

创新创业背景下高校英语专业课程思政体系建设研究

唐 纬

(桂林师范高等专科学校,广西桂林 541001)

[摘要]在创新创业的背景下,重构高校英语专业的课程思政体系对于培养具有全球视野和社会责任感的创新型人才至关重要。此举不仅增强学生的社会责任感和创新意识,还促进了实践能力与专业技能的结合。为实现这一目标,需要进行课程内容的创新与调整,加强思政与专业的有效融合,增强跨文化交际能力,并设计实践导向的课程,从而克服当前课程体系实践性不足、融合度低和教学内容更新缓慢等不足。提高学生英语专业的才能,同时进一步强化学生创新创业能力。

[关键词]创新创业;高校英语;课程思政体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.003

[文章编号] 2096-711X(2025)01-0006-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在这个快速发展的全球化时代,英语专业在高等教育中的地位愈发重要。它不仅是语言技能培养的平台,更成为学生思想政治教育的关键领域。随着创新创业理念的普及,高校英语教育正面临重大的转型机遇与挑战。适应这些变化,构建符合时代需求的高校英语专业课程思政体系,对于培养适应新时代的创新型、实用型人才具有深远的意义。本文旨在深入探讨这一问题,为高校英语专业的发展贡献新的视角和实践指导,以期培养具有全球视野和创新能力的现代人才。

一、创新创业背景下高校英语专业课程思政体系的目标

(一)培养具有全球视野的创新型人才

在创新创业的大背景下,高校英语专业课程思政体系旨在培养具有全球视野的创新型人才。该目标的核心在于将专业知识与思政教育相融合,致力于培养学生在全球化背景中的国际竞争力及创新能力。课程不仅旨在加强学生的英语语言基本技能,如听、说、读、写,还包括跨文化交际能力和国际视野的拓展。通过学习英语,学生能够更深入地理解不同文化背景,增强其在多元文化环境中的沟通和协作能力。此外,课程强调思政教育与专业学习的结合,旨在培养学生的社会责任感、伦理观念以及国家意识。通过分析国际事件、讨论全球性问题等方式,课程教授学生正确理解和处理国际关系中的伦理道德难题,旨在培养具有全球责任感的公民。总结来说,在创新创业背景下,高校英语专业课程思政体系的目标是培养具备批判性思维、创新能力、国际视野和社会责任感的全球化人才。这类人才能在国际舞台上有效沟通,促进文化交流与国际合作,为全球化时代的挑战提供创新的解决方案。

(二)增强学生的社会责任感和创新意识

在创新创业的背景下,高校英语专业课程思政体系的重要目标之一是增强学生的社会责任感和创新意识。为了培养社会责任感,课程鼓励学生深入探讨全球化、文化多样性、社会公正及可持续发展等议题。这些议题的讨论和研究有助于学生更好地认识到自己在社会及全球环境中的角色,并因此增强促进社会进步和公正的责任感。思政教育的融入不仅加深了学生对国家发展、社会伦理和公民责任的理解,而且在英语学习中增添了更深层次的认识。在培养创新意识方面,课程致力于激发学生的创造力和问题解决能力。这包括采用创新的语言学习方法,如参与式学习、项目制学习和跨文化交流,并鼓励对国际问题和挑战的创新思考。这样

的学习经历不仅鼓励学生思考如何将他们的语言技能和文化知识应用于解决现实世界的问题,也促进了他们创新精神和实践能力的发展。

(三)促进实践能力与专业技能的结合

在创新创业的背景下,高校英语专业课程思政体系的关键目标之一是促进实践能力与专业技能的结合。这一目标反映了通过实践活动与专业知识的深入学习,学生能够将理论知识转化为实际应用能力的教育理念。这种结合不仅强调英语语言技能的提升,还包括全面素质教育,使学生能灵活运用所学知识和技能应对真实世界的挑战。实现这一目标的途径多元化,涵盖项目式学习、实习经历等互动式教学方法。同时,将实践活动与学术研究相结合也是至关重要的。学生通过参与以英语为工作语言的校内外实践项目,如英语服务志愿活动等,还能进一步深化对英语专业知识的理解和应用。这样的教育模式不仅提升学生的英语语言技能,还能增强他们在真实世界中的自信和应用能力,为未来的职业生涯和社会发展做出贡献。

