

新形势下高校教育教学的战略定位与发展策略研究

马荣陆

(吉林师范大学,吉林四平 136000)

[摘要] 在新形势下,高校教育教学面临快速技术变革和职业市场需求变化的挑战。这要求高校重新定位教育战略,强化以学生为中心的教学模式,注重跨学科和创新能力的培养,重视技术和数字素养的融入,以及推动社会责任和可持续发展教育。为应对这些挑战和实现新的战略定位,高校需采取创新教学方法和学习资源的开发利用,加强校企合作和实践教学,促进国际化教育和文化交流,同时持续优化教育质量保障体系。

[关键词] 新形势;高校教育教学;战略定位;发展策略

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.008

[文章编号] 2096-711X(2025)01-0020-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在当今时代,全球化、技术革新以及社会经济的快速变化为高校教育教学带来了前所未有的挑战和机遇。这些变革影响了教学方法和教育内容,而且对高校的战略定位和发展方向提出了新的要求。随着学生需求的多样化、技术的迅速发展以及就业市场的持续变化,高等教育机构必须重新思考其教育教学的核心价值和实践方法。对此,深入探讨新形势下高校教育教学的战略定位与发展策略,具有理论意义,而且对于指导实践具有重要价值。通过对当前教育环境的分析和对未来趋势的预判,本文旨在提供一种视角,以帮助高等教育机构有效应对挑战,把握发展机遇,从而在不断变化的环境中保持竞争力和持续发展。

一、新形势下高校教育教学面临的主要挑战

新形势指的是当前和未来社会、技术、经济和文化等方面的快速变化和新兴趋势,这些变化对各个领域,包括教育、工作和生活方式,都带来了深刻的影响和挑战。

(一)适应快速技术变革的挑战

在新形势下,高校教育教学面临的一个主要挑战是适应快速技术变革。这一挑战的直接原因在于数字化和信息技术的迅猛发展,尤其是人工智能、大数据、云计算和移动互联网等技术的广泛应用。这些技术的快速发展改变了社会和职业市场的需求,也对教育领域产生了深远的影响。其改变了教学和学习的方式,提出了新的教学内容需求,并对教育机构的运营模式和教育理念提出了挑战。这种技术变革对高校的影响主要体现在两个方面。首先,教学模式需要适应技术的发展。传统的教学方式正在被数字化教学工具、在线学习平台和虚拟实验室等新技术所补充或替代。其次,教育内容需要与时俱进。随着科技的进步,某些知识和技能变得过时,而新兴技术领域的知识和技能变得越来越重要。因此,高校需要不断更新课程内容,以确保教育内容与科技发展和市场需求保持同步。

(二)跟上职业市场需求变化的挑战

随着经济的全球化和技术的快速发展,职业市场正在经历深刻的结构性变化。新兴行业如人工智能、可持续能源和数字营销等领域的崛起,以及传统行业的转型,导致了对新技能和知识的需求日益增加。这说明跟上职业市场需求变化的挑战,就源于两方面:一是职业市场的快速变化,二是技能和知识需求的演进。职业市场的快速变化意味着高校需要不断更新课程内容和教学方法,以确保学生能够掌握市场

所需的最新技能和知识。这涉及新技术或新兴领域的知识,还包括跨学科能力、创新思维和国际视野等软技能的培养。技能和知识需求的演进要求高校不断审视和调整其教育方案,以适应职业市场的变化。这包括建立与行业的紧密联系,以获得最新行业动态,同时也需要在教育内容上保持灵活性,以快速响应市场的变化。

二、新形势下高校教育教学的新战略定位

高校教育教学的战略定位是指高等教育机构在教育 and 教学领域中确定的长期目标、核心价值观和发展方向。这包括确定高校在教育市场中的角色、专业特色、目标群体、教学方法和教育质量保障体系。

(一)强化学生为中心的教学模式

在新形势下的高校教育教学新战略定位中,强化学生为中心的教学模式是对传统教育模式的重要补充和改进。这种模式更加注重学生的主动学习和个性化发展,旨在更好地适应社会和技术的变化,为学生提供更加全面和有效的教育体验。传统的高校教育战略定位往往更多侧重于知识传授和学术研究,学生往往是被动接受知识的对象,而教师则是知识的主要传递者。这种模式在新形势下显示出不足,主要是因为其较少考虑到学生个体的需求、兴趣和职业发展,以及快速变化的社会和技术环境对教育的影响。新战略定位中的强化学生为中心的教学模式是为了更好地适应这些变化,同时更有效地满足学生的个性化和全面发展需求。这种教学模式强调学生主动参与和体验,教师的角色更多地转变为引导者和协助者。具体来说,这种模式涉及课程内容的灵活性、教学方法的创新,以及评估方式的多样化。例如,项目式学习、小组讨论、实践实习等方法可以更好地激发学生的主动学习和批判性思维能力。

