

高校思政课教师在课程思政建设中的角色定位与价值实现

周 琼

(罗定职业技术学院,广东罗定 527200)

[摘 要]全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和落实立德树人根本任务的战略举措。为充分发挥课程思政的育人功能,必须厘清思政课教师在课程建设中的多重角色,明确思政教师作为价值观传播者、教育理念践行者、学生思想引导者及校园文化塑造者的角色定位。在此基础上探索思政课教师的价值实现策略,包括深化教育内容、创新教学方法、加强师德建设和促进师生互动,以期更好地发挥思政课教师在培育和践行社会主义核心价值观中的作用。

[关键词]高校;思政课教师;课程思政

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.033

[文章编号] 2096-711X(2025)01-0090-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当前高等教育快速发展的背景下,高校思政课程建设日益受到重视。思政课教师在其中扮演着至关重要的角色,不仅肩负着传授知识、培养能力的任务,更承担着引导学生树立正确价值观、培育良好品德的责任。因此,深入研究思政课教师在课程思政建设中的角色定位和价值实现,对于提高思政课程的教育效果,促进学生全面发展具有重要意义。

一、课程思政的内涵与意义

课程思政,简而言之,是指在各学科课程教学中融入思想政治教育的内容,通过专业课程来实现思想政治教育的目的。这一概念的提出,是对传统思政课程形式的重要补充和创新,其核心在于打破了传统思想政治教育与专业教育的界限,实现两者的有机结合。课程思政不仅是在专业课程中增加政治理论教育的内容,更重要的是通过专业课程教学的全过程,渗透社会主义核心价值观,培养学生的道德情操和社会责任感。这意味着,在专业知识的传授中,教师需要引导学生思考和探讨相关知识与社会现实、历史发展和个人成长的关系,从而实现知识传授和价值引导的双重目标。课程思政的意义在于,它能够更加紧密地结合学生的专业学习和实际生活,使思想政治教育更加具有针对性和实效性。传统的思政课由于与学生的专业学习相对独立,有时难以引起学生的充分兴趣和认同。而课程思政通过将思政教育内容融入学生日常的专业学习中,使思政教育与学生的专业发展和未来职业生涯紧密相关,从而提高了教育的吸引力和影响力。此外,课程思政还有助于培养学生的综合素质,特别是批判性思维能力、创新能力和社会责任感。在学习专业知识的同时,学生被鼓励去思考更广泛的社会和伦理问题,这不仅有助于他们形成更为全面和深入的世界观,也为他们将来更好地服务于社会奠定了坚实的基础。

二、高校思政课教师在课程思政建设中的角色定位

(一)价值观的传播者

在高校课程思政建设中,思政课教师扮演着极其重要的角色,其中最核心的职责之一就是作为价值观的传播者。他们不仅负责在课堂上传授知识,更重要的是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。首先,思政课教师需要传播正确的价值观念,这包括对国家的认同感、社会的责任感以及个人的道德标准。通过思政课程,教师向学生传授社会主义核心价值观,帮助学生形成正确的国家观和民族观,树立集体主义和社会责任感。其次,思政课教师通过教学内容和

教学方法,引导学生深入思考社会现象和个人行为,培养学生的批判性思维和独立思考能力。这不仅包括对社会主义核心价值观的理解和认同,也包括对个人道德、职业道德以及公民道德的认识和实践。此外,思政课教师还应鼓励学生将所学价值观念运用到实际生活中,如在团队合作、社会实践活动中体现团结协作、诚实守信等价值观念。通过这种实践活动,学生可以将抽象的价值观念转化为具体的行动和习惯。

(二)教育理念的实践者

高校思政课教师在课程思政建设中不仅是知识和价值观的传播者,更是先进教育理念的实践者。他们通过实施学生中心、终身学习等现代教育理念,促进学生的全面发展。其一,实践“学生中心”的教学理念。这意味着思政课教师应关注学生的需求和兴趣,将学生置于教学活动的中心。这涉及调整教学内容和方法,使之更符合学生的实际情况和发展需求。其二,促进学生的终身学习能力。思政课教师应引导学生树立终身学习的观念,帮助学生认识到学习不仅仅是为了应对考试,而是一种持续的、终身的过程。通过教学活动,教师可以培养学生的自主学习能力、批判性思维能力和解决问题的能力,这些都是终身学习的重要组成部分。此外,思政课教师还应在教学中融入跨文化和国际视野。在全球化背景下,增强学生的国际意识和跨文化交流能力变得尤为重要。思政课程可以包含国际事务和全球问题的讨论,帮助学生理解不同文化和价值观,培养他们的全球竞争力。

