

# 新时代高校劳动教育的现实价值和发展路径研究

王秋辉,贺鑫,李诚  
(南京工业大学,江苏南京 211800)

**[摘要]**高校肩负着培养时代新人和社会主义合格建设者的历史使命。劳动教育是重要的实践性育人方式,作为“五育并举”教育体系的关键环节和综合体现,有助于提升学生的实践能力、创新思维以及社会责任感。新时代高校劳动教育应优化劳动教育课程,以打造劳动实践平台、加强师资队伍建设和构建多元评价体系为抓手,针对当前各教育环节中的存在问题,寻求一条切中肯綮的高校劳动教育路径,着力培养推动中国式现代化伟大实践的全面发展高素质人才。

**[关键词]**新时代;高校;劳动教育

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.03.014

**[文章编号]** 2096-711X(2025)03-0042-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

劳动是人类最根本的实践活动,是人类生存、发展和创造财富的基本路径。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话指出:“要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面。”中共中央发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为深化教育改革和培养德、智、体、美、劳全面发展的时代新人也作出了一系列制度性安排。在新时代“大思政课”视域下,作为人才培养的第一阵地,高校对学校思政教育的系统性整合和创新性凝练必须以劳动教育为重要抓手,充分发挥劳动教育在全方位思政育人格局中的实践导引作用,切实落实好立德树人根本任务。

## 一、高校劳动教育的现实价值

(一)是推进国家高质量发展的应有之义

劳动是推动社会进步的根本力量,劳动者的综合素质是实现高质量发展和推进中国式现代化伟大实践的基础。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全面建设社会主义现代化国家,实现第二个百年奋斗目标,创新是一个决定性因素。”当今世界百年未有之大变局加速演进,经济新常态、就业新业态的基本情势已经形成,创新已然成为生产力变革和高质量发展的最重要增长极。高质量发展的关键在高素质劳动者。建设人才强国、教育强国具有显著的内在一致性,在教育过程中不断提高人才培养质量,增进“后备劳动者”的综合素质,将教育优势成功转化为人才优势,也是全面建设社会主义现代化强国的关键一环。在这一新征程上,高校肩负着培养更多社会主义合格建设者的重要使命,必须进一步优化人才培养体系,充分激发劳动教育在创新型人才塑造方面的独特价值,不断增进高校大学生的实践能力、创新精神和社会责任感。为建设科技强国、创新强国、人才强国贡献更多教育能量,提供更多有力支撑,助力国家和社会高质量发展。

(二)是落实立德树人根本任务的客观之需

习近平总书记强调:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。”新时代语义下,高等学校的核心课题是落实好立德树人的根本任务,真正回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育关键问题。人才培养是育人和育才相统一、相融通的过程,高等教育不仅需要注重专业知识的传授,更要重视对大学生正确价值观的塑造,涵养大学生的高尚人格,锻炼大学生创新创造思维和劳动实践能力。劳动教育既具有“德育”属性,也具有“育才”功能,既可“立德”,也可“树人”。因此,高校要坚持系统思维,整体规划育人体系,将劳动教育融入教育的全过程、各环节、各方面。特别是要引导大学生将所学专业知识与社会劳动实践相结合,实现“知”“行”互补、同构、反馈和修正,让劳动教育成为高校大学生完成从学生身份向社会劳动者身份过度的中介,真正落实高校立德树人的根本任务。

(三)是践行社会主义核心价值观的动力之源

习近平总书记强调:“全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,倡导通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运。”作为社会的中坚力量,大学生树立正确的价值观对于国家的发展和整个民族的未来越有着至关重要的作用。当今社会快速发展,价值观呈现出多样化和碎片化的趋势,社会主义核心价值观能为大学生提供明确的道德准则和行为规范以应对“乱花渐欲迷人眼”的纷杂价值观念。劳模精神是社会主义核心价值观凝聚在劳动者身上的具体表现,其内涵包括爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利和甘于奉献,这些品质彰显了新时代劳动者对于国家进步、民族发展的强烈责任感、使命感和“主人翁”精神。高校开展劳动教育,有利于培养大学生劳动意识和劳动习惯,弘扬发展劳模精神,通过劳动实践让大学生深刻体验到劳动的