二、当前高校英语专业课程思政体系存在的不足

(一)课程体系实践性不足

当前高校英语专业课程思政体系的一个显著不足在于实践性的缺乏。这主要表现在课程设计上过分偏重理论知识的讲授,而忽视了必要的实际操作和实践应用环节。这导致学生虽掌握丰富理论知识,但在将其应用于实际语言使用和跨文化交流时面临挑战。这种偏离实践的学习模式限制了学生在语言实际运用能力、创新思维和解决问题能力方面的发展。此外,缺乏实践性的课程也影响了学生对学习内容的兴趣和参与度。单纯的理论学习如果不能与实际情境有效结合,可能会显得枯燥,从而影响学习动力和效果。特别是在思政教育方面,缺少实践环节可能导致学生难以深入理解和吸收相关知识。因此,高校英语专业课程思政体系在增强实践性方面的不足,不仅影响了学生综合能力的培养,也限制了他们对课程内容的深入理解和兴趣的激发。

(二)专业与思政融合未有效融合

在当前的高校英语专业课程思政体系中,专业知识与思政教育之间的有效融合不足是一个显著问题。这主要归因于两者内容的分隔:一方面,专业课程主要关注英语语言学习,如语法、词汇、听说读写技能;另一方面,思政教育作为一个独立的模块,重点传授社会主义核心价值观、国家政策和

收稿日期:2024-1-19

基金项目:本文系2022年度广西壮族自治区区级职业教育专业教学资源库项目“小学英语教育”(项目编号:GZ202216);2023年桂林师范高等专科学校课程思政示范课程项目《综合英语3》(项目编号:0202044342)。

作者简介:唐纬(1982—),女,广西桂林人,桂林师范高等专科学校副教授,硕士,主要从事翻译、跨文化研究。

伦理道德等。这种分割导致学生在英语学习过程中难以充分理解和吸收思政教育内容,反之亦然。学生可能感到英语专业知识学习与思政教育之间缺乏内在联系,难以将所学的思政知识与专业学习及未来职业紧密结合。因此,思政教育往往被视作形式主义任务,而非与专业知识相辅相成的重要组成部分。这种不足的融合导致学生可能对思政教育产生误解,将其视为与主要学习和未来职业发展无关。如此,思政教育的目标和意义可能未能充分实现,影响了教育体系的有效性和学生的全面发展。

(三) 教学内容更新缓慢

当前高校英语专业课程思政体系面临的一个明显问题是教学内容更新缓慢。这主要体现在课程内容和教材的陈旧,未能及时反映时代发展、学术界新动态及实际应用领域的最新进展。由于语言和文化在不断演变,这种滞后导致学生所学知识与国际现状、文化趋势和语言实际使用状态不相符。此问题不仅限于语言技能方面,也涉及思政教育内容。社会和国际环境的变化要求思政教育内容应与时俱进,以适应新的社会需求和学生需求。当前教学内容更新的缓慢可能导致学生感觉所学知识与现实世界脱节,进而影响他们的学习兴趣和主动性。此外,更新缓慢的教学内容还可能影响学生的就业竞争力,因为他们掌握的知识和技能可能不满足现代社会和职场的需求。

三、创新创业背景下高校英语专业课程思政体系建设

(一) 课程内容的创新与调整

在创新创业背景下构建高校英语专业课程思政体系时,课程内容的创新与调整显得尤为关键。首要任务是更新教材和课程内容,确保其反映最新的全球化趋势、国际事务和科技进展,从而使课程紧跟时代步伐。此外,融入跨学科教学元素,例如结合经济学、管理学、文化研究等领域知识,不仅丰富学生的学习体验,也拓宽其对英语语言在更广泛背景下的理解。实践教学的加强也至关重要,通过案例分析、角色扮演、模拟国际会议等互动教学形式,可有效提升学生的实际应用能力和项目作业中,既强化了专业知识的掌握,也培养了学生的社会责任感和伦理观念。引入外部资源,如与企业、国际组织的合作,或邀请行业专家授课,直接让学生接触实际行业和国际动态,更有效地将理论知识与实际应用结合。这些措施将构建一个全面、实用且与时俱进的英语专业课程思政体系,为学生的职业生涯和个人发展奠定坚实基础。