(三)学生思想的引导者

高校思政课教师在课程思政建设中扮演着学生思想的引导者这一关键角色。他们通过课堂教学和课外活动,不仅向学生传授知识和信息,更重要的是进行有效的思想引导和心理疏导,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。思政课教师在课堂教学中通过讲授社会主义核心价值观、中国传统文化、当代中国发展等内容,引导学生正确理解社会发展的规律,认识到个人发展与国家、社会的紧密联系。通过丰富的教学内容,教师可以帮助学生构建全面、客观的世界观。思政课教师在课外活动中发挥着重要作用。他们可以通过组织讨论会、主题活动、社会实践等,引导学生将课堂上学到的理论知识与现实社会相结合,培养学生的社会责任感和实践能力。在这些活动中,教师还可以关注学生的思想动态,及时对学生进行思想引导和心理疏导。思政课教师还

收稿日期:2024-2-23

基金项目:本文系广东省2023年度教育科学规划课题“地方高校‘思政课程’与‘课程思政’协同育人研究——以粤西高职院校为例”(项目编号:2023GXJK1018)。

作者简介:周琼(1981—),女,江西吉安人,罗定职业技术学院副教授,硕士,主要从事高校思想政治教育研究。

需要关注学生的心理健康和个性化发展。在与学生的互动中,教师可以倾听学生的想法和困惑,提供适当的建议和帮助,帮助学生解决学习和生活中的问题,教师不仅是知识的授业者,更是学生心灵的朋友和引导者。

(四) 校园文化的塑造者

在高校思政课程建设中,思政课教师不仅是知识的传递者和价值观的引导者,更是校园文化的重要塑造者。他们通过参与和推动校园文化建设,对营造积极向上的学习氛围和健康的文化环境发挥着关键作用。思政课教师在校园文化活动中的发挥着主导和参与的双重角色。他们可以通过组织和指导各类文化活动、讲座和论坛,引导学生深入理解社会主义核心价值观和中国传统文化,增强学生的文化认同感和归属感。这些活动不仅有助于学生的全面发展,也能够丰富校园生活,提升学校的文化品位。与此同时,思政课教师在创造积极向上的学习氛围方面起着关键作用。他们可以通过自身的教学风格和行为举止,树立正面典型,影响和激励学生。通过树立正面榜样,教师可以激发学生的学习热情,鼓励学生积极参与学校活动,从而营造一个积极、健康、向上的校园文化氛围。

三、高校思政课教师在课程思政建设中的价值实现策略

(一) 深化教育内容

要充分实现高校思政课教师在课程思政建设中的价值,深化教育内容是有效举措。思政课的内容需要不断更新和丰富,以确保其紧密贴合学生的实际生活、学习和思考,更好地引起学生的兴趣和共鸣。首先,更新思政课程内容,使之与时俱进。这包括纳入当前社会的热点问题、国家发展的新成就以及国际局势的最新变化。例如,涉及环境保护、科技创新、社会公正等主题,可以使思政课程更加生动和具有时代感。其次,思政课教师应努力使课程内容贴近学生的实际生活。这意味着将抽象的政治理论和社会主义核心价值观与学生日常生活中遇到的具体情境相结合。例如,通过讨论学生在校园、家庭、社会中的实际经历和问题,将理论知识转化为学生能够理解和感同身受的内容。此外,教师还需要关注学生的个性化需求,使思政课程内容更加多元化和开放。这包括引入不同文化背景、历史时期的案例,以及不同政治经济体制的比较分析,从而帮助学生拓宽视野,形成全面的世界观。最后,引入互动和实践元素,使思政课更加生动和实用。通过小组讨论、角色扮演、社会实践等教学方法,学生可以在参与中深入理解和吸收知识,同时提升批判性思维和解决问题的能力。通过不断更新和丰富课程内容,使之贴近实际、贴近生活、贴近学生,可以有效提升思政课的吸引力和教育效果,进而更好地实现思政教育的目标。

