

民办高校的网络伦理教育:现状、问题与对策

廖丽玲

(广州科技职业技术大学外语外贸学院,广东广州 510550)

[摘要]人工智能技术 AIGC 引爆包含教育在内的各行各业,高校在网络伦理教育上也要应用人工智能技术。文章剖析了民办高校的网络伦理教育的症结,指出目前存在的网络完全、人工智能伦理教育缺失、由于缺乏法律及伦理意识到处信息输出偏差以及面向师生的智慧教育缺席等现状,从建立法律框架、教师重塑“人生导师”角色、构建虚实共生与人机协同模式、提升师生群体的智能素养多个维度探索了 AIGC 技术辅助网络伦理教育的实践模式,共同筑牢意识形态安全屏障。

[关键词] AIGC 技术;网络伦理教育;实践模式;民办高校;对策

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)03-0048-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.016

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校思想政治教育工作的根本任务是落实立德树人。尤其是以社会办学为主的民办高校,更是肩负为党育人、为国育才使命的重任,在培育青年一代树立正确的人生观、世界观、价值观方面发挥着重要的作用。

生成式人工智能(AIGC)的横空出世,让民办高校的思政教育如虎添翼。融合当前 AIGC 技术生成思政教育教学内容、颠覆教学方式,能更科学合理、更智能化地帮助学生在习得知识、掌握技能的基础上,陶冶性情,形成良好的网络道德观。

一、民办高校的网络伦理教育现状

作为新兴事物,“网络伦理教育”一词是随着网络的更新迭代形成的,目前网络伦理教育内容不多,教学手法也不够新颖。

(一)重视程度有待提高

以笔者所在的民办高校为例,其育人教育体系强调职业岗位能力的形成、行业专业知识的掌握以及职业素养的培育,在内容编排、教学活动安排上是以各专业的职业岗位要求为中心开展的。网络伦理教育在民办高校未受到应有的重视:像大多数高校一样,网络伦理教育还没有成为哪怕是选修课这样的一门独立的课程。在民办高校,其主要做法是:在新生的入学教育中,把其当作讲话的一点内容,没有系统的、连贯的、长期的教育计划,网络伦理教育变为科普篇。网络伦理教育短频次出现,教学上出现“断点”情况,教育成效大打折扣。其次,民办高校对网络伦理教育的重视不足。这样一来,备课内容空泛、缺乏吸引力等备受诟病。

(二)内容不够充分

纵观民办高校的网络伦理教育,其普遍存在的首要问题是:内容滞后。学校对学生进行的教育主要涵盖了网络安全、言论的合法合理性、对公序良俗的遵从性等。教学方向也是围绕这些内容而定,宽泛而缺乏系统性与完整性,具体的教学内容显得相对粗糙、单一、专业针对性不强、熏陶力度不大、缺乏个性化定制。由于没有充分的学习输入,“三观”仍处于可塑期的民办高校学生很容易在网络中迷失,产生一

种错觉:网络世界中的主体才是“本我”“自我”和“超我”的综合体,现实中的“自我”是虚拟的存在。这种错觉叠加网络去中心化的特性,使学生都错误地认为,他们是网络中的“王者”,等同于现实中世界在他们的掌控之下。虚拟网络与现实的割裂,往往导致青年学生犯下违反网络法规的事情。

(三)网络伦理教育方法与手段没有与时俱进

目前,高校内的伦理教育过于局限在理论教条和词条中,理论性比较强。教学方法又以满堂灌、硬推为主,无论教学内容还是手法均与学生的实际生活、心智水平有一定脱节,受制于现实条件的制约,相对单一、单向的教学方法与网络多姿多彩、多方互动、富有交互性的伦理环境错位。传统的“师问生答”、单向灌输式的理论教育虽然能让学生掌握网络伦理法律条文,但由于缺乏互动交流,教育效果甚微。其次,随着生成式人工智能(AIGC)等教育技术的发展、成熟,以及我国网络事业的不断推进、教育工作的不断精细化、个性化发展,民办高校在包括网络伦理教育中也要拥抱科学技术的发展,让教育内容不断契合学生的身心发育,教育手段需赋予时代背景特征,把生成式人工智能(AIGC)中的喜闻乐见的文生图、文生视频等崭新的教育教学方式方法应用于网络伦理教育当中。毕竟,教育方式只有与年轻大学生的喜好同频共振,网络伦理道德教育的效果才能相得益彰。

