的人群不仅限于公职人员,还包括普通民众,即普通民众对廉洁观念、廉洁制度和廉洁行为的认同、持守和弘扬。

2. 高职院校廉洁文化

高职院校廉洁文化是廉洁文化派生而来的,是廉洁文化理论被应用到高等职业教育领域诞生的术语。2022年5月1日起施行的《职业教育法》以立法的方式明确规定,职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。按照“类型教育”的定位,高职院校廉洁文化是一种有其典型行业性和范围性的文化形态,虽与别的行业或领域的廉洁文化有共通之处,但在传播对象、制度环境、教育目标等方面有本质区别。高等职业教育不是参照普通高等教育办学,而是按照高素质技术技能人才培养规律,产教融合、校企合作办学,实施“岗课赛证”融通的人才培养模式。因此,高职院校廉洁文化与普通高校廉洁文化既有共性一面,也有其特殊性的一面。高职院校廉洁文化是指以廉洁价值观为导向,以高职院校独特育人环境、育人活动和育人制度等为载体,以规范和完善教

育管理者廉洁从业、教师廉洁执教和学生廉洁修身等为目标的思想观念、规章制度和行为规范的综合。

(二) 高职院校廉洁文化内涵构成

将高职院校廉洁文化进行结构解剖才能把握高职院校廉洁文化内涵构成。学界一般认为,文化由物质、制度、精神三个层面构成。根据文化的“三层次说”,高职院校廉洁文化也可划分为三个层次,即廉洁物质文化、廉洁制度文化和廉洁精神文化,这三个方面构成高职院校廉洁文化的基本内涵。高职院校廉洁物质文化是指,依托高职院校校园环境、山水草木、楼宇廊柱、宣传橱窗、校园门户网站等为载体体现的廉洁观念。高职院校廉洁制度文化是指表现在学校各方面管理制度对廉洁文化的构建及其运行效果上。如一系列让管理者廉洁从业、教师廉洁执教和学生廉洁修身的规章制度的构建,以及通过各种规章制度的贯彻、实施而产生的廉洁制度意识、廉洁制度心理和廉洁制度信念等。高职院校廉洁精神文化主要体现在廉洁办学理念、廉洁的校风教风学风等。在三者关系中,廉洁精神文化处于核心地位,它影响廉洁制度文化和廉洁物质文化的形成;廉洁制度文化是对廉洁精神文化的贯彻和保证;廉洁物质文化是廉洁精神文化和廉洁制度文化的载体。三者有机统一,相辅相成,相互影响。

三、路径之维:“5W”模式视角下的高职院校廉洁文化建设路径

高职院校廉洁文化建设的实质是廉洁文化在高职院校的扩散过程,即以廉洁为主题的信息传播过程,遵循并体现传播学的基本规律。因此,本文以传播学的经典理论“5W”模式为分析框架,从传播主体(Who)、传播内容(Says What)、传播渠道(In Which Channel)、传播对象(To Whom)、传播效果(With What Effect)这五个维度入手,探讨高职院校廉洁文化建设路径。

(一) 传播主体视角:落实高职院校党委廉洁文化建设主体责任

传播学“5W”模式中的“传播者”(Who)在传播过程中负责收集、加工与传播信息,在传播过程中起主导作用。从传播主体视角看,以往高职院校对廉洁文化建设的重要性认知不足,尚未形成廉洁文化建设的工作合力。因此,高职院校廉洁文化建设必须加强党对高职院校的全面领导,按照全面从严治党战略部署,强化高职院校党委在廉洁文化建设方面的主体责任,确保廉洁文化建设各项目标任务落到实处。一是建立健全在高职院校全面开展廉洁文化建设的领导体制。落实党委领导下的校长负责制,充分发挥高职院校党委“把关人”作用,确保学校廉洁文化建设的人力投入、物力配置和财力保障。二是建立健全在高职院校全面开展廉洁文化建设的工作机制。要建立健全党委统一领导,党政齐抓共管,各二级院系和纪检监察部门、教务处、科研处、学生工作部门等各负其责,广大教职员和学生共同参与的统筹协调工作机制,在廉洁精神文化层面、廉洁制度文化层面和廉洁物质文化层面增强廉洁文化的整体性和协同性。