(二) 提升思政与专业融合度

在高校英语专业课程思政体系中,提升思政与专业融合度的关键在于实施一种创新的教学模式,该模式能够无缝集成思政教育元素与英语专业知识。这要求课程设计师和教师创造性地将思政内容融入英语语言和文化教学中,例如通过探讨国际热点、全球伦理问题以及不同文化背景下的社会价值观。在这种模式下,思政教育不再是孤立无关的模块,而是转变为理解全球化世界中英语语言和文化的重要组成部分。通过实际案例分析、角色扮演、团队合作项目等互动式学习方法,学生将在实际沟通和问题解决中应用思政教育理念。教师可使用多媒体资源,如视频、新闻报道、文学作品等,展示不同文化和价值观,从而引入思政教育讨论。这样,思政教育与专业知识不仅紧密结合,而且相互增强,形成一个互补的教学体系。这将有效提高思政与专业的融合度,帮助学生在掌握英语专业知识的同时,深入理解并内化社会主义核心价值观和国家政策,培养出具有全球视野和社会责任感的现代人才。

(三) 增强跨文化交际能力培养

增强跨文化交际能力的培养是创造多元文化学习环境的核心目标,这使学生能够接触并理解不同的文化背景和视

角。课程设计中应包含丰富的国际案例研究、文化交流活动和模拟外语环境,以便学生在真实的语言使用场景中实践英语,并深入理解及尊重多样化的文化价值观。为了实现这一目标,教师可以积极引入来自不同文化背景的文学作品、电影、音乐和艺术作品,通过这些富有表现力的媒介,让学生感受和分析不同文化的特色和内涵。学生首先需要深入阅读这些作品,这个过程本身是对他们英语阅读技能的一次重要锻炼。在阅读的过程中,他们会接触到多样的词汇、句型结构和表达方式,这将有助于提高他们的语言理解能力。紧接着,教师应组织讨论会或研讨课,鼓励学生使用英语讨论这些作品中的主题、人物、情节等元素。在这样的讨论中,学生不仅能够练习英语口语,而且能够在实际的语言环境中运用他们的分析能力和批判性思维。之后,教师可以进一步指导学生以小组项目的形式,用英语撰写对这些作品的分析报告或进行口头报告。这样的任务不仅能够提升学生的写作和公共演讲技能,还鼓励他们深入思考并用英语表达自己对不同文化的理解和观点。通过这样的课程内容和活动安排,学生不仅能够提升他们的英语语言技能,还能培养出对全球多元文化的深刻理解和尊重。这种跨文化交际能力对于今天全球化和多元化的社会来说至关重要,有助于学生在未来的职业生涯中有效地进行沟通和协作,并促进不同文化之间的理解和和谐共处。因此,在创新创业的背景下,高校英语专业课程思政体系的构建应当重视跨文化交际能力的培养,这不仅是学生个人发展的需要,也是适应当今世界多元化趋势的必然要求。

(四) 设计并开设实践导向课程

在迎接创新创业浪潮的今天,高校英语专业课程思政体系正经历着深刻变革,旨在更紧密地融合理论学习与实践导向,促使学生实践能力与专业技能相辅相成。一是实践导向融入课程设计。通过引入实际案例分析、模拟项目和专业实训,激发学生在真实工作环境中主动运用英语专业知识的动力,使其更好地适应未来职业挑战。二是创新创业理念贯穿整个课程。通过参与创业项目和模拟企业运营,培养学生创新思维和团队协作,使他们不仅学得理论知识,更能将其转化为实际操作的能力,为未来职业生涯做好充分准备。三是社会责任感的培养。通过思政教育,学生将更好地理解专业知识与社会需求的关系,引导他们在未来职业中积极贡献。四是产学研相结合。教学团队积极参与与实际行业的合作,关注行业发展趋势和企业需求,提供广泛的实践机会,以确保学生在创新创业时代具备全面素养,为未来职业成功奠定坚实基础。这一全面的思政体系和实践导向课程的开设,旨在培养更具实际操作能力和创新精神的英语专业人才,助力他们在竞争激烈的创新创业领域中脱颖而出。

结语

在全球化和创新创业的大背景下,高校英语专业课程思政体系的建设显得尤为重要。本研究从培养具有全球视野的创新型人才出发,深入探讨了课程思政体系在实践性、专业融合以及教学内容更新方面的挑战与机遇。未来,高校英语专业课程思政体系的建设需要更加注重实践性与专业性的结合,不断创新教学方法与内容,以更好地适应时代的发展需求。这样的教育模式将培养出具备国际视野和跨文化交际能力的高素质人才,为他们在未来的职业生涯中展现卓越能力,为社会的发展作出重要贡献。

参考文献:

- [1] 袁洋. 创新创业才能培养背景下英语专业课程思政体系建设研究[J]. 海外英语, 2023(22): 115-117.
- [2] 张滢. 应用型本科高校英语专业“5Ds”模式课程思政教学创新设计——以“综合英语1”课程为例[J]. 英语广场,

2023(3):56-59.

