

习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设路径研究

——以北海职业学院为例

包艳君

(北海职业学院马克思主义学院,广西北海 536000)

[摘要]近年来,随着我国中国式现代化的推进,需要职业教育和技术技能人才支撑,高职院校“大思政课”建设正在全面推进以培养更多具备高素质、高技能的人才,为中国式现代化建设提供持久而坚实的教育、人才、技术支撑。为了更好发挥“大思政课”铸魂育人的作用,我们把习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设中,落实主体责任、突出主渠道建设、创新实践育人、推进信息化建设、培育师资队伍,能较好解决目前“大思政课”建设存在的问题,提高“大思政课”建设铸魂育人的实效,更好为中国式现代化建设服务。

[关键词]职业教育重要论述;大思政课;路径探究

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.020

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0059-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着经济发展,社会分工越来越精准,服务行业发展的宽度和广度加深了。同时,我国中国式现代化的推进,需要职业教育和技术技能人才支撑,这意味着职业教育领域必然要经历,也正在经历一次教育目的、教育内容和教育方式的深刻变革。为了更好地适应这一变革,高职院校的思政课程、课程思政“提质培优”工作正在全面推进,通过培养更多高素质高技能的人才,为中国式现代化发展提供持久而坚实的教育、人才、技术支撑。党的十八大以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,高职院校思政课建设全面推进,铸魂育人成效明显。同时我们也看到,思政课在“为党育人,为国育才”的治国理政战略地位越来越重要的同时,仍然存在一些问题和挑战。如有的学校对“大思政课”建设认识不足,导致重视程度不够;有的学校协调不够,导致开门办思政课条件有限,调动各种社会资源的能力有待提升;有的学校对实践教学不够规范,实效性不强;有的“大思政课”建设流于表面,课程思政生硬不生动。把习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设中,落实主体责任、突出主渠道建设、强化实践育人、推进信息化建设、培育师资队伍,能较好解决目前“大思政课”建设存在的问题,提高“大思政课”建设的实效,更好为中国式现代化建设服务。

一、坚持习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设的育人价值

(一)更加丰富中国特色社会主义职业教育理论

十八大以来,职业教育更加重视行业、企业全面参与教育教学各个环节,产教融合、校企一体办学,校企深度合作日趋丰富,呈现多样化格局。在多样化格局中,坚持中国特色社会主义新理论新思想的引领始终没有变。习近平职业教育重要论述强调要开门办思政课,强调要把职业教育的大文章书写在中国的大地上。高职“大思政课”作为职业教育铸魂育人的核心课程,融入社会既是教育的应然选择,同时也是贯彻习近平职业教育重要论述的实践结果。坚持把习近平职业教育重要论述中关于实践的观点融入高职“大思政

课”建设,在全国形成涵盖经济、政治、文化、社会、生态等方面的思想政治教育实践活动基地,把企业、学校、社会联系起来,构建高职“大思政课”建设联盟,形成了资源共享、合作育人的具有中国特色的职业教育育人体系和模式,丰富和补充了新时代中国特色社会主义职业教育理论。

(二)更加明晰高等职业教育的人才培养目标

习近平总书记强调要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各环节。这就对高等职业教育的人才培养目标提出了新的更高要求,培养学生的社会实践能力,培养德技并修的技术技能型人才,是新时代高等职业教育的人才培养目标应该关注的核心点。这实际上为新时代高职思想政治教育指明方向,即要围绕实践育人来集中发力,紧扣如何让高职“大思政课”建设更加系统和更加有效来展开。高职“大思政课”以实践育人为突破口,以培养学生看清世情、国情、社情,提高分析问题、解决问题的实践能力这一目标来设计教学模式,形成有中国特色的思想政治教育体系,思政课教师围绕这个目标来教,高职学生围绕这个目标来学,共同实现铸魂育人的培养目标。

(三)创新发展中国式现代化职业人培育方式方法

用习近平职业教育重要论述的思想价值引领贯穿“大思政”教学全过程和各环节,重点体现在创新教育教学方法,突出对学生实践能力的培养。创新实践育人活动组织形式、探索开门办思政课的体制机制,打造“行走的思政课”有效模式,有利于提升人才培养效果和效益。高职“大思政”建设体系是由各种要素共同组成的,只有在服务思想政治教育目标和功能的前提下,充分调动教师、学生、学校、企业、社会等组成要素的积极作用,协同运作,才能共同形成育人的合力并取得有效的育人效果。要调动各要素的功能,就必须以教学改革为引领,通过以问题为导向,研究各要素之间相融相通相合的关系,特别是研究实践教学中学生互动、生生互动、学校与社会互动之间的有效机制构建;通过研究学生社会实践能力培养与思想政治理论课教学如何相融相通的问题,规范“行”和创新“走”,用国家的大事业磨砺学生的真本领,用