收稿日期:2024-4-12

基金项目:本文系2021年度江苏高校哲学社会科学专项项目“新时代高校劳动教育实践体系构建研究”(项目编号:2021SJB0087)。

作者简介:王秋辉(1994—),男,江苏丹阳人,南京工业大学讲师,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京工业大学基地研究员,硕士,主要从事马克思主义理论和思想政治教育。

重要性和价值,树立其正确的劳动观念和价值取向,根植劳动最光荣观念,激发劳动热情 and 责任感,培养创新能力和实践能力,促进社会主义核心价值观在高校的传播和实践,推动时代新人培养,在提升高校学生自身能力素质的基础上为新时代国家建设贡献力量。

## 二、新时代高校劳动教育的不足

### (一) 缺乏劳动教育的思想政治引领

新时代教育背景下高校响应国家提出的“五育并举”号召,大力开展劳动教育课程,但是目前大多数只是停留在技能培训和知识传授,忽略了思想引领的渗透和指导作用,缺乏对学生思想引领的关注和教育,导致学生对劳动的理解认识片面肤浅。受制于教学课时等高校实际情况,目前大多数高校劳动教育未能完全契合劳动思政结合育人的目标,劳动教育被粗浅地设定为体力劳动,未将劳模精神注入实践环节,使得劳动教育环节简单化、表面化,劳动教育的效能不能完全实现。此外,劳动教育中存在着一些不良的现象和价值观。部分劳动教育实践中,存在着功利化的现象和消极态度。例如,一些学生舍本逐末,只关注于学分和成绩,忽视了劳动的实际意义;部分教师将劳动教育仅仅当作一种形式化的活动,缺乏对学生思想引领、品德培养的重视,使得劳动教育的价值观扭曲,无法实现学生劳动精神和道德品质的培养。

### (二) 缺乏劳动教育的专业实践平台

高校缺乏劳动教育的专业实践平台是一个亟待解决的问题。首先,由于高校缺少理想的实践环境,教师在劳动教育教学中大多侧重于理论知识的讲授,而对于学生的实践动手能力的培养重视程度不足,学生不能真实地体验劳动环境,也难以将所学的知识运用到实际的社会劳动中。其次,高校劳动教育的实习机会有限而不能满足绝大部分学生的实践需求,由于不同学科之间的差异,实习机会的分配呈现出不平衡的状况,热门领域的学生获得的实习机会相对较多,而其他相对冷门专业的学生则面临着寻找合适实习机会的困难。最后,高校劳动教育也掣肘于缺乏校企合作项目。高校和企业合作开展实践项目能够为学生提供真实的工作环境,帮助学生深入地了解职业需求以及行业的发展方向。但是目前高校与企业之间的合作项目相对有限,校企合作意愿不强以及部分企业对校企合作项目的重视程度不够都导致了合作推动困难。另外,目前许多的校企合作项目依然停留在简单的实习安排以及实训基地的建设上,缺少深度的合作和交流,从而无法真正满足学生在专业实践方面的需求。

### (三) 缺乏劳动教育的专业师资队伍

教师是教育工作的第一要素。习近平总书记指出:“有高质量的教师,才会有高质量的教育。”目前高校在劳动教育方面面临着师资力量不足的问题,这已成为阻碍高校开展劳动教育的一个主要因素。第一,缺乏专业的师资队伍会影响高校劳动教育的教学质量。劳动教育的特点决定了教师需要具备丰富的实践经验和专业知识,能够将理论知识与实际工作相结合,培养学生的实践能力和职业素养。而目前大多数高校劳动教育教师由于学历背景、教育经历和培训机会不足,在从业经验方面存在薄弱,缺乏教学方法和教育手段的创新,无法提供科学有效的指导。第二,师资队伍结构缺陷导致高校劳动教育缺乏专业性。现有的师资队伍普遍年龄偏大,缺乏青年教师和中青年骨干教师的补充,教师队伍缺