(二)注重跨学科和创新能力的培养

新形势下的高校教育教学新战略定位中,更加注重跨学科和创新能力的培养是对传统教育模式的重要补充。这种转变旨在培养学生的综合思维能力和创新精神,使他们能够更好地适应未来复杂多变的社会和职业环境。传统的高校教育战略定位往往侧重于单一学科的深入教学和研究,这种模式在培养深度专业知识方面有其优势,但在新形势下显露出不足,特别是在促进学生创新思维和跨学科整合能力方面。随着社会和工作环境的复杂性增加,对能够综合不同学科知识,解决复杂问题的人才需求日益增长。新战略定位着眼于适应这一变化,强调跨学科教育的重要性,旨在培养学

收稿日期:2024-2-23

基金项目:本文系吉林省教育科学“十四五”规划2023年度思政专项课题“新时代吉林省高校思政课教师师德师风提升路径研究”(项目编号:SZ2305)。

作者简介:马荣陆(1982—),回族,吉林四平人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

生的综合思考能力和创新能力。这意味着在课程设置上提供更多跨学科的学习机会,还包括鼓励学生从不同学科的视角理解和解决问题。例如,结合工程学、商业和社会科学的课程可以帮助学生更全面地理解技术创新在社会中的应用和影响。

(三) 重视技术和数字素养的融入

传统的高校教育战略定位主要聚焦于传统学术知识的传授和学术研究的深化,对技术应用和数字素养的重视程度相对较低。然而,在新形势下,随着数字技术的快速发展和社会对数字化能力的日益重视,传统教育模式在培养学生适应现代技术环境方面显现出不足。新战略定位的设计旨在弥补这一不足,通过更多地融入技术和数字素养教育,使学生能够适应数字化时代的需求。这包括将信息技术、数据分析、数字媒体等内容纳入课程体系,提升学生的数字技能和技术的理解能力。新战略定位也强调在教学过程中使用现代技术工具,如在线学习平台、虚拟实验室、和互动软件等,以提高教学效果和学习体验。新战略定位中重视技术和数字素养的融入,有助于学生掌握当代社会所需的关键技能,也促进了学生创新思维和问题解决能力的发展。通过这种方式,高校能够更好地准备学生进入职业市场,还能够培养他们成为适应未来挑战和机遇的有能力的公民。

(四) 推动社会责任和可持续发展教育

传统的高校教育战略定位主要聚焦于学术知识的传授和专业技能的培养,相对较少涉及社会责任和可持续发展的主题。这种定位在新形势下显示出不足,尤其是在培养学生对社会和环境问题的意识和责任感方面。新战略定位的设计旨在弥补这一不足,通过将社会责任和可持续发展的教育纳入高校的教学和研究中,来培养学生的全球公民意识和对未来的可持续性的关注。这包括在课程设置中加入关于环境保护、社会正义、公民参与和全球发展等方面的内容,以及鼓励学生参与相关的社会实践和研究项目。新战略定位中推动社会责任和可持续发展教育的目的是为了提高学生对当前全球挑战的认识,也是为了培养他们作为未来领导者和决策者时的责任感和道德判断能力。这种教育强调跨学科学习,促使学生从不同角度思考社会和环境问题,并探索创新和可持续的解决方案。因此,推动社会责任和可持续发展教育的这一新战略,是对传统教育模式的重要补充。这种转变旨在培养学生的社会意识和全球视野,使他们能够更好地理解和应对当今世界面临的复杂挑战。