收稿日期:2024-4-10

基金项目:本文系校级课题“习近平职业教育重要论述融入高职课程思政建设的理论与实践研究”的阶段性成果。

作者简介:包艳君(1972—),广西合浦人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

社会的大课堂打造“行走的思政课”,从而打通思想政治教育与学科专业行业教育、社会化职业化教育、学校社会服务工作紧密结合的“最后一公里”。

二、坚持习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设的实践意义

习近平职业教育重要论述指出,必须高度重视、加快发展职业教育,为实现第二个百年奋斗目标,实现中国式现代化提供持久而坚实的人才保障。这必然要求我们要在铸魂育人上下功夫,坚持改革创新,坚持开门办思政课,充分调动全社会力量和资源,在社会生活中讲好“大思政课”,从而提高思政课的针对性和吸引力。为了推动思政课更好与社会实践相结合,利用社会资源,实现思政课堂与社会实践相互贯通,教育部出台了相关的指导意见和方案,如《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中强调坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行。坚持习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设的实践意义在于坚持党对职业教育的领导,坚持正确职业教育办学方向,坚持立德树人,深化产教融合,推进育人方式创新,解决目前职业教育在铸魂育人中存在的问题,推动职业教育高质量发展,确保满足在中国式现代化建设过程中对技能人才的需求。

三、把握习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设的关键抓手

(一)坚持党的领导是办好人民满意职业教育的重要保证

习近平职业教育重要论述指出,我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命。新时代职业教育“培养什么样的人”“为谁培养人”“怎样培养人”,中国特色社会主义现代化职业教育“谁来办”“为谁办”“怎样办”等核心问题,对于职业教育的办学方向和职业教育的持续发展指明了政治方向。坚持党的领导,是办好人民满意职业教育的重要保证,更是把习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设的关键政治抓手。

(二)把握思想政治教育规律和技术技能人才成长规律之间的关系

习近平职业教育重要论述指出,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律,推动职业教育高质量发展。思想政治教育规律和技术技能人才成长规律是相通的,都强调在做中学,强调内化于心、外化于行,也就是把学到的理论、原理转化为技能和担当。实践是思想政治教育的重要途径,思想道德教育的实践过程,就是实践的主体(学生)和客体(社会、工厂、企业、机关单位)之间达成和谐统一、实践的主体获得思想认同,并内化为思想道德素质,外化为个人行为选择的过程。学生在接受思想政治教育中不断内化于心、外化于行,在学习技能中体现出来的工匠精神、担当精神就是学生在“工学结合”的实习实践中,通过自我评价与社会比较达到的社会认同与社会适应在“育人”成效中的体现。

(三)突出“大思政课”建设实践育人的价值目标

习近平职业教育重要论述指出:“坚持扎根中国大地推进思想政治工作,把解决思想问题和解决实际问题相结合。”思想政治教育指出理论与实际相结合是重要的原则,思想政治

教育要想取得实效,必须和具体实际相结合,在实际中发现真理、发展真理,用实践来实现真理、检验真理。习近平职业教育重要论述和“大思政课”建设之间是相融、相通、相合的。把习近平职业教育重要论述融入“大思政课”建设中,更加凸显实践育人路径研究的重要性。“大思政课”建设要重视实践在育人中的作用,包括但不限于发挥实践主体主观能动性作用、促进实践主体全面发展作用、推动职业院校“大思政课”建设以及高等职业教育功能实现的作用。

四、创新习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设的实践路径

本着问题导向的原则,为解决有的学校对“大思政课”建设认识不足,导致重视程度不够;有的学校协调不够,导致开门办思政课条件有限,调动各种社会资源的能力有待提升;有的学校对实践教学不够规范,实效性不强;有的“大思政课”建设流于表面,课程思政生硬不生动等问题,我们采取了落实主体责任、突出主渠道建设、强化实践育人、推进信息化建设、推进队伍建设等方面的措施,取得了较好的成效。

(一)加强组织管理,落实“大思政课”主体责任

学校党委高度重视,领导规范科学。加强宏观引领,把“大思政课”建设作为学校党建“十四五规划”和意识形态工作的重要内容。学校领导班子发挥表率作用,带头为学生授课。为精准指导“大思政课”建设,学校党政领导开展“四下基层”式调研,采取推门听课的方式检查思政课课堂教学情况,对“大思政课”建设存在的问题开展研判,并提供切实有效的指导意见和解决办法。

