

基于增权赋能的第二课堂成绩单制度育人成效提升研究

李 薇

(南京审计大学,江苏南京 211815)

[摘 要]“第二课堂成绩单制度”是服务立德树人根本任务和推动高校人才培养的重要载体,是发展当代大学生核心素养的有效途径。基于学生成长需求本位的“增权赋能”理念,高校“一站式”学生社区管理模式建设的现实场域,剖析“第二课堂成绩单制度”实践探索中的价值基础和现实反思,探索“第二课堂成绩单制度”育人成效提升的重要着力点。

[关键词]第二课堂成绩单制度;增权赋能;“一站式”学生社区管理模式

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0057-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告首次将教育、科技、人才三大战略统筹部署,对高校培养拔尖创新人才提出了更高要求。高校不仅要把握好第一课堂主阵地,更需在第二、三、四课堂投入更多精力,全面提高人才自主培养质量。自2016年试点工作开始,利用课外时间作为第二课堂组织实施各类实践活动,到2018年“第二课堂成绩单”制度建设全面展开,“第二课堂成绩单”成为各高校对学生参与第二课堂具体情况进行记录、评价和测量的主要平台,促进了大学生核心素养的提升,同时助推第一课堂育人实效,成为培养拔尖创新人才的重要载体。然而,当下“第二课堂成绩单”制度实施过程中仍然呈现单向“灌输式”的育人特点,评价范式未完全向“需求者本位”转变,“第二课堂成绩单”制度自身定位及育人效果尚未如人意。2020年教育部等八部门联合颁布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,推进高校“一站式”学生社区管理模式,推动形成三全育人格局;2022年,高校“一站式”学生社区走向全面推广的新阶段,“第二课堂成绩单”制度迎来崭新的土壤。在这样宏观战略和中观模式的背景下,如何立足大学生成长成才需求,发挥“第二课堂成绩单”制度培养拔尖创新人才效果?强调以人为本,需求导向,立足优势视角,实现个性发展的“增权赋能”理论为“第二课堂成绩单”制度育人成效的提升带来新的着力点。

一、增权赋能视域下“第二课堂成绩单制度”的概念基础及价值探讨

(一)第二课堂成绩单制度的概念及实施成效

1. 第二课堂成绩单制度的概念基础

第二课堂的概念最早可以追溯中国古代“知行合一”“游学”的实践育人思想。近现代由国内学者朱九思首次提出,与“素质教育”概念相契合。第二课堂是指在第一课堂外,全日制本科生根据自己的特长、爱好,利用课外时间参与思想成长、校园文化、社会实践等各类活动。“第二课堂成绩单”制度是学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据,具有客观记录、科学评价、促进成长、服务大局、提升工作、融入社会等方面的功能。以南京审计大学为例,第二课堂成绩单制度依托大学生成长服务平台(Pocket University,简称PU)实施,对第二课堂内容开展系统的记录和评价,并进行学分和积分的核定,作为学生各类评优评奖、推优入党等工作的参考成绩。

2. 第二课堂成绩单制度的实施成效

第二课堂与第一课堂有着相同的育人目标,延展了第一课堂教学体系,是三全育人的重要载体。其一,第二课堂成绩单制度的模块体系包含丰富的课程活动内容,蕴含了时代发展要求和学生成长成才需要的思想政治教育内容,突破时空和参与主体限制,方式灵活多变。其二,“第二课堂成绩单”制度促进了大学生核心素养的提升,更加显著完善性格养成、价值体系和团队协作等非认知能力。其三,“第二课堂成绩单”制度对大学生第一课堂育人有着强有力的助推作用,“第二课堂”评价排名与学积分排名显著正相关。以南审沁园书院2020级法学院学生大一学年为例,第二课堂成绩非专业公益模块积分,相比于专业讲座积分,与专业成绩绩点具有更高的显著正相关。可以推断第二课堂对于学生非认知能力的培养是专业学科培养的基础,有利于激发第一课堂专业育人实效。

(二)增权赋能理论赋予育人制度的新价值

1. 增权赋能的概念基础及意义

增权理论始于20世纪70年代巴巴拉·所罗门出版的《黑人增权:受压迫社区中的社会工作》一书,起源于社会学。理论与传统看病诊断的问题视角显著不同,基于优势视角,以需求为导向,实现人的个性发展。理论认为每个人都不缺少能力,需要做的是将充满无力感的个人转变为拥有自我控制权的个体。除对外增强权力外,还需对内培养和增强自身行动力。增权赋能理念更强调人在环境中。理论通过个人层面提升自我认知和评价,增强自我效能感;人际层面增强积极力量,增加社会资本;社会层面拓展关系、增强能力,减少无权感三个层面实践,在个人实现自觉,主动挖掘个性,激发内在潜能,促使个人全面发展方面有着显著效果。