乏活力和创新性,无法满足学生对于新知识、新技术的需求。第三,劳动教育教师的培训和晋升机会有限。当前高校对劳动教育教师的培训和提升支持不足,缺乏有效的培训计划和资源,教师难以接受系统的培训和学术交流机会,无法及时接触最新的教学方法和教育理念,导致劳动教育教师的教学水平和专业素养很难提高,无法满足教学需要。第四,与企事业单位的合作不够紧密,劳动教育教师需要具备实践经验和行业背景,然而由于缺乏与企事业单位的深入合作,教师很难获得实践机会和培训资源,无法了解行业需要和发展趋势,影响了教学水平的提升。

### (四) 缺乏多元的劳动教育评价体系

习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上指出:“要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。”当前一些高校的劳动教育评价主要以学生的学术成绩为核心,无法全面反映学生的劳动能力,忽视学生的综合素质和能力。首先,缺乏明确的实践和创新能力评价准则以及科学的评价方法,评价过程缺乏客观性和准确性,不能准确地反映出学生在实践能力和个人成长方面的真实情况。同时,缺乏对实践能力的科学评价也造成学生在劳动教育中可能缺乏系统性的实践训练和指导。其次,单一的评价体系限制了劳动教育的发展和创新。劳动教育理应是一个不断发展和创新的领域,需要通过科学的评价体系来推动教学改革和教育创新,但是当前的评价体系使得教师过于注重学术成绩,忽视了实践教学的创新和改进,限制了劳动教育的发展空间和效果提升。最后,不科学的劳动教育评价体系会对学生的劳动观、价值观造成一定扭曲,学生在面对单一的评价体系时,可能会过度追求学术成绩,而忽视了劳动实践和综合素质的培养,影响学生个人职业发展。

## 三、新时代高校劳动教育的发展路径

### (一) 优化劳动教育课程,深化劳动教育理念和方法

课程作为教育环节的重要载体和主要抓手,在人才培养过程中起着核心作用。第一,优化劳动教育课程的首要任务是明确课程目标。劳动教育课程应重点锻炼高校学生的实践能力、创新能力以及团队合作能力,激发学生的创新思维和创造力,将大学生培养成为具有良好职业道德和强烈社会责任感的专业人才。第二,优化劳动教育课程是提高学生实践能力和综合素质的基础。高校劳动教育课程需将理论知识与实践相结合,使学生能够将所学习的知识有效地提升运用到实际工作场景中,通过设计实验、实地考察和实践操作等多样化项目,提高学生实际操作能力,并通过设置真实的问题情景让学生进行实际分析从而培养学生的问题解决能力。第三,优化劳动教育课程的教学方法是提高学生实践能力和综合素质的关键。高校应注重以项目驱动兴趣的教学策略,鼓励学生积极参加创新型实践项目,依托“挑战杯”“创新杯”大赛平台,培养学生的创新能力,提升育人效果。

### (二) 打造劳动实践平台,促进学生与社会的深度互动

高校需要打造一个全方位的劳动教育平台来更好地实现劳动教育的目标。第一,高校可以整合校内外的教育资源,与社区、企业等相关单位合作搭建劳动教育平台,创设实践基地,为学生提供真实的劳动环境和充足的实践机会,让

学生能够了解社会、企业的发展和需要,培养学生的社会责任感和实践能力。第二,高校要充分利用好互网络,统筹“互联网+劳动教育”,建立在线学习平台,方便学生更好地在线学习相关知识和技能。第三,高校应当鼓励学生参与劳动实践平台的建设和运营,激发学生的主体意识,发挥学生的主体作用。这样不仅可以调动学生的积极性,还可以提高平台的活力和创新性。第四,劳动实践平台应当同时从学校和企业中选择合适的导师,为学生提供多角度的指导。并定期组织导师召开学习讨论会,加强导师与学生的沟通交流,及时对学生在劳动实践中遇到的问题进行指导帮助。