二、AIGC 视角下对青年学生开展网络伦理教育的路径探索

AIGC 应用于高等教育领域,应用于包括网络理论教学在内的思政教学是大势所趋。但是,在短期内 AIGC 却隐藏着风险,这种技术在网络伦理教育的作用上是否得到充分发挥,与这种“术”法是否在“道”上有效驯服息息相关。民办高校在充分享受 AIGC 的赋能的前提是——让网络法律与道德问题可控可防,继而再寻求优化进路。

(一)在法律框架下完善信息保护技术与机制

我国《民法典》第 111 条以及《个人信息保护法》第 2 条均规定了自然人的个人信息应当受法律保护。在法律的指引下,民办高校管理部门要在立足于本校实际的基础上,以校规的方式确立使用 AIGC 进行网络伦理教学时的数据保护

收稿日期:2024-3-22

基金项目:本文系 2024 年度广东省教育科学规划项目(高等教育专项)“AIGC 技术背景下职业本科院校人工智能伦理教育实践研究”(项目编号:2024GXJK885);2023 年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“基于 AIGC 技术的应用英语专业人才培养路径研究”(项目编号:2023JG232);教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)课题“AIGC 背景下高校大学生网络伦理教育研究”的阶段性成果(项目编号:WHDHSZZX2023095)。

作者简介:廖丽玲(1978—),女,广东佛山人,广州科技职业技术大学外语外贸学院副教授,研究方向:英语教育、国际商务。

条文。校方从顶层开始设计,建立并逐步健全的政策框架,明确规定学生利用 AIGC 进行数据采集、使用和参考的方式,为学生数据和隐私安全提供官方信数。首先,是采用数据加密和匿名化技术。民办高校管理层应把当前先进的数据加密、匿名化等技术为学生的个人数据安全保驾护航,把学生个人数据泄露的风险降到最低。其次,减少数据传输的次数与广度。即管理部门与使用师生要尽量避免收集和存储教学学生数据,防止个人信息的过多采集与暴露,高校要加强数据信息的审查力度。最后,民办高校使用者应确保及时删除已使用的数据,最大限度地减少数据曝光风险。总之,学校、师生均要秉承“遵守知情权”的原则,齐力提高数据使用的透明度、保护个人对数据隐私使用的知情权,促进校、师、生的信任度。

(二)赋予 AIGC“人生导师”角色

首先说明,在网络伦理教学中,AIGC 作为辅助教学手段是从属于教师这一教学主体,而非对后者的完全替代。不可否认,从技术层面,AIGC 在理工科教学相对应用面更广;但是在网络伦理教育课教学层面,其功能发挥却并无明显界限。在此前提下,民办教师应当既驾驭 AIGC,又要去 AIGC 化,两者相辅相成、互相配合。民办高校只是利用 AIGC 这个工具有效化解日益严峻的网络伦理危机,重塑教师在网络伦理上“人生导师”角色。教师在立德树人中一直处于主导地位,AIGC 只是充当工具人的角色。一方面,在 AIGC 的辅助下,加强学生的人文情感教育。“动之以情”是思想政治教育最基础的方法。例如在网络伦理教育的过程中,通过 AIGC 创设仿真网络伦理情景,创设拟人化的、具有人性化特质、情感表达和人际交互的伦理数字人,跨越时空物理制约,形成与学生互动的情感纽带,确保学生在网络伦理教育的人文情感在线。利用 AIGC 技术这一辅助工具,教师能及时接受学生在网络社会的心理动态,保证德育过程中的人文关怀与情感共鸣。另一方面,平衡技术应用的“术”、智慧培养的“道”及网络规则的“法”也是网络伦理教育的一部分。AIGC 是技术,决不应剥夺学生的能动性和想象力。“我思故我在”,思考能力是与人工智能有别的重要一点,因此释放学生的想象界限又是教育伦理的重要原则。教师可以利用 AIGC 设计具有创新性的教学活动、教学方式、教学内容等媒质,培养学生的创造性思维、发散性思维和独立思考能力。例如虚拟教学场景的生成。确定教学主题后,教师利用视觉生成技术,根据教学主题提供简短的文字提示词,以生成相关的图片或视频,并不断进行修正。同时,借助严格的审查反馈机制,确保学生运用 AIGC 等工具生产的内容在学术规范和诚信原则的范围内。

