

西部山区民办高职院校产教融合之路的现实困境与破解之路

——以巴中职业技术学院溧阳实训基地为例

张伟,张峻侨,张国友
(巴中职业技术学院,四川巴中 636000)

[摘要]产教融合在推进职业教育改革中占据重要地位,但西部山区民办高职院校在实施产教融合过程中面临着诸如资金短缺、区域经济滞后和政策扶持不均等挑战,这些困境导致产教融合难以深入发展,制约了民办高校在人才培养、教学质量提升及与企业深度合作等方面的发展。巴中职业技术学院通过积极寻求外部合作,与江苏省中关村高新技术产业开发园区合作共建产教融合实训基地,成功实现了人才培养与企业需求的对接。这种合作模式不仅提升了学生的专业技能和实际操作能力,也为区域经济社会发展提供了有力支撑。

[关键词]产教融合;民办;高职院校

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0063-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.021

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、研究背景

2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中首次提出“产教融合”理念,文件指出,要推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套,促使职业教育与经济社会发展同步规划。2017年,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》指出,要用10年左右的时间形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。2019年发改委等多部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》,提出要在5年内建设50个左右产教融合型城市,培育1万家以上的产教融合型企业的宏伟目标。2023年,国家发展改革委等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,并明确表示要将职业教育产教融合项目纳入地方政府专项债券支持范围,进一步加大对职业教育产教融合的支持力度。由此可见,产教融合既是培养高素质技能型人才的关键环节,也是推进职业教育改革发展的的重要途径。它打破了传统教育脱离社会、市场、行业企业实际的弊端,将教育与产业紧密衔接,使得学校的培养目标与企业需求相一致,增强了技术技能人才培养的针对性和适应性,极大地提高了学生的岗位适应能力、动手实践能力和创新创业能力。产教融合还能将职业院校和企业研发的成果转化为生产力,推动企业技术进步和产业升级转型,这不仅有利于提升企业的竞争力,还能促进区域经济和产业的发展。同时,通过提高技术技能人才培养的质量和数量,产教融合也为经济和产业的持续发展提供了有力的人才保障。

但受资金投入不足、区域经济滞后、政策扶持不均等因素的综合影响,西部山区民办高职院校的产教融合长期停留在简单的实习实训、企业参观等表面层次,多元一体化的互惠共生局面并未形成。基于此,研究以巴中职业技术学院溧阳实训基地项目建设为例,通过总结项目建设进程中的有益探索 and 实践经验,为西部山区民办高职院校破解产教融合的现实困境提供路径借鉴和参考。

二、西部山区民办高职院校产教融合的现实困境

(一)资金投入不足,产教融合缺乏内生动力

经费来源单一、社会捐赠匮乏和政府资助偏少,一直以来都是制约民办高校高质量发展的重要因素。一方面,产教

融合需要学校拥有先进的实验实训设备,充足的实践教学场地以及高效的信息技术平台。然而,受制于资金投入不足,许多民办高职院校无法及时更新基础设施和教学资源,导致实践教学条件落后,难以满足行业企业对人才培养的需求,这不仅影响了学生的学习效果和就业竞争力,也降低了学校与企业合作的吸引力。另一方面,产教融合需要学校具备一支实践经验丰富、理论素养深厚以及沟通协作能力出众的师资队伍。但民办高职院校往往难以提供具有竞争力的薪酬待遇和职业发展机会,导致优秀人才流失,师资队伍建设滞后,这不仅影响了学校的教学质量,也削弱了学校与企业开展深度合作的能力。此外,资金投入不足还使得民办高职院校在校企合作中处于被动地位。校企合作是产教融合的重要途径,需要学校与企业共同投入资源、共同承担责任,然而,民办高职院校往往无法提供足够的资源支持,导致企业在合作中承担更多的风险和成本,这使得企业在选择合作伙伴时更倾向于实力雄厚的公办院校。