(二) 创新教学方法

为了更好地实现高校思政课程的教育目标,思政课教师需要创新教学方法,采用多样化的方式来提高课程的吸引力和教学效果。其一,案例教学是一种有效的方法。通过引入与课程内容相关的实际案例,如历史事件、当前政策、社会现象等,教师可以帮助学生更好地理解和分析理论知识。案例教学使抽象的概念和理论更具体化、生动化,有助于学生建立起理论与实践之间的联系。其二,讨论教学也是提高学生参与度和思考能力的重要方式。通过组织课堂讨论、辩论等活动,学生可以在分享自己的观点的同时,听取他人的想法和意见,从而培养批判性思维和沟通能力。讨论教学鼓励学生主动思考和参与,增加了课堂的互动性和趣味性。互动教学是另一种重要的创新教学方法。这包括小组合作、角色扮演、互动式模拟等多种形式。通过这些活动,学生不仅能更深入地理解课程内容,还能学习团队合作和解决实际问题的技能。此外,利用现代信息技术也是创新教学的一个方向。比如,使用多媒体和网络资源,如视频、动画、在线论坛、互动软件等,可以使教学内容更加丰富和生动。这些技术手段不

仅可以增强学生的学习兴趣,还能提供更加灵活多样的学习方式。通过采用多样化的教学方法,思政课教师不仅可以提高课程的吸引力和教学效果,还能激发学生的学习兴趣,培养他们的思考 and 实践能力,有效地实现思政课程的教育目标。

(三) 加强师德建设

在高校思政课教师的价值实现策略中,加强师德建设对于提升教育质量和影响学生有着不可替代的作用。师德不仅是教师专业能力的重要组成部分,也是思政教育中传递价值观和培养学生品格的关键。一方面,思政课教师需要注重自身的师德修养。教师不仅要具备扎实的专业知识和教学能力,还要具有高尚的道德情操和责任感。教师应通过不断学习和实践,提升自身的政治理论水平,确保能够准确无误地传达社会主义核心价值观和国家政策。同时,思政教师应具备良好的职业道德,如诚实守信、公正无私、关爱学生,这些品质对于树立学生的正面形象至关重要。另一方面,思政课教师应通过以身作则来影响和激励学生。教师的言行举止在很大程度上影响着学生的态度和行为。因此,教师应成为学生的榜样,通过自己的实际行动展示如何践行社会主义核心价值观。例如,通过参与公益活动、遵守社会规则和展现职业精神,教师可以实际示范给学生看,如何将理论知识转化为实际行动。此外,教师还应在课堂教学和日常交往中展现出良好的师德。包括尊重学生、倾听学生的意见、公平公正地对待每一个学生,以及在教学中展现出高度的专业性和热情。通过这些行为,教师能够建立起积极的师生关系,为学生提供一个充满尊重和鼓励的学习环境。通过提升个人师德修养、以身作则以及在教学和交往中展现良好的师德,教师不仅能够有效传递思政课程的价值,还能够对学生产生深远的影响,促进他们全面健康的成长。

(四) 促进师生互动

强化师生之间的交流与互动,不仅能够提升教学效果,还能够更好地理解和引导学生的思想动态。第一,思政课教师应积极创建一个开放和包容的课堂氛围,鼓励学生表达自己的观点和想法。可以通过组织课堂讨论、辩论和案例分析等互动教学方式来实现。在这些活动中,教师应鼓励每一位学生参与,尊重他们的意见,同时提供专业的引导和反馈,学生不仅能够更深入地理解思政课程内容,也能够培养批判性思维和表达能力。第二,思政课教师应关注学生的思想动态,及时发现并解决他们在思想和学习上的困惑。需要教师密切关注学生的言行举止,主动与学生沟通,了解他们的思想状态和学习需求。例如,教师可以在课后与学生进行一对一的交谈,或者通过电子邮件和社交媒体等方式保持联系,及时解答学生的问题和疑惑。第三,思政课教师还应利用现代信息技术手段,如在线论坛、微信群和网络问卷调查等,来增强与学生的互动。这些平台不仅可以作为教学的延伸,还可以作为学生反馈意见和建议的渠道,教师可以收集到更多关于学生思想和学习状况的信息,进而更有效地进行思政教育。通过加强师生之间的交流与互动,思政课教师不仅能够更有效地传递课程内容,也能够更深入地了解和指导学生的思想,从而实现思政教育的价值。

结语

综上所述,高校思政课教师在课程思政建设中扮演着至关重要的角色,他们不仅是知识的传递者,更是价值观的引导者和学生思想成长的促进者。通过创新教学方法、加强师德建设、促进师生互动等策略,思政课教师能够在学生心中树立正确的价值观,引导他们形成全面、客观的世界观。高校思政课的成功不仅取决于课程内容的质量,更在于教师如何有效地实施这些教学策略,与学生建立深入的交流和连接。通过持续的努力和创新,思政课教师将在培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人中发挥不可替代的作用。

参考文献:

- [1] 邓丽娜. 新时代高校教师提升“课程思政”能力研究[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(3): 83-87.
- [2] 贾宏飞. 高职院校课程思政建设中思政课教师的角色审视[J]. 滁州职业技术学院学报, 2023, 22(3): 32-36.
- [3] 沈朝萍, 管文. 课程思政中专业课教师的优势与实施路径[J]. 中国教育技术装备, 2023(24): 6-9.