三、新形势下高校教育教学的新发展策略

(一) 创新教学方法和学习资源的开发利用

在新形势下,高校教育教学面临着快速技术变革和学生需求多样化的挑战,因此,更新教学方法和开发新的学习资源变得至关重要。这一策略与上文所述的挑战和战略定位紧密相连,特别是在强化学生为中心的教学模式和注重技术融入方面。为了实施这一策略,高校可以专注于深化数字化教学资源的使用和创新。具体来说,高校可以开发和集成各类数字学习工具,如在线课程平台、虚拟实验室和互动学习应用。这些工具能够提供灵活多样的学习方式,满足不同学生的学习需求。例如,虚拟实验室允许学生在安全的环境中进行实验操作,加深对复杂理论的理解。同时,高校可以利用在线平台开设翻转课堂,让学生在课前通过视频和互动材料自主学习,课堂上则专注于讨论和应用,从而提高课堂参与度和学习效果。高校可以通过项目式学习方法,让学生参与实际项目,解决实际问题。这种方法锻炼了学生的实践能力,也促进了跨学科知识的应用。例如,学生可以参与跨学科团队,共同开发一个产品或解决一个社会问题,这种实践经验对于他们未来的职业生涯是非常有价值的。通过这些具体的步骤,高校能够更好地适应技术变革和学生需求的变化,还能够更有效地实现新战略定位中提出的目标,如提升

教育质量,培养学生的创新思维和综合能力。这样的策略能够确保高校在不断变化的教育环境中保持竞争力和吸引力。

(二) 加强校企合作和实践教学

加强校企合作和实践教学的采用旨在直接应对快速变化的职业市场需求对学生实际应用技能的培养,同时与新战略定位中提出的目标——强化实践教学和提升学生就业竞争力——相呼应。首先,与企业的紧密合作关系让学生能够获得宝贵的实习机会和参与实际项目的经验,这提升了他们的专业技能,也加深了对所学知识的理解。企业为高校提供最新的行业趋势和技能需求信息,这对于高校调整课程设置至关重要。其次,职业导向的课程发展,特别是那些集中于实际技能培养的课程,如项目管理、团队协作和创新思维等,变得尤为重要。这些课程强调实际操作和实验,以确保学生能够在真实工作环境中应用所学知识。进一步,高校需要建立或改进实验室、创新工作室和实训中心等实践平台,这些平台可以是与企业合作的项目实验室,也可以是学校自建的实训基地,为学生提供实际操作的机会。最后,为了确保实践教学的效果,必须建立有效的评估机制,包括对学生在实践活动中的表现和学习成果进行监控。通过这些步骤,高校能够培养学生的实际工作能力和创新思维,还能够更好地准备他们应对未来职业市场的挑战,实现新战略定位中提出的目标,从而提升学生的就业竞争力和社会适应能力。

(三) 促进国际化教育和文化交流

促进国际化教育和文化交流旨在培养学生的全球视野和跨文化沟通能力,同时提升高校的国际竞争力。具体实施步骤包括建立国际合作伙伴关系,如与海外高校和教育机构的学生交换计划、联合研究项目和双联学位项目,为学生提供国际学习和研究的机会,同时加强学术交流和资源共享。积极招收和支持国际学生也是关键,包括提供语言培训、文化适应指导和学术辅导,以创造多元文化的学习环境并增强学生间的文化理解。开设国际化课程内容,如涉及全球问题和国际关系的课程,以及外语学习机会,能够使学生更好地理解不同文化和国际事务。最重要的是,也要鼓励高校教师国际交流与发展,如参与国际会议、访问学者项目和海外研修,也是提升教师国际视野和教学能力的有效途径。通过这些措施,高校能够提升自身的国际竞争力,还能为学生提供广阔的学习和成长空间,使他们为未来在全球化世界中的生活和职业发展做好准备。

(四) 持续优化教育质量保障体系

持续优化教育质量保障体系是高校教育教学的一项关键发展策略,旨在应对教育环境的快速变化和提升教育水平。这一策略与上文中提到的挑战相呼应,尤其是在适应技术变革、满足多元化学生需求以及实现新战略定位方面。为了实施这一策略,高校需要采取一系列具体措施。第一,建立和完善教育质量评估机制是优化教育质量保障体系的核心。这包括定期进行课程内容和教学方法的评估,确保其符合行业标准和学生需求。同时,收集和分析学生的反馈信息,以便及时调整教学策略。第二,发展有效的学生支持服务和资源也是优化教育质量的重要部分。这包括提供学习顾问、学业辅导和心理健康支持等服务,帮助学生克服学习障碍,提高学习效率。第三,加强教师的专业发展和培训是提升教学质量的关键。高校应提供定期的教师培训和工作坊,涵盖最新的教学方法、技术应用和课程设计等内容。鼓励教师进行教学创新和研究,以提升他们的教学能力和专业知识。通过这些具体措施,高校能够持续优化教育质量保障体系,确保教育内容和方法不断适应新形势下的变化,同时提升学生的学习体验和成就,最终实现教育教学的可持续发展。