(二)深化课堂教学改革,突出“大思政课”主渠道建设

1. 加强课程群建设,形成必修课加网络必选选的课程体系。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”4门思政课,重点围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,开设了“新青年·习党史”“马克思主义的时代解读”“马克思主义民族理论与政策”“红色旅游与文化遗产”“中华民族精神”等5门网络必选课,对思政课程设置进行有益补充。

2. 拓展课堂教学内容,提升思政育人质量。依托智慧教学平台开展线上线下混合式教学。利用平台的优质资源,拓展了课堂教学内容,提高了学生学习的主观能动性和学习获得感,教学质量得到了保证。加大课程思政建设力度,推动各类专业课程与思政教育同向同行,进一步提升育人实效。

3. 推行讨论式和案例式等教学方法,创设学生主动学习氛围。针对高职生不喜欢“满堂灌”,喜欢玩手机和说话,主要推行讨论式教学法,学生可以就讨论题目看手机找资料,可以对话交流观点;采用“三贴近”案例式教学法,选取贴近学生实际生活和行为表现、贴近社会现实、贴近现代技术发展水平的教学案例,结合学生专业、职业实际,切实帮助学生解决在大学阶段、在人生发展关键时期的思想困惑。

(三)创新实践教学形式,强化“大思政课”实践育人

1. 打造本土特色的“大思政课”实践教学品牌。一是重新对校外实践教学资源进行整合,用好现有的校内思政课实践教学数字化体验中心、校级党建文化教育基地和校外大学生思想政治教育基地,实现实践育人效果最大化。二是探索建设具有北海本土经济社会文化特色的思政课实践教学品牌,如“北海汉墓考古”“北海近代历史回眸”等,为实践育人提供新的载体。

2. 开展丰富多样的“大思政课”实践教学。一是制定实践教学方案和计划,编写实践教学大纲和专题,加强“大

思政课”实践育人的规范性。二是依托校内思政课实践教学数字化体验中心和党建文化教育基地开展全体学生参与的多种形式的虚拟实践教学体验活动,确保实践教学覆盖全体学生;依托校外相对稳定的实践教学基地,组织部分学生开展社会实践活动,打造具有海洋特色的“行走”思政课。

3. 讲好融通社会的“大思政课”实践教学课堂。一是依托校内思政课实践教学数字化体验中心和党建文化教育基地开设的“嘉兴南湖”“秋收起义”“三湾改编”“古田会议”“百色起义”“遵义会议”“西柏坡”“坚持党的全面领导”“坚持以人民为中心”“全面贯彻总体国家安全观”“建功新时代”“勇做新时代的好青年”“我国三年抗击疫情的成就和意义”“改革开放”等实践教学数字化体验专题,依托网络实践平台和校内实践基地讲好“大思政课”。二是组织部分学生参与“海上丝绸之路始发港”校外文化认识实践活动、参与以海洋文化为主题的社会调查实践活动、参与北海近代中西文化系列陈列馆和合浦汉代文化博物馆开展的大学生思政课社会实践活动、参与“缅怀英烈”社会实践活动等。通过利用红色资源,打造红色实践氛围,做实“开门办思政课”,改善“大思政课”的融入效果。

(四) 打造精品在线开放课程,推进“大思政课”信息化建设

一是依托智慧教育平台,建立立体化思政课教学资源库,不断充实思政课线上教学资源库。二是建设3门思政课校级精品在线开放课程,打造互联网+实践教学模式,推行线上线下实践教学,全面推进“大思政课”信息化建设。

(五) 开展高水平内涵建设,培育“大思政课”师资队伍

制定“压担子促成长”行动学习项目,通过提升学历、参加培训、以赛促培,提高教师组织开展实践教学水平和能力;开展“集体备课”教研活动,通过定时间、定主题、定责任人,来研究在“大思政课”建设中出现的问题,探索解决的办法,以此来提高教师业务水平;通过组织学习考察,开展教学调研,开拓教师理论视野;通过选派教师参加理论宣讲,开展社会服务,提高教师宣讲能力。

(六) 整合多方资源,推动“大思政课”建设

1. 整合多方资源,促使思政课程与课程思政同向同行。一是邀请全国知名专家学者到我院作课程思政专题报告和培训,加强课程思政的研究、培训力度。二是制定《北海职业学院思想政治理论课教师联系、指导课程思政工作方案》,确保思政课程和课程思政教学改革落到实处、增强实效。