[4] 陈柏瑾. 高校教师课程思政能力提升的使命、困境与策略——以党的二十大精神为视角[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(6): 9-15.

[5] 宋春丽, 李广靖, 陈棉. “大思政课”视域下高校课程思政切入点分析[J]. 食品工业, 2023, 44(12): 270-272.

[6] 沙占华. 思政课教师在“课程思政”建设中作用发挥的路径探讨[J]. 昌吉学院学报, 2021(1): 52-56.

The Role Positioning and Value Implementation of College Ideological and Political Course Teachers in Course Ideological and Political Construction

ZHOU Qiong

(Luoding Polytechnic, Luoding Guangdong 527200, China)

Abstract: Comprehensively promoting the construction of ideological and political education in university courses is a strategic measure to implement the fundamental task of cultivating morality and talent. In order to fully leverage the educational function of ideological and political education in the curriculum, it is necessary to clarify the multiple roles of ideological and political teachers in curriculum construction, and clarify the role positioning of ideological and political teachers as value disseminators, practitioners of educational concepts, guides of student thinking, and shapers of campus culture. On this basis, the value realization strategies of ideological and political course teachers are explored, including deepening educational content, innovating teaching methods, strengthening teacher ethics construction, and promoting teacher-student interaction, in order to better play the role of ideological and political course teachers in cultivating and practicing socialist core values.

Key words: universities; teachers of ideological and political courses; course ideology and politics (责任编辑:范新菊)

(上接第 89 页)

供更多的学习和发展机会;三是加强校内外的交流与合作,通过定期团建活动、联谊活动、社会实践等方式,提高团队的凝聚力和战斗力,同时扩大学生思政教育的影响力。

五、结语

综上,高校将融媒体建设与大学生思想政治教育相结合,是实现大学生思想政治教育内化的重要途径之一,作为校园融媒体运营主要力量的学生团队在其中发挥了非常重要的作用。高校应该在思想层面上加强融媒体中心学生团队的建设,充分发挥其引领与榜样作用,在实践层面上构建更完善的保障机制,加快融媒体中心学生团队的建设与思政教育的结合,提升学生综合素养,进一步促进学生成长成才。

参考文献:

- [1] 胡颖蔓. 高校“思政社团+社团思政”的研究与探索[J].

学校党建与思想教育, 2020, 38(6).

[2] 贾夕婕. 高校学生社团思想政治教育功能研究[J]. 唐山师范学院学报, 2022(7).

[3] 武卫兵, 胡慧远. 融媒体语境下高校思想政治教育自我重塑研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20).

[4] 中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL]. (2004-10-15) [2023-9-28]. https://www.gmw.cn/01gmr/2004-10/15/content_115245.htm.

[5] (美) A. W. 库姆斯. 教育改革的新假设[G]. // 瞿葆奎. 教育文学集·国际教育展望. 北京: 人民教育出版社, 1993: 277.

[6] 吴亚明, 陈卓. 高校融媒体中心学生团队培养路径探索[J]. 新媒体研究, 2019(20).

Research on Ideological and Political Education for Student Groups of University Converged Media Center

DAI Qing-long

(School of Hydrology and Water Resources, Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing Jiangsu 210044, China)

Abstract: The student education of the university media center not only plays the leading function of opinion leaders and the role model function of excellent character and learning on the ideological level, but also has rich educational significance on the practical level for improving the comprehensive quality of college students, cultivating the awareness of supervision and management, and internalizing the ability to see things. However, at present, the university media center still exists a phenomenon of “emphasizing publicity over educating people”. It is necessary to strengthen the construction of the student team of the financial media in colleges and universities from the aspects of optimizing the student organization of media convergence, creating an effective practice platform, establishing the mode of “helping and guiding”, and improving the evaluation and incentive mechanism, so as to further highlight its ideological and political education function.

Key words: university converged media center for student groups; team building; ideological and political education

(责任编辑:章樊)