(三)构建虚实共生与人机协同模式

利用 AIGC 进行网络伦理教育,需要优化虚实共生的人机协同模式。一方面,让 AIGC 为思政教育的应用模式不断改革创新。首先,用多样化、多层次的正面思政元素“喂养” AIGC。革新数据采集的方式手段,搜索网络生活中丰富多彩的情景,增加“喂养”数据的时效性、多样性与丰富程度,致力提高 AIGC 对各种观点的正面理解和回答的准确性,避免由于输入数据的偏差,导致 AIGC 数字人过度倾向某种局限性的观点或产生偏见而误导学生。其次,知识多样化。通过多样化的信息“喂养”,让 AIGC 数字人习得丰富多样的知识,以便于它识别和理解语义的差别和逻辑规则,减少语义混淆和逻辑混乱的偏向,以免误导学生。再次,引入 AIGC 生成答案的追溯功能,增加答案的准确率。在网络伦理教育过程中,学生可以对 AIGC 输出的资料、参考文献和数据追踪溯源,学

生使用户能够了解答案的源头,以提高评估答案的可信度,减少误导性输出。

另一方面,民办高校教师要发挥主观能动性,从人工角度增加对 AIGC 这一技术生成信息的可信度。假如出现信息偏差或答案出现伦理问题,教师应对 AIGC 的回答进行评估和纠正。例如,世界知名奢侈品品牌迪奥的马面裙事件中,迪奥并没有在其与中国传统服装马面裙高度相似的半身长裙产品介绍中表明其设计灵感来源,疑似碰瓷中国传统服饰马面裙。对于来自网络的“是文化尊重”的错误观点,教师应该要更多通过商代中晚期成书的《易经·系辞下》、档案资料、事实等各种人证物证来说话,告知学生应该如何科学客观地看待、鉴别和审美的一些共同的原则以及相似性,在交流互鉴中,相互学习、吸收和影响,弘扬中华优秀传统文化。同时还要鼓励学生在进行学习中进行合作和互动,通过小组讨论、辩论等形式,共同思考和解答问题,相互纠正和补充,从而发现和纠正 AIGC 误导性输出的情况。

(四)提升师生的“智”素养

在网络伦理教育中如何驾驭新兴的教学工具 AIGC,弥补师生与新生智能技术的鸿沟,是摆在民办高校面前的一道迫切而现实的话题。师生都需要认识 AIGC,掌握生成式人工智能的技术原理及其工作方法,在驾驭人工智能技术的过程中遵循技术伦理,全面提升自身的“智”商与“智”素养,从以下几个方面入手,拥抱并适应智能时代的发展。

首先,高校为教师提供全面的技术培训。党的二十大报告提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。教育数字化是数字社会的重要组成部分,也是国家教育发展的战略行动。高校更应该积极主动把教学融入 5G、人工智能、AI 等信息技术。鼓励思政教师抑制所有教师在课程思政教学上当“数字人”。熟练掌握 AIGC 的使用方法和教学策略是数字化时代对每个高校教师提出的要求。其次,建立教师间的合作与交流平台,鼓励校际、院部间教师互助共享,鼓励经验丰富的网络伦理教育教师分享他们在使用 AIGC 等工具方面的教学经验与方法,尽量抹平教师间技术和智能素养差异。再次,学校应积极推动 AIGC 技术的普及,降低技术门槛,为所有师生提供获取人工智能技术资源的机会。让学生在充分的技术学习基础上,教学相长,反向推动教师创设多样化的教学场景,提高教师和学生使用智能工具的效率和普及度。

三、总结

除了从心理调适角度,现代高校还应当利用 AIGC 等先进技术,为师生撑起信息接收的过滤器。总之,在多元世界的环境下,高校网络伦理教育是一个既深远又重大的课题,应该上下求索、多元尝试。

参考文献:

- [1]刘明,吴忠明,廖剑,等.大语言模型的教育应用:原理、现状与挑战——从轻量级 BERT 到对话式 ChatGPT[J].现代教育技术,2023(8):19-28.
- [2]蒲清平,向往.生成式人工智能:AIGC 的变革影响、风险挑战及应对策略[J].重庆大学学报(社会科学版),2023(3):102-114.
- [3]沈超.ChatGPT:助力高等教育变革与创新型人才培养[J].国家教育行政学院学报,2023(3):13-16.
- [4]詹泽慧,季瑜,牛世婧,等.ChatGPT 嵌入教育生态的内在机理、表征形态及风险化解[J].现代远距离教育,2023(4):3-13.