(二) 传播内容视角:坚持廉洁文化共性与个性的辩证统一

传播学“5W”模式中的传播内容(Says What)是指传播者要传达的信息,传播内容是影响传播效果的重要因素。从传

播内容视角看,以往高职院校廉洁文化建设内容存在照搬党员干部廉政教育内容体系,脱离广大教职员工的实际,在内容方面缺乏针对性和吸引力。因此,高职院校廉洁文化内容建设层面应坚持廉洁文化共性与个性的辩证统一,将共性寓于个性之中,在共性中塑造个性。一方面应结合高职院校实际办学情况,打造高职院校廉洁文化的“高等职业教育”特色,围绕教育管理者廉洁从业、教师廉洁执教和学生廉洁修身进行内容建设,如校企合作、产教融合办学中可能存在的经济腐败和学术腐败风险,招生考试领域“以学谋私”问题、物资采购领域存在的廉政风险问题、教师学术诚信问题、学生诚信考试问题等。另一方面应结合高职院校所在地的地域清廉文化,如本土古圣先贤故事、本土清官廉吏故事、本土清廉文化熟语等,通过传承地域特色的廉洁文化元素,打造高职院校廉洁文化的“地域”特色。通过将廉洁文化共性寓于“高等职业教育”特色和“地域”特色的个性之中,廉洁文化建设才能触及灵魂、产生共鸣、获得认同。

(三)传播渠道视角:多措并举拓宽廉洁文化建设渠道

传播学“5W”模式中的传播渠道(In Which Channel)是指信息以何种方式到达受众的过程。毛泽东曾指出:“我们的任务是过河,但没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。”传播渠道就是过河的桥或船。从传播渠道视角看,高职院校廉洁文化建设要有抓手,需要一定的路径。因此,要紧密结合高职院校廉洁文化内涵构成,以廉洁物质文化、廉洁制度文化和廉洁精神文化为抓手,多措并举推进高职院校廉洁文化建设。一是培育廉洁精神文化,筑牢清正廉洁思想根基,突出廉洁价值引领作用。如将廉洁理念和廉洁价值观融入学校办学观、育人观和质量观,以思政课程和课程思政为载体,将廉洁理念融入教育教学全过程。二是建立健全惩治与预防腐败的制度体系,真正做到用制度保障管理者廉洁从业、教师廉洁执教和学生廉洁修身。三是建设廉洁物质文化,发挥廉洁文化的浸润、熏陶和陶冶作用。如依托校园基础设施、文化景观等“硬环境”强化廉洁文化阵地建设,运用校园网、微信公众号、博客、广播等“软环境”传播廉洁理念,推动廉洁文化资源数字化。

(四)传播对象视角:细分受众精准施策

传播学“5W”模式中的传播对象(To Whom)是接收信息的主体。只有信息接收者认同传播内容,传播才具有有效性。而信息接收者对信息内容的处置态度受其自身社会角色和文化背景影响。从传播对象视角看,高职院校廉洁文化建设应细分目标受众,精准施策,针对不同的对象,确定不同的教育内容和教育目标,使不同的群体接受与自身社会角色相适应的廉洁文化教育。从社会角色与文化背景看,高职院校主要存在三大群体,即学生群体、教师群体和从事教育管理工作的管理者群体。学生群体是接受教育的主体,正处于“拔节孕穗期”,可塑性较强,是未来的社会建设者。因此,应聚焦廉洁修身标准,对其进行廉洁品格教育,引导其树立品德端正、严于律己、见利思义、节用爱人、去奢从俭等为基本内容的价值观。教师群体承担着人才培养、科学研究、社会服务等方面的职责。因此,应聚焦廉洁执教标准,对其进行师德师风及学术诚信方面的教育,促其建立学高为师、身正为范、治学严谨等为基本内容的价值观。高职院校教育管理

者群体,具有一定的权力资源,既参与学校基建、采购等招投标活动,也参与招生、后勤等方面的工作。因此,应聚焦廉洁从业标准,对其进行敬业奉献、清正廉洁、管理育人等方面的教育,使其树立正确的权力观和服务观。

(五)传播效果视角:构建廉洁文化建设评价反馈机制

传播是一个说服过程。传播学“5W”模式中的传播效果(With What Effect)是衡量传播目标实现与否的指标。从传播效果视角看,高职院校应对廉洁文化建设进行全过程督导与评估,要在提升廉洁文化建设影响力上下功夫。对此,高职院校应建立廉洁文化建设方面的评价反馈机制,从认知效果、情感效果、态度效果和行为效果等四个维度构建考评指标体系,确保廉洁文化建设效果。具体来说,可成立由上级教育行政部门代表、高职院校教育管理者代表、教师代表、学生代表等参加的廉洁文化建设考评委员会,综合运用定量评价和定性评价相结合的评价方法,对高职院校廉洁物质文化、廉洁制度文化、廉洁精神文化进行考评。对于考评结果,上级教育行政部门及高职院校党委应对责任落实到位的建设主体给予认可鼓励,并进行一定范围和程度的表彰推广,对于落实不到位的建设主体应追究一定的责任,并将结果予以曝光。通过正向激励和负向激励两种手段,实现“评价—分析—调整—提升”目标,为持续推进高职院校廉洁文化建设提供改进策略。