(二)区域经济滞后,产教融合缺乏外部推力

受地理位置偏远、交通不便以及资源禀赋有限等因素影响,西部山区经济发展相对滞后。在西部山区,许多地方的产业结构仍以传统农业或低端制造业为主,高科技含量和高创新水平的企业数量相对较少,这使得民办高职院校在寻求与自身专业相匹配的企业进行深度合作时面临困境。例如,一些高职院校可能设有计算机科学与技术、机械工程等现代专业,但在当地很难找到具备相应技术水平和研发能力的企业进行深入合作。这种“专业—产业”的不匹配,不仅使得高职院校的优秀教育资源和人才无法有效转化为推动地方经济发展的动力,还可能导致毕业生的就业难题,进而影响学校的声誉和招生。与此同时,在西部山区,许多企业受产业环境和市场前景影响,可能更关注短期的经济效益,对产教融合的意义和价值认识不足,认为这只是一种“形式主义”或“政绩工程”,从而忽视对技术创新和人才培养的长期投入,这种短视行为导致企业在与高职院校合作时缺乏积极性、稳定性和连续性,难以形成深入、持久的合作关系。

(三)政策扶持不均,产教融合缺乏前进引力

民办高职院校在产教融合中面临的另一困境便是政策

收稿日期:2024-5-6

基金项目:本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“东西协作背景下多元主体共建产教融合实训基地的实践轨迹与运营模式研究——以巴中职业技术学院溧阳实训基地为例”(项目编号:GZJG2022-754)。

作者简介:张伟(1973—),男,四川巴中人,巴中职业技术学院教授,主要从事高职教育研究。通信作者:张峻侨。

扶持不均,这种不均主要体现在政府资金支持和项目分配两方面。公办高职院校由政府举办,其资金主要来源于政府财政拨款,这使得它们在产教融合项目建设中能够获得更稳定、更充裕的资金支持。得益于这一优势,公办高职院校能够更从容地规划并投入资金,用于教学设施的升级换代以及师资队伍的系统性建设等关键环节,这不仅确保了教学质量的稳步提升,还进一步增强了它们与企业开展深度合作时的竞争力和吸引力。而民办高职院校则是由社会组织或个人举办,办学经费更多地需要依靠自身筹集,这在很大程度上限制了它们在产教融合方面的投入和能力。其次,项目分配不均也凸显了民办高职院校在产教融合中的不利地位。在产教融合项目的申报和分配过程中,政府往往更倾向于将项目交给公办高职院校,因为它们被认为具有更强的实施能力和更高的信誉度。这种倾向导致民办高职院校在获取产教融合项目方面面临更大的难度,即便它们在某些专业领域有着出色的教学和科研实力,也难以得到充分的展示和应用。如:四川省自2019年以来,已累计完成两批次35个产教融合示范项目的立项工作,但获批立项的23所高职院校均为公办性质。

三、巴中职业技术学院产教融合的实践探索

巴中职业技术学院作为巴中市目前唯一一所全日制高等院校,自建校以来,已累计为社会输送超2万名技术技能人才。然而,随着产业的不断升级和企业需求的不断变化,学校人才培养标准与企业实操要求不统一、实训设备未能跟上产业更新步伐等现实问题正逐渐成为限制学校深化产教融合和提升教育质量的关键因素。为确保人才培养能够无缝对接企业需求,更好地服务于社会经济的发展,学校积极寻求外部合作,在2021年1月与江苏省中关村高新技术产业开发园区签订合作协议,携手共建产教融合实训基地。2023年2月,首批205名师生前往实训基地开启跨区域产教融合育人实践。

(一)对接需求,明确合作机制

学校在深化产教融合的道路上,受当地第二、三产业欠发达等因素的制约,校外实训基地建设一直存在着质量不高、规模有限、数量不足等问题,进而直接导致学生实训锻炼机会不多,专业技能磨炼不够,生产性技能掌握不到位。2019年,学校在与开发区的交流中了解到,随着开发区经济社会的快速发展和功能布局的日益完善,对技能型人才的需求急剧攀升,而当地职业教育资源不足和技能型人才的培养和输出量少,已成为制约开发区持续发展的瓶颈。通过进一步交流发现,学校现有的专业设置与开发区的未来战略规划不谋而合,为双方奠定了合作的可能性。经过近两年、十余轮深入细致的磋商交流,校政双方最终决定采用政府投资建设、学校负责日常运行、企业积极融入教学的模式来共同推进产教融合基地的建设与发展,并于2021年1月签订合作协议。