[5]郑燕林,任维武.实践观视域下 ChatGPT 教学应用的路径选择[J].现代远距离教育,2023(2):3-10.

[6]余绪鹏,刘念.生成式人工智能赋能高校思政课的价值、隐忧与优化进路[J].河南科技学院学报,2024(2):52-60.

Network Ethics Education in Private Universities: Situation, Problems and Countermeasures

LIAO Li-ling

(College of Foreign Language and Trade, Guangzhou Vocational University of Science and Technology,
Guangzhou Guangdong 510550, China)

Abstract: Artificial intelligence technology AIGC detonates all walks of life including education, and universities should also apply it in network ethics education. This paper first analyzes the situation of network ethics education in private universities, as well as the common problems such as the risks of college students' data security, educational ethics problems, misleading output caused by technical limitations, and intelligence gap between teachers and students. This paper also explores the practical model of AIGC technology-assisted network ethics education from several dimensions, such as establishing legal framework, teachers reshaping the role of "life coach", constructing the model of symbiosis between virtual and real and man-machine coordination, and improving the intelligent literacy of teachers and students, so as to jointly build an ideological security barrier.

Key words: AIGC technology; network ethics education; mode of practice; private universities; countermeasures

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 47 页)

护和传承,民族文化才能在世界舞台上焕发出更加璀璨的光芒。潮汕工夫茶在粤港澳大湾区的传播不仅有助于丰富大湾区文化内涵建设,还将推动潮汕地区茶产业的转型升级,实现潮汕工夫茶与大湾区建设的共赢发展。潮汕工夫茶在大湾区的发展与变革中,既要继承和发扬传统茶文化的精髓,又要不断创新和拓展,以适应大湾区的发展趋势。大湾区的大学生传承潮汕工夫茶使其焕发出新的活力,为大湾区的人们带来美好的非遗茶文化体验。

参考文献:

[1]张雄,毛玲.非物质文化遗产融入高职院校美育的价值与存在问题探究[J].深圳信息职业技术学院学报,2023(4).

[2]葛鑫.辽宁:“非遗+”推进文化自信自强[N].中国文化报,2023-6-19(1).

[3]重明非遗实践团队,张艺萱.文化自信视域下非物质文化遗产的保护与传承——以镇江盩山黄明节为例[J].新楚文化,2023(5).

[4]张倩涓.非物质文化遗产保护与大学生文化自信提升路径[J].歌海,2021(3).

[5]宁冬云.文化自信视域下高校图书馆推动区域非遗传承的实践[J].承德石油高等专科学校学报,2022(1).

[6]张臻,黄川川.文化自信背景下的非物质文化遗产保护机制探讨[J].文化创新比较研究,2017(25).

Intangible Cultural Heritage and Cultural Self-confidence Cultivation of University Students in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area: Realistic Dilemma, Coupling Relationship and Realization Path

ZHANG Chun-e

(Guangdong AIB Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510507, China)

Abstract: As an important part of the common culture of Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, intangible cultural heritage plays an important role in cultivating the cultural confidence of college students. There is a coupling relationship between intangible cultural heritage and cultural self-confidence of college students. The inheritance of intangible cultural heritage can improve the cultural self-confidence of college students, and the active participation of college students can promote the inheritance and innovation of intangible cultural heritage. The cultivation of intangible cultural heritage and cultural confidence is a long and complicated process, which requires the joint efforts of schools, students, government and all sectors of society to realize the effective inheritance of intangible cultural heritage and the continuous cultivation of cultural confidence.

Key words: intangible cultural heritage; Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; university students; cultural self-confidence; Teochew congou tea

(责任编辑:范新菊)