2. 增权赋能视域下“第二课堂成绩单”制度的时代价值

传统高校学生工作视域下的“第二课程成绩单”制度以思政教育为核心,立德树人为根本任务,采用“补救—预防—发展”的问题取向,以考试分数、升学就业等为主要衡量指标。而作为学校社会工作核心理念的“增权赋能”,以优势视角、青年正向发展等为专业支撑,采用“发展—预防—补救”的需求取向,以自我和社交意识、自我管理、人际关系技巧及负责任的行动等作为主要衡量指标,更加符合“一站式”学生社区综合管理模式以学生为中心的需求导向。在“一站式”

收稿日期:2024-4-7

基金项目:本文系南京审计大学高教研究课题(共青团专项)“高校共青团第二课堂成绩单制度育人成效提升策略研究”(项目编号:2022JG070);江苏高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项)“学校社会工作嵌入‘一站式’学生社区精准实践育人研究”(项目编号:2023SJSZ0146);江苏高校人文社会科学研究一般项目“新时代高校志愿服务文化的培育路径研究”阶段性成果(项目编号:2022SJYB0363)。

作者简介:李薇(1992—),女,南京审计大学讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思政教育。

学生社区制度建设的现实背景下,增权赋能理念与现存“第二课堂成绩单”制度在融合中革新,方能呈现独特的时代价值。

其一,增权赋能唤醒“第二课堂成绩单”制度以学生需求为中心的育人理念。以拔尖创新人才培养为目标,尊重学生主体性,发挥生生、师生互动的双向性育人作用,通过丰富的“第二课堂”课程活动内容设计、评价反馈制度研判,激发学生主观能动性,鼓励学生在自觉内省中实现自我发展。其二,增权赋能给予“第二课堂成绩单”制度发展学生核心素养的育人价值。使“第二课堂”成为大学生积极人格特质构建,自主性生成、发展的交往实践场域,从过去和现在的经验和有效资源提升信心,以获得推动解决困难所需的积极思想和希望。其三,增权赋能营造“第二课堂成绩单”制度涵养学生支持系统的育人环境。发挥“第二课堂”构建有形服务和无形支持网络的重要作用,引导学生在群体中,获得改变的可能性和促成改变的支持力量,使广大青年学生国家社会发展需要同频共振。

二、增权赋能视域下“第二课堂成绩单”制度实践探索的现实反思

时代要求高校培养更多具有创新思维、多元资源整合能力的拔尖创新人才。“一站式”学生社区为培养时代新人的创新场域,因此也赋予第二课堂更多沉浸式实现学生价值塑造、行为养成、全面培养发展的重要使命。但是实践探索中究竟如何切实满足时代赋予的要求?

(一)“第二课堂成绩单”制度的宏观实践

1. 制度运行尚未形成一体化模式

现行“第二课堂成绩单”制度理论指导和制度运行的顶层设计尚不完备。从增权赋能视域来看,“第二课堂成绩单”制度较大程度上保留了传统思想政治教育特点,内容设置和评价体系较多从资源供给的角度思考,指向不够聚焦,较少通盘考虑不同专业、不同年级学生的成长需求,资源供给尚未能激发学生内在潜能。此外,需求导向的育人理念共识尚未形成,主体责任窄化和认知存在偏差,多方主体育人积极性存在不平衡,部分育人活力尚需进一步激发。

2. 功能性服务模块有待完善

新时代新学情下,当代大学生呈现自我意识觉醒度高、选择接触性、网络依赖排他性等特点,只有基于数据动态分析研究的资源供给、精准化的平台和智能化的服务才能破除高通量的网络环境和开源的知识碎片影响,产生较高粘性的用户交互和教育渗透。重结果轻过程,只做记录式评价载体,不分资源信息发布平台,是不能够满足当代大学生的成长需求的。这就更加需要“第二课堂成绩单”制度的功能定位在高质量、个性化资源供给、数据智慧分析挖掘、画像式成长指南等方面做出革新。