结语

研究揭示了新形势下高校教育教学面临的重大挑战,并

强调了在这种环境下,高等教育机构需要进行战略性的重定位和创新发展。通过分析全球化、技术进步和市场需求的变化,本文指出高校必须适应这些变化,以确保其教育质量和相关性。为此,高校需要采取灵活、创新的教学方法和发展策略,以保持其竞争力和吸引力。未来,高等教育领域预计将继续经历快速变化,包括技术创新、学习模式的演变和国际化教育的加强。因此,高校需要持续审视和更新其战略定位和发展策略,以适应这些变化。未来的高等教育将更加注重学生的个性化学习体验、技术整合以及跨文化和跨学科能力的培养。通过不断地自我更新和适应,高等教育将能够更好地满足社会的需求,为学生的未来成功打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 闫盼. 新形势下开放大学战略定位与发展策略[J]. 宁波开放大学学报, 2021, 19(4): 5-10.
- [2] 张瑞兰. 习近平关于高校思想政治教育重要论述的战略定位分析[J]. 思想政治课研究, 2020(1): 39-43.
- [3] 姜朝晖. 新时代高校人才培养的战略定位与发展路径——基于《关于深化教育体制机制改革的意见》的解读[J]. 重庆高教研究, 2018, 6(1): 3-11.
- [4] 吴钰. 教育大众化背景下高校转型发展的战略定位[J]. 教育与职业, 2016(22): 31-33.
- [5] 顾志勇. 高校发展战略视域下的教师队伍建设成本管理研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2016.

A Study on the Strategic Positioning and Development Strategies of Higher Education and Teaching under the New Situation

MA Rong-lu

(Jilin Normal University, Siping Jilin 136000, China)

Abstract: In the new situation, higher education and teaching are facing challenges of rapid technological changes and changes in job market demand. This requires universities to reposition their education strategies, strengthen student-centered teaching models, focus on cultivating interdisciplinary and innovative abilities, value the integration of technology and digital literacy, and promote social responsibility and sustainable development education. To address these challenges and achieve new strategic positioning, universities need to adopt innovative teaching methods and the development and utilization of learning resources, strengthen school enterprise cooperation and practical teaching, promote international education and cultural exchange, and continuously optimize the education quality assurance system.

Key words: new situation; higher education and teaching; strategic positioning; development strategy

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 19 页)

[11] (美) 冯·贝塔朗菲. 一般系统论——基础、发展和应用[M]. 林康义, 等, 译. 北京: 清华大学出版社, 1987.

[12] 项杨, 等. 复杂系统视角下学科群的生成逻辑、演化路径及推进策略[J]. 高校教育管理, 2020(4).

[13] 韩静. 系统论视域下社区家庭教育指导服务体系构建[J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44(3): 17-22.

[14] 李鹏虎. 我国高校专业教育模式的历史流变与发展进路——兼论高等教育内涵的重新审视[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(6): 67-74.

[15] 金丹, 李丹. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(22): 9-10, 17.

Exploration and Practice on the Integration of Professional Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges and Universities from the Perspective of System Theory —Take Hainan College of Economics and Business as an Example

JIN Dan, JI Jia-wen

(Hainan College of Economics and Business, Haikou Hainan 570100, China)

Abstract: It has become the responsibility of higher vocational education in the new era to cultivate high-quality talents possessing the applied skills of innovative and entrepreneurial spirit and meeting the demand of human capital market. The existing researches are basically based on the integrant characteristics of the integration of professional education and innovation and entrepreneurship education, while the system theory provides a comprehensive research horizon for this study. Based on the literature review, this paper deconstructs the principles of integrity, hierarchy, openness and self-organization reflected in the integration of professional education and innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges and universities from the perspective of system theory, and analyzes their common problems. Finally, it summarizes the exploration and practical experience in Hainan College of Economics and Business, to offer a reference for other higher vocational colleges and universities.

Key words: education in higher vocational colleges and universities; integration of professional education and innovation and entrepreneurship education; system theory

(责任编辑: 桂彬彬)