#### (三)加强师资队伍建设和注入劳动教育新活力

百年大计,教育为本。教师是立教之本、兴教之源,为了解决我国劳动教育中师资队伍建设和不足的问题,高校应实施系统措施,加强师资队伍的建设,为劳动教育注入新活力。第一,提升教师的专业素养。高校应定期开展劳动教师培训活动提高劳动教师的专业理论水平,有条件的高校还可以举办劳动教育专题学术研讨会,鼓励劳动教师分享教学工作经验,增加思想碰撞,提升劳动课程教学效果。第二,拓宽教师资源的来源渠道。高校可以加强与企业和职业院校的交流合作,创建师资共享机制,邀请企业和职业院校的专业人才参与到高校劳动教育教学中来,为高校劳动教育带来源头活水。第三,建立劳动教师职业发展路径。高校应该为劳动教师的职业成长和发展设置专门的发展路径和晋升机制,调动劳动教师的工作热情,提高劳动教育的质量和水平。

#### (四)构建多元评价体系,健全劳动教育评价机制

高校应构建多元评价体系,健全劳动教育的评价机制,解决劳动教育中存在的评价不准确、刻板化、单一化等问题。第一,应当明确评价的目标和原则。劳动教育的评价目标是真实反映学生的实践能力、创新能力和团队合作能力,评价原则应该客观公正、科学合理,并且要具有可操作性,以确保评价结果的准确可靠。第二,需要设计合理的评价指标和工具。在设计评价指标时应当综合考虑学生的知识水平、技能掌握程度以及实践能力等方面的表现,评价工具可以采用观察记录、实际操作、作品展示、答辩报告等多种形式来让劳动教师全方位了解学生的综合表现。第三,设计多元的评价方式。除了传统的定量评价方式以外,还要充分考虑到学生之间的个体差异和特长发展,融入定性评价和综合评价来评价

学生的劳动实践。第四,应该加强评价结果的反馈和运用。应该及时将劳动教学的评价结果反馈给学生,让学生清楚地了解自己的劳动实践情况,调动学生参加劳动教育的积极性。评价的结果还可以提供给高校和教师参考,帮助劳动教师优化教学过程,改进评价策略,提高教育的质量和效果。

#### 四、结语

新时代高校劳动教育的发展是一个重要而复杂的课题。劳动教育不仅仅是培养学生的实践能力和劳动精神,更是塑造其正确的人生观和价值观、促进个性化发展和全面素质提升、增强社会责任感和社会参与意识的重要途径。高校应将劳动教育与思政教育相融合,构建“劳动教育+思政”新形式,落实好立德树人的任务,优化劳动教育课程,打造劳动实践平台,加强师资队伍建设和构建多元评价体系,将正确的劳动观根植学生心中,发挥劳动教育独特效能,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献:

- [1]习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(2).
- [2]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J].教育科学论坛,2020(15).
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [4]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-3(2).
- [5]本报评论员.大力弘扬劳动精神,勤于创造勇于奋斗[N].人民日报,2021-10-3(1).
- [6]李菁.劳模精神融入高职思政课教学的实践研究[J].成才,2023(8).
- [7]习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[J].中国人力资源社会保障,2021(3).
- [8]吴晶,胡浩.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].人民教育,2018(18).

## Research on the Realistic Value and Development Path of College Labor Education in the New Era

WANG Qiu-hui, HE Xin, LI Cheng

(Nanjing University of Technology, Nanjing Jiangsu 211800, China)

**Abstract:** In the perspective of the “great ideological and political education” in the new era, labor education is an important path to achieve Marx’s vision of comprehensive liberation of human beings. As an important form of ideological and political education, labor education in universities helps enhance students’ practical abilities, innovative thinking, and sense of social responsibility. In the context of the new era, labor education plays a crucial role in the “five-education integration” educational system and embodies comprehensive development. It bears the historical mission of cultivating the new generation of the times. In order to cultivate high-quality talents with comprehensive development in the new era, labor education in universities should focus on optimizing labor education curricula, establishing labor practice platforms, strengthening the construction of teaching staff, and building a diversified evaluation system.

**Key words:** new era; universities; labor education

(责任编辑:杨雨青)