(二)“第二课堂成绩单”制度的微观反思

1. 学生主观能动性及其内驱力有待激发

增权赋能理论始终以优势视角看待对象,促进自我觉醒与正向发展,与“一站式”学生社区管理模式理念高度一致。然而“第二课堂成绩单”制度在实际运行过程中,学生对于提供资源的选择导向一定程度受评价标准和毕业学分要求影响,较少内观自身特点和需求,筛选适合自身发展的活动课程,较多任务式完成积分要求。那么“第二课堂成绩单”制度在运行之初,更需要在激发学生主观能动性,形成自我管理、自我评估意识,发展核心素养,定位优势成长等方面进行多方论证研讨。

2. 学生支持网络资源系统有待构建

现代大学教育改革自主选课、完全学分制,加之教育从校园到网络,导致师生、生生当面交流减少,集体凝聚力和集体活动持久性降低,学生个体难以从群体中获得榜样力量、共同价值和支持资源。因此,凝结社团、专业协会等多元学生组织圈层,构建多维网络资源,为学生提供生生互动、师生

互动、与社会联结的更多支持资源,使之从个人亲历的成功经验、他人成功替代性经验和旁人观点和意见中自主性生成、发展和塑造个人发展道路,是“第二课堂成绩单”制度应当发挥的重要价值。

三、增权赋能视域下“第二课堂成绩单”提升育人成效的重要着力点

(一)基于增权赋能的制度顶层设计革新

1. 人才培养需求导向价值理念革新

思想政治教育理论下的学生管理以学生个体、团体为对象范畴,通过面谈、劝告、协商等方法解决学生问题,但在拔尖创新人才培养上未能满足时代的要求。而“一站式”学生社区综合管理模式以一站式集成、网格化管理、精细化服务和信息化支撑为主要方法,以构建“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地为主要目标,为拔尖创新人才培养带来了新的场域。运用学校社会工作中增权赋能理念,以社会文化环境和人际关系调试为手段,关注人才培养个性化需求,尊重需求、鼓励反馈、动态调整;促进学校顶层设计价值理念和全体教职工思想观念转变,将第二课堂的重视程度、资源投入力度与第一课堂放在统一高度,形成全链条协同合力;从内容设计、资源供给和评价指标等方面革新,在学生个体、团体、社区,三个维度开展“第二课堂”活动,将是“一站式”学生社区建构的重要抓手。

2. “第二课堂成绩单”评价体系及运行机制构建

以增权赋能理论作为“第二课堂成绩单”制度评价运行建设的内核,是“一站式”学生社区下拔尖创新人才培养的“指挥棒”。首先要实现评价体系一体化,将“第二课堂”自我和社交意识、人际关系技巧及负责任的行动等评价指标与综合素质测评体系、大学生人才培养方案有机嵌入整合,作为转专业、入团入党和评奖评优等重要指标;将学生第二课堂培养质量成效嵌入教师考核评价体系中,制度化保障全员参与第二课堂教学活动。其次要实现评价运行机制多元化,均衡育人资源,丰富育人形式;科学分析显性和隐性核心素养,自评与互评、教师评价与社会评价相结合,多维度获得评价结果,个性化提供阶段式、分层次的动态资源供给。

(二)基于智能化的四课堂联动平台建设

1. “第二课堂成绩单”四课堂载体集成化功能实现

“一站式”学生社区旨在利用“第二课堂成绩单”制度作为载体,发挥全方位、不断线、沉浸式学习生活支持和保障,实现挖掘大学生潜能,在环境中获得资源,实现自觉发展作用。因此,增权赋能视域下“第二课堂成绩单”制度应当贯穿四课堂,帮助青年正向发展。延伸第一课堂,挖掘专业班主任、客座教授等专业实力,丰富学生与专业相关的学术研究和学科竞赛;承载第二课堂,开展通识讲座、社团活动、创新创业训练、校内志愿和劳动实践,营造浓厚向上的校园文化氛围;拓展第三课堂,设置校企社多圈层支持资源,提高校外社会实践和专业实习的广度和深度;搭建第四课堂线上智慧课堂和大数据智能化资源,线上线下满足自主充电。

2. “第二课堂成绩单”个性化画像与资源库搭建

基于当代大学生特点,提高“第二课堂”教育粘性和渗透性,搭建以“时空维度”为内核的个人画像,以便学生在内观生命历程中了解优势短板、挖掘资源支持,获得更加自主选择成长路径的权利。首先,以学业、社团、社交等作为基础信息,基于线性回归、流数据约束等模型分析学习水平、心理健康、社交关系等特点,信息赋能,靶向提高学生自我认知。其次,根据学生个性特点,对标大学生阶段特点和成长规律,一生一策提供适应、提升、拓展性培养计划,让学生“沉浸式”获得个性化、时序性动态的成长训练、画像预测、资源网络构建,破除“信息茧房”,回归“一站式”社区现实交往实践场域,在朋辈群体中获得互动经验、榜样力量,实现支持网络、成长发展。

(下转第65页)

[3] 中国政府网. 职业教育这十年:培养数以亿计的高素质产业生力军[EB/OL]. (2022-5-25)[2023-12-11]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-05/25/content_5692164.htm.