2. 加强相关文件的学习和解读,探索推进“大思政课”建设路径。一是组织教师参加相关培训,梳理各级教育部门对“大思政课”建设的有关部署和要求,选派教师参加培训,组织教师到兄弟院校学习先进做法和经验,提高认识。二是加强和北海市教育局联系,争取上级主管部门提供政策和业务指导;密切和北海市中职校、各中小学校的联系,研究建立协同机制,探究共同推进一体化建设的路径。

五、习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设的实效

高职“大思政课”建设是新时代思想政治理论课教学高质量发展的重要抓手。自教育部提出“大思政课”建设以来,各地高校结合实际,大力建设,取得了丰富的成果,实效性大大加强了。我校以课题为依托,在思想引领、打造“大课堂”、搭建“大平台”、培育“大师资”、用好社会资源等方面形成了建设成效。

(一) 铸魂育人,彰显思想引领

通过成立习近平新时代中国特色社会主义思想教研室,

立项“习近平关于广西生态文明建设重要讲话精神融入思政课教育的理论与实践研究”“高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的理论与实践研究”“习近平职业教育重要论述融入高职课程思政建设的理论与实践研究”等专项课题,开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究,推动研究党的创新理论融入“大思政课”建设工作,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,彰显了党的创新理论对“大思政课”建设的宏大思想引领作用。

(二) 改革创新,打造了“大课堂”

1. 做实“第一课堂”。一是积极推进思政课改革创新,推广“一化两平台”立体教学模式,进一步提升思政课的亲和力与针对性。二是持续抓好“开学第一课”专题教育。利用每学期第一周思政课,以不同的时事主题,对学生进行思想政治教育,特别是融入对党的二十大精神宣传,在学生中引起较大反响,取得了显著效果。三是大力推进课程思政建设,充分挖掘特色专业中的思政元素,推动各类专业课程与思政教育同向同行,立项20个院级课程思政示范项目,形成了课程思政典型案例集1本,进一步提升育人实效。通过做实“第一课堂”,打造了多节“壮美广西”示范课堂和学习习近平新时代中国特色社会主义思想示范课堂。

2. 丰富“第二课堂”。一是结合重要的时间节点开展第二课堂活动,丰富第二课堂的形式,如“建党100周年”“党的二十大精神”等专题教育、学生宣讲活动。组织了“大学生讲思政课”比赛,不断强化学生理论武装和综合素质。二是选送作品参加“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”系列主题教育活动,以赛促教,提高学生学习获得感,彰显铸魂育人的效果。

3. 用好“社会课堂”。一是开展全体学生参与的虚拟实践教学体验活动。依托校内思政课实践教学数字化体验中心、党建文化教育基地,开展多种形式的虚拟实践教学体验活动,确保实践教学覆盖全体学生。目前开发有“古田会议”“遵义会议”“百色起义”“西柏坡”“嘉兴南湖”“三湾改编”“秋收起义”等30多个虚拟实践教学体验资源。通过利用新媒体新技术,让学生佩戴3D眼镜,“走进”古田会议纪念馆、遵义会议纪念馆、百色起义纪念馆、西柏坡纪念馆等红色场馆进行体验。二是开展部分学生参与的校外实践活动,制定校外实践教学计划,做好实践教学考核工作。利用本土红色文化资源,依托“三下乡”实践活动载体,将思政课堂搬到乡村振兴的田间地头,坚持开门办思政课,使实践教学更加规范。经常性开展的实践活动有“海上丝绸之路始发港”校外文化认识实践活动、以海洋文化为主题社会调查实践活动、参观北海近代中西文化系列陈列馆、合浦汉代文化博物馆、北海女民兵连史馆、“缅怀英烈”等大学生思政课社会实践活动,实践教学模块达到12个。

(三) 数字赋能,搭建了“大平台”

1. 做实精品在线开放课程。以思政课院级精品在线开放课程建设为抓手,持续推进“大思政课”教学的数字化、网络化、可视化发展,取得了显著的成效。其中,“思想道德与法治”院级精品在线开放课程已经完成建设,到目前为止在智慧教学平台运行了三个教学周期,共有31978人接受了线上教学,其中线上授课视频59个,总时长606分钟;线上测验和作业总次数32次,习题总数220道,截至2023年5月,线上点击量超过363.5万次,有区内外500多所学校的用户关注了本课程。根据智慧职教平台的统计数据,共有525名校外教师运用所建“思想道德与法治”精品在线开放课程资源进行建课。