(二)三方协同,推动基地建设

产教融合实训基地建设是一个多方参与、协同合作的过程。巴中职业技术学院溧阳实训基地的建设,紧密围绕“企业给建议,学校提要求,政府做采购”的思路展开。在基地的建设过程中,开发区内多家企业积极参与其中,根据自身的行业经验和市场洞察,为基地实训设备的选型与配置,软件平台的选用与更新,实训课程的设置与优化等方面给出了宝贵的建议。作为实训基地的使用方,学校根据自身的教学计划和人才培养目标,对实训基地的功能布局 and 教学环境等方面提出了具体要求。同时,学校还积极与园区企业沟通,共同对实训模式进行项目化改革,为学生提供更具有实际操作性和行业相关性的学习体验,实现产教融合的教学目标。开发区政府根据学校和企业提出的建议和要求,通过公开招标、竞争性谈判等方式,选择信誉良好、技术先进、价格合理的供

应商进行合作,确保采购的物资既符合教学需求,又体现行业先进性。同时,学校和企业也参与了对采购物资的监管和验收工作,确保设备、软件等能够按照合同要求及时投入使用,为实训基地的建设提供有力保障。历经两年多的精心规划与建设,巴中职业技术学院溧阳实训基地的一、二期工程于2023年1月圆满完工,并正式交付学校使用。

(三)入驻试点,开启产教融合

2023年2月,首批205名师生怀揣着对知识的渴望和对技能的追求,踏上了前往溧阳实训基地的征程,开启一段全新的跨区域产教融合育人实践。入驻试点前,为确保产教融合的有效实施,学校对试点专业的教学计划进行了全面修订。首先,将理论课程前移,确保学生在进入实训基地之前已经掌握了必要的理论知识,为后续的实践教学打下坚实的基础。其次,实践课程被集中安排,以充分利用实训基地的优质资源,让学生在连续的实践活动中深化理论知识的应用,提升专业技能。最后,校企双方以任务为驱动,结合行业需求和岗位标准,共同设计既具挑战性又具实用性的项目教学任务。在项目任务实践过程中,开发区企业方会派遣经验丰富的技术人员,为学生提供手把手的教学指导,使得学生的实践学习更加贴近实际工作岗位的需求。学生在完成任务的过程中,不仅需要主动思考、积极实践,还需要与团队成员紧密协作,共同解决问题。这种教学模式不仅提升了学生的专业技能,还潜移默化地培养了他们的团队协作精神、创新能力和解决问题的实际能力。此外,实训基地还联合开发区内企业共同为学生提供了丰富的职业发展指导和就业机会。通过组织各类职业规划讲座、企业实地参观等活动,让学生更早地了解职业市场,明确自己的职业定位和发展方向。同时,基地的企业方也为学生提供了宝贵的实习机会和就业岗位,使得学生在毕业后能够更快地融入职场,成为企业的骨干力量。

(四)总结评估,持续优化改进

2023年6月,在首批试点专业学生完成产教融合实训任务后,学校对试点工作进行了全面的总结评估。通过问卷调查、座谈会等形式,广泛收集学生的反馈意见,倾听他们的心声,了解他们在试点过程中的学习体验、收获与困惑。同时,学校还从课程设置、教学方法、师资力量等多个维度出发,全面评估了试点工作的教学质量与效果,并在此基础上制定了持续改进的措施和方案,以进一步优化产教融合育人的模式和路径。同年9月,学校启动了第二批近400人的产教融合实训项目。目前,学校正紧密围绕溧阳智慧康养城市的建设目标,研讨与规划医学类专业学生的产教融合实训项目。

四、结语

扶贫是阻断贫困代际传递,推动脱贫致富的根本策略,它肩负着推动西部山区发展的重大历史责任和崇高使命。尽管西部山区的民办职业院校在产教融合的过程中面临着产业基础薄弱、资金短缺和政策支持不均衡等诸多挑战,但巴中职业技术学院通过与东部发达地区的积极合作,展现了主动创新与变革的精神。学校不受地域限制,通过与东部发达地区建立紧密的合作关系,并在产教融合项目的建设上取得显著成效。这一实践充分证明,学校主动求变,走跨区域合作之路,不仅能够有效促进教育与产业的深度融合,更为学校的发展注入了新的动力。

参考文献:

- [1]宋雅兵,陈永.中国式现代化视域下产教融合共同体构建:价值意蕴与践行路径[J].中国高等教育,2023(23):57-60.
- [2]杨慧,池涌,葛富林,等.东西协作、产教融合、精准脱贫:西部山区高职院校人才培养模式研究[J].中国职业技术教育,2023(27):42-46.