[3]张璐. 高校英语专业课程思政教育的创新性探索——以英国社会与文化课程为中心[J]. 安阳师范学院学报,2021(6):146-149.

[4]王雪玉,张馨. 高校英语专业实践教学课程思政体系

构建研究[J]. 英语教师,2021,21(8):13-16.

[5]张希萌. 高校英语专业课程思政教育的创新策略分析[J]. 科教文汇(中旬刊),2020(20):175-176.

[6]欧思佳. 高校英语专业课程思政实践路径研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2021,30(3):122-124.

Research on the Construction of Ideological and Political System for English Majors in Universities under the Background of Innovation and Entrepreneurship

TANG Wei

(Guilin Normal College, Guilin Guangxi 541001, China)

Abstract: In the context of innovation and entrepreneurship, restructuring the ideological and political system of English majors in universities is crucial for cultivating innovative talents with a global perspective and social responsibility. This not only enhances students' sense of social responsibility and innovation awareness, but also promotes the combination of practical ability and professional skills. To achieve this goal, it is necessary to innovate and adjust the course content, strengthen the effective integration of ideological and professional education, enhance cross-cultural communication skills, and design practical oriented courses to overcome the shortcomings of the current curriculum system, such as insufficient practicality, low integration, and slow updating of teaching content. It is hoped to improve the talent of students majoring in English, while further strengthening their innovation and entrepreneurship abilities.

Key words: innovation and entrepreneurship; college English; curriculum ideological and political system

(责任编辑:章樊)

(上接第5页)

传统教学带来了创新和活力。通过引入问题驱动的教学理念和利用先进的数字技术,有效地提升了教学质量,增强了学生的学习动力和实践能力。尽管实施这一模式面临诸多挑战,但其在促进学生批判性思维 and 创新能力发展方面的潜力巨大。高校应继续探索和完善这一模式,不断适应教育技术的发展,以更好地培养适应未来社会需求的学生。

参考文献:

[1]周冰舸.“微课”在高职思政课中的运用研究[J]. 现代商贸工业,2024,45(4):223-225.

[2]杨孝旭,刘德军,鲍小会. 高校思政课 VR 虚拟仿真实

践教学探究——以安徽工程大学为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2024,44(1):138-144.

[3]陈全新. 基于新时代大学生特点的高校思政课教学策略[J]. 学周刊,2024(4):37-40.

[4]张诗博. 人工智能赋能高校“大思政课”的理论逻辑、价值意蕴与实践路径[J]. 现代教育科学,2024(1):73-79.

[5]周鑫鑫. 新媒体时代红色文化融入思政课教学的路径思考[J]. 新闻研究导刊,2024,15(1):208-210.

[6]白鸿萍. 新媒体时代高校思政课教学模式构建的误区及对策[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(1):90-92.

Problem Driven+Digital Empowerment: Reform and Innovation of the Teaching Model of Ideological and Political Courses in Universities

ZHANG Zhuo-li

(School of Marxism, Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi 535011, China)

Abstract: The application of the “problem driven+digital empowerment” model provides a new direction for the reform and innovation of the teaching mode of ideological and political courses in universities in the context of the rapid development of information technology. This model combines the problem driven teaching concept and powerful tools of digital technology, aiming to improve teaching effect, enhance students' active learning ability, optimize the allocation of teaching resources, and promote the practicality and interactivity of the curriculum. By analyzing the advantages of this teaching model, and discussing the specific strategies for implementing this model, such as integrating various digital resources and tools, establishing an effective student feedback mechanism, and strengthening the professional training of instructors, it is hoped to promote the reform of the teaching model of ideological and political courses in colleges and universities to achieve the ideal effect.

Key words: problem driven; digital empowerment; college ideological and political courses; teaching model

(责任编辑:桂杉杉)