2. 大力打造智慧课堂。运用智慧教学平台和精品在线开放课程平台,打造“一化两平台”立体教学模式,形成线上与线下、课堂与网络、教师与学生交互融合的“立体化”智慧课堂,改变了学生的学习方式,拓宽了“铸魂育人”的深度和广度。

3. 建好实践教学数字平台。依托我院思想政治理论课实践教学数字化体验中心和党建文化教育基地,建设沉浸式实践教学和虚拟实践教学平台,进一步充实“大思政课”实践教学载体。

(四)“教”“研”“赛”“宣”相长,培育了“大师资”

1. 在“教”上要质量。吸纳专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干、辅导员加入思政课教师队伍,创新教学方式方法,讲好思政课。

2. 在“研”上下功夫。开展好“集体备课”,每个月至少组织1次集体备课,认真学习党的二十大精神,研究“大思政课”教学重难点,解决在课程教学中碰到的共性问题。

3. 在“赛”上促提高。选派教师参加教学技能比赛,指导学生参加高校习近平新时代中国特色社会主义思想大学领航计划系列主题活动,通过比赛展示“大思政课”教改成果,推动“大思政课”教改深入。

4. 在“宣”上展风采。组织思政课教师参加“劳模工匠进学校、思政老师进企业”、党史教育等新思想新理论宣讲活动,选派教师深入到北海市机关、企事业单位、各个社区街道办开展理论宣讲,社会宣讲达20场次,听众约1500人,受到学生、社区居民和群众的好评,被广西工人报、北海市总工会、网信北海等单位进行报道,扩大了思政课教师社会影响面和知名度。

(五)用好本土红色实践教学资源,凝练“大思政课”教学成果

结合本土实际,打造“基于提高思想政治理论课教学质量的‘一化两平台’立体教学模式”,突出数字化教学平台和实践教学平台打造,将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第

一线,在现场教学中帮助学生深刻领悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力,凸显开门办思政课的成效。该模式的研究与实践成果获得2021年度北海职业学院教学成果二等奖。

结束语

习近平职业教育重要论述融入高职“大思政课”建设需要各方力量协同推进。重点应把握三个方面:一是做好“大思政课”顶层设计。开展和推进“大思政课”建设,要密切联系本校本地区实际,找到最适合本校的“大思政课”建设模式,突出一校一典型。二是重点抓好落实。以推动本校思政课高质量发展为重要抓手,在本土红色资源开发利用、师资队伍建设和实践经费投入、激励机制建立等方面采取有效措施,把工作干在实处。三是加强经验凝练。及时总结“大思政课”建设好经验好做法,面向全校、全区甚至全国推广,积极营造推门办思政课的良好氛围。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[J]. 创造, 2022(11): 6-29.
- [2] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[Z]. 新华社, 2023-5-29.
- [3] 教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知(教职成[2021]3号)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202104/t20210429_529235.html, 2021-4-7.
- [4] 武怡晗, 张猛. 用好红色资源办好“大思政课”[N]. 浙江教育报, 2022-9-27(1).
- [5] 何秀超. 推动高等教育强国建设行稳致远[N]. 光明日报, 2023-7-10(6).
- [6] 冯刚. 深刻把握中国共产党思想政治工作百年发展的规律性认识[J]. 思想政治教育研究, 2022(1): 1-7.

Research on the Path of Integrating Xi Jinping's Important Exposition on Vocational Education into the Construction of "Great Ideological and Political Courses" in Higher Vocational Colleges —Taking Beihai Vocational College as an Example

BAO Yan-jun

(School of Marxism, Beihai Vocational College, Beihai Guangxi 536000, China)

Abstract: In recent years, with the advancement of Chinese-style modernization of our country, the support of vocational education and technical skills are required. The construction of "great ideological and political courses" in higher vocational colleges is being comprehensively promoted to cultivate more high-quality and high-skilled talents, which provides lasting and solid education, talents and technical support for Chinese-style modernization. In order to give better play to the role of the "great ideological and political course" in building souls and educating people, we have integrated Xi Jinping's important expositions on vocational education into the construction of the "great ideological and political course" in higher vocational colleges to implement the main responsibilities, highlight the construction of main channels, innovate and practice education, promote informatization construction and cultivate teachers, which can better solve the current problems in the construction of "great ideological and political courses", improve the effectiveness of the construction of "great ideological and political courses" in educating people, and better serve the construction of Chinese-style modernization.

Key words: important exposition on vocational education; great ideological and political courses; path exploration

(责任编辑:杨雨青)