[3] 中国政府网. 职业教育这十年: 培养数以亿计的高素质产业生力军[EB/OL]. (2022-5-25) [2023-12-11]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-05/25/content_5692164.htm.

[4] 白逸仙, 王华, 王珺. 我国产教融合改革的现状、问题与对策——基于103个典型案例的分析[J]. 中国高教研究, 2022(9): 88-94.

[5] 阙明坤, 段淑芬. 我国民办高校改革发展成效、经验及展望——《教育规划纲要》实施十年审视[J]. 大学教育科学, 2021(2): 16-25.

[6] 金向红. 地方应用型高校产教融合型师资队伍培养机制研究[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2021, 23(1): 118-124.

[7] 王贺元, 唐升, 黄晓燕, 等. 为什么企业没有积极

性?——产教融合培养专业学位研究生的困境与突破[J]. 学位与研究生教育, 2023(8): 22-29.

[8] 高岳涵, 刘向梅. 民族地区职业教育产教融合的现实困境与优化路径[J]. 民族教育研究, 2022, 33(2): 153-159.

[9] 高岳涵, 王琪. 民族地区职业教育高质量发展的时代价值、现实困境与行动理路[J]. 民族教育研究, 2023, 34(4): 128-135.

[10] 周益斌, 肖纲领. 职业教育产教融合共生体的发展困境及推进策略研究——基于共生理论的视角[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2023, 11(2): 80-87.

[11] 冯瑞. 迪庆州维西县少数民族妇女职业教育阻断贫困代际传递的案例研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2021.

The Practical Dilemma and Solution of the Road of Integration of Industry and Education in Private Vocational Colleges in Western Mountainous Areas —Taking Liyang Training Base of Bazhong Vocational and Technical College as an Example

ZHANG Wei, ZHANG Jun-qiao, ZHANG Guo-you

(Bazhong Vocational and Technical College, Bazhong Sichuan 636000, China)

Abstract: The integration of industry and education plays an important role in promoting the reform of vocational education. However, in the process of implementing the integration of industry and education, private vocational colleges in western mountainous areas are faced with challenges such as shortage of funds, lagging regional economy and unequal policy support. These difficulties make it difficult for the integration of industry and education to develop deeply, which restricts the development of private colleges in personnel training, teaching quality improvement and deep cooperation with enterprises. By actively seeking external cooperation, Bazhong Vocational and Technical College has cooperated with Jiangsu Zhongguancun High-tech Industrial Development Zone to build a training base integrating industry and education, and successfully realized the docking of talent training and enterprise needs. This mode of cooperation not only improves students' professional skills and practical ability, but also provides strong support for regional economic and social development.

Key words: integration of industry and education; private; higher vocational colleges

(责任编辑: 陈思婷)

(上接第58页)

参考文献:

[1] 浦娟. “三全育人”视角下高校共青团“第二课堂成绩单”制度的育人作用[J]. 学校党建与思想教育, 2023(11): 85-87.

[2] 青青, 闵越, 古小方. 核心素养视角下高校第二课堂育人实效研究[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(1): 96-99.

[3] 卢振雷. 高校“第二课堂”评价体系对大学生成长成才的影响研究[J]. 中国林业教育, 2013, 31(6): 14-16.

[4] 张吉东. 增权赋能: 高校思想政治教育新理念[J]. 江苏高教, 2010, 49(4): 112-114.

[5] 李建玲. “三全育人”背景下贵州高校“第二课堂成绩单”体系建设研究[J]. 贵州民族大学学报(哲学社会科学版), 2023(2): 75-97.

[6] 王懿. 高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J]. 思想理论教育, 2022(2): 107-111.

Research on the Improvement of Education Effectiveness of the Second Class Transcript System Based on Empowerment

LI Wei

(Nanjing Audit University, Nanjing Jiangsu 211815, China)

Abstract: The second class transcript system is an important carrier to serve the fundamental task of fostering virtue through education in colleges, and an effective way to develop the core literacy of contemporary college students. Based on the concept of “empowerment” with students' growth needs, and the practical field of “one-stop” student community management model in colleges, this paper analyzes the value basis and realistic reflection in practice and exploration, and explores the important focus of improving the education effect of the second class transcript system.

Key words: the second class transcript system; empowerment; “one-stop” student community management model

(责任编辑: 范新菊)