[4] 白逸仙,王华,王珺. 我国产教融合改革的现状、问题与对策——基于103个典型案例的分析[J]. 中国高教研究, 2022(9):88-94.

[5] 阙明坤,段淑芬. 我国民办高校改革发展成效、经验及展望——《教育规划纲要》实施十年审视[J]. 大学教育科学, 2021(2):16-25.

[6] 金向红. 地方应用型高校产教融合型师资队伍培养机制研究[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2021, 23(1):118-124.

[7] 王贺元,唐升,黄晓燕,等. 为什么企业没有积极

性?——产教融合培养专业学位研究生的困境与突破[J]. 学位与研究生教育, 2023(8):22-29.

[8] 高岳涵,刘向梅. 民族地区职业教育产教融合的现实困境与优化路径[J]. 民族教育研究, 2022, 33(2):153-159.

[9] 高岳涵,王琪. 民族地区职业教育高质量发展的时代价值、现实困境与行动理路[J]. 民族教育研究, 2023, 34(4):128-135.

[10] 周益斌,肖纲领. 职业教育产教融合共生体的发展困境及推进策略研究——基于共生理论的视角[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2023, 11(2):80-87.

[11] 冯瑞. 迪庆州维西县少数民族妇女职业教育阻断贫困代际传递的案例研究[D]. 昆明:云南师范大学, 2021.

The Practical Dilemma and Solution of the Road of Integration of Industry and Education in Private Vocational Colleges in Western Mountainous Areas —Taking Liyang Training Base of Bazhong Vocational and Technical College as an Example

ZHANG Wei, ZHANG Jun-qiao, ZHANG Guo-you

(Bazhong Vocational and Technical College, Bazhong Sichuan 636000, China)

Abstract: The integration of industry and education plays an important role in promoting the reform of vocational education. However, in the process of implementing the integration of industry and education, private vocational colleges in western mountainous areas are faced with challenges such as shortage of funds, lagging regional economy and unequal policy support. These difficulties make it difficult for the integration of industry and education to develop deeply, which restricts the development of private colleges in personnel training, teaching quality improvement and deep cooperation with enterprises. By actively seeking external cooperation, Bazhong Vocational and Technical College has cooperated with Jiangsu Zhongguancun High-tech Industrial Development Zone to build a training base integrating industry and education, and successfully realized the docking of talent training and enterprise needs. This mode of cooperation not only improves students' professional skills and practical ability, but also provides strong support for regional economic and social development.

Key words: integration of industry and education; private; higher vocational colleges

(责任编辑:陈思婷)

(上接第58页)

参考文献:

[1] 浦娟. “三全育人”视角下高校共青团“第二课堂成绩单”制度的育人作用[J]. 学校党建与思想教育, 2023(11):85-87.

[2] 青青,闵越,古小方. 核心素养视角下高校第二课堂育人实效研究[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(1):96-99.

[3] 卢振雷. 高校“第二课堂”评价体系对大学生成长成才的影响研究[J]. 中国林业教育, 2013, 31(6):14-16.

[4] 张吉东. 增权赋能:高校思想政治教育新理念[J]. 江苏高教, 2010, 49(4):112-114.

[5] 李建玲. “三全育人”背景下贵州高校“第二课堂成绩单”体系建设研究[J]. 贵州民族大学学报(哲学社会科学版), 2023(2):75-97.

[6] 王懿. 高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J]. 思想理论教育, 2022(2):107-111.

Research on the Improvement of Education Effectiveness of the Second Class Transcript System Based on Empowerment

LI Wei

(Nanjing Audit University, Nanjing Jiangsu 211815, China)

Abstract: The second class transcript system is an important carrier to serve the fundamental task of fostering virtue through education in colleges, and an effective way to develop the core literacy of contemporary college students. Based on the concept of “empowerment” with students' growth needs, and the practical field of “one-stop” student community management model in colleges, this paper analyzes the value basis and realistic reflection in practice and exploration, and explores the important focus of improving the education effect of the second class transcript system.

Key words: the second class transcript system; empowerment; “one-stop” student community management model

(责任编辑:范新菊)