结语

文以化人,廉以养德。只有树立以人民为中心的建设理念,弘扬崇廉拒腐社会风尚,才能真正发挥廉洁文化“化人”的作用。新时代廉洁文化建设是一项系统性工程,它需要社会各行各业协同发力。高职院校廉洁文化建设既是高职院校文化建设的重要组成部分,也是建设“海晏河清、朗朗乾坤”社会大生态的重要组成部分。高职院校要充分认识加强廉洁文化建设的重大意义,认真贯彻落实中央关于廉洁文化建设的要求,为清廉社会建设注入动力,为“为党育人、为国育才”提供坚强保障。

参考文献:

- [1] 周易[M]. 杨天才,译注. 北京:中华书局,2021:126.
- [2] 习近平. 坚持严的主基调不动摇 坚持不懈把全面从严治党的纵深推进[N]. 人民日报,2022-1-19(1).
- [3] 中共中央办公厅. 关于加强新时代廉洁文化建设的意见[N]. 人民日报,2022-2-25(1).
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [5] 习近平. 一刻不停推进全面从严治党 保障党的二十大决策部署贯彻落实[N]. 人民日报,2023-1-10(1).
- [6] 钱吉奎. 高职院校文化:“双高”建设的灵魂[J]. 中国职业技术教育,2020(16):90-93.
- [7] 吴晶,胡浩. 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 人民教育,2018(18):6-9.
- [8] 张国臣. 论社会主义廉洁文化的内涵、特征与功能[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版),2011,44(5):16-18.

- [9]唐凯麟. 继承与弘扬中华廉洁文化的优秀遗产[J]. 政治学研究, 2014(2):29-34.
- [10]杜治洲. 廉洁文化的基本内涵、形成机理与建设策略[J]. 理论探索, 2023(4):68-74.
- [11]毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991:139.

A Three-dimensional Analysis on the Value, Connotation and Path Towards the Incorruptible Culture in Higher Vocational Colleges

WANG Wan-ying

(School of Marxism, Hunan Engineering Vocational Technical College, Changsha Hunan 410151, China)

Abstract: The construction of incorruptible culture in higher vocational colleges in the new era must clarify the three questions of “why to build”, “what to build” and “how to build”, and grasp the three dimensions of value, connotation and path. It is necessary to clarify its value implication from the dimensions of implementing the central government’s requirements on the construction of incorruptible culture, promoting the construction of “Double High Plan” and adhering to the education concept of “both moral and technical training”. It is necessary to grasp the connotation of incorruptible culture in higher vocational colleges from the three levels of clean material culture, clean system culture and clean spiritual culture. It is necessary to clarify the construction path from the perspective of “5W” mode, namely the transmission subject perspective of implementing the main responsibility of the Party committee in the construction of incorruptible culture in higher vocational colleges, the transmission content perspective of adhering to the dialectical unity of the commonness and individuality of incorruptible culture, the transmission channel perspective of taking multiple measures to expand the channels of incorruptible culture construction, the transmission object perspective of subdividing the audience and establishing the communication effect perspective of evaluation and feedback mechanism.

Key words: new era; higher vocational colleges; incorruptible culture; construction

(责任编辑:章樊)

(上接第 68 页)

The Realistic Dilemma and Integration Path of Ideological and Creative Integration in Higher Vocational Colleges under the Background of High-quality Development

XU Fang

(Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou Guangdong 511300, China)

Abstract: Against the backdrop of the country’s high emphasis on vocational education, higher vocational colleges bear the dual mission of cultivating high skilled talents, guiding students to establish socialist core values, and cultivating innovative consciousness. This paper aims to explore the inherent needs and practical effects of the integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, and it deeply analyzes the current practical difficulties faced by the integration of ideology and entrepreneurship, and proposes implementation paths for the integration of ideology and entrepreneurship, in order to provide useful references and guidance for higher vocational colleges to promote the integration of ideology and entrepreneurship.

Key words: high-quality development; higher vocational colleges; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; integration path

(责任编辑:桂杉杉)