

# 问题驱动+数字赋能:高校思政课教学模式的改革与创新

张卓莉

(北部湾大学马克思主义学院,广西钦州 535011)

**[摘要]**高校思政课教学模式在当前信息技术快速发展背景下的改革与创新,“问题驱动+数字赋能”模式的应用为其提供了全新方向。这一模式结合了问题驱动的教学理念和数字技术的强大工具功能,旨在提高教学效果,增强学生的主动学习能力,优化教学资源配置,并促进课程的实践性和互动性。通过分析该教学模式的优点并探讨实施这一模式的具体策略,如整合多样的数字资源和工具,建立有效的学生反馈机制以及加强辅导员的专业培训,以期推动高校思政课教学模式改革取得理想化效果。

**[关键词]**问题驱动;数字赋能;高校思政课;教学模式

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.002

**[文章编号]** 2096-711X(2025)01-0004-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着数字技术的不断进步和高等教育领域的发展,传统的高校思政课教学模式面临着重大的改革与创新需求。为了适应这一趋势,“问题驱动+数字赋能”的教学模式应运而生。深入探讨这一教学模式在高校思政课中的应用及其带来的积极影响,以及在实际教学过程中如何有效地实施这一模式,以及它对学生学习和教师教学方式的深远影响具有现实意义。

## 一、问题驱动+数字赋能

在当今教育领域,尤其是高校思政课的教学模式中,“问题驱动+数字赋能”的概念正成为一种创新方向。这一模式结合了问题驱动的教学法和数字技术的应用,旨在提升教学的互动性和个性化,进而增强学习效果。问题驱动的教学法核心在于以学生的问题为出发点,重视学生主动探索和问题解决的过程。在这种教学模式下,教师不再是单向的知识传递者,而是成为引导者和协助者。教师首先提出或引导学生发现相关的社会、历史或思政方面的问题,然后指导学生通过讨论、研究和实践来寻找答案。以问题为中心的教学模式激发了学生的好奇心和探究欲,使学生在解决问题的过程中深化对知识的理解 and 应用。数字赋能则指的是运用数字技术,如人工智能、大数据、在线平台等,来增强教学和学习过程。在思政课教学中,数字技术的应用极大地丰富了教学资源和方法。通过在线教育平台,学生可以接触到更广泛的教学资源,包括视频讲座、互动讨论和虚拟实验等。人工智能技术可以用来个性化学习内容,根据学生的学习进度和风格调整教学策略。大数据分析则有助于教师更好地理解学生的学习状况,从而作出更有效的教学调整。将问题驱动与数字赋能结合起来,为思政课教学带来了一种新的动态。在这一模式下,学生被鼓励提出问题,并利用数字工具进行探索和研究。这种教学方式不仅使学生更加积极主动地参与学习,也使教学内容更加贴近实际,更能激发学生的思考 and 创新能力。

## 二、问题驱动+数字赋能:高校思政课教学模式的改革与创新优势

### (一)提升学生的主动学习能力

问题驱动的教学模式是以学生面临的实际问题为核心,引导学生主动探索和解决问题。以问题为中心的学习方法不仅激发了学生的好奇心,还促进了他们的探究欲。在思政

课中,问题驱动的应用意味着教师不再是简单的知识传授者,而是成为引导者和促进者。学生不再是被动接受知识的容器,而是变成了积极寻求知识、解决问题的主体。此外,数字赋能在这一过程中起到了至关重要的作用。通过运用数字技术,如在线讨论平台、互动式学习工具和大数据分析,学生可以更深入和广泛地探索问题。数字工具提供了丰富的资源和信息,使学生能够在探索问题时拥有更广阔的视野和更深层的理解。数字赋能还促进了个性化学习。利用人工智能和学习分析工具,教师可以根据每个学生的学习进度和风格调整教学内容和教学方法。这种个性化的教学方法确保每个学生都能在自己的节奏下最大限度地发展自己的学习能力。

### (二)优化教学资源的配置

数字技术的应用在优化教学资源的配置方面展现出显著优势。主要体现在教学资源的丰富性、多样性以及其个性化和精准定位的能力上。首先,数字技术的应用极大地扩展了思政课的教学资源。传统的教学模式往往依赖于纸质教材和教师的讲授,资源相对有限。而数字化教学环境则能够提供更为丰富的教学内容和形式。此外,多媒体资源如视频讲座、在线访谈、互动模拟等,也可以被集成到教学中,提供更为生动和直观的学习体验。其次,数字技术在教学资源的多样性和个性化方面同样展现出其优势。通过数字平台,教师可以根据课程内容和学生的学习需求,灵活选择和组合各种教学资源。此外,数字技术还支持个性化教学。利用学习管理系统和人工智能技术,教师可以追踪学生的学习进度和表现,从而提供更为个性化的学习建议和资源配置,确保每位学生都能得到适合自己的学习内容和支持。数字技术在教学资源的精准定位方面同样显著。通过大数据分析和学习需求技术,教师和教育管理者能够更准确地了解学生的学习需求和兴趣点,从而进行更为精准的资源配置和课程设计。

### (三)增强课程的实践性和互动性

“问题驱动+数字赋能”通过结合真实世界的问题和互动技术,这种教学模式不仅提高了学生的参与感,还显著增强了他们的实践能力。实践性的提升体现在课程内容的设计上。在这种教学模式下,思政课程不再仅限于传统的理论讲授,而是更多地涉及与真实世界相关的社会、政治问题。这些问题既可以是国内的政策和社会现象,也可以是国际关系或全球性议题。通过让学生直面真实世界的复杂问题,课程

收稿日期:2024-2-23

基金项目:本文系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“问题驱动+数字赋能:高校思政课教学模式的改革与创新”(项目编号:2023JGB281)。

作者简介:张卓莉(1977—),女,广西贵港人,北部湾大学马克思主义学院讲师,硕士,主要从事经济伦理、高校思想政治教育教学研究。

不仅增加了学生对知识的理解深度,也激发了他们应用所学知识分析和解决实际问题的兴趣和能力的。互动技术的应用显著增强了课程的互动性。在数字赋能的背景下,思政课可以利用各种在线平台和工具来促进教师与学生、学生与学生之间的互动。例如,通过在线讨论论坛、实时问答系统、虚拟课堂等工具,学生可以更积极地参与到课堂讨论中,与同学和教师进行思想交流。此外,数字模拟和游戏化学习工具也能被用来模拟真实世界的政治经济场景,让学生在虚拟环境中进行决策和实践,从而增强他们的实际操作能力。

#### (四) 促进教学方法和内容的创新

数字技术的广泛应用为思政课提供了新的教学手段和工具,从而为教学内容和方法的刷新和创新提供了强大的支持。数字技术的应用极大地拓展了思政课的教學手段。传统的思政课主要依赖于课堂讲授和纸质教材,而数字技术的引入则意味着可以利用视频讲座、在线互动课程、虚拟现实(VR)体验等多种形式来进行教学。数字技术提供的数据分析工具和人工智能系统,能够帮助教师更精准地理解学生的学习需求和进度,从而对教学内容进行针对性的调整和优化。此外,数字技术还鼓励了跨学科的教学方法。思政课可以与政治学、经济学、社会学等其他学科相结合,利用数字工具集成不同领域的知识和视角。这种跨学科的融合不仅丰富了思政课的内容,也帮助学生建立起更全面和深入的理解。数字技术还促进了个性化和差异化教学的发展。借助在线教学平台和人工智能,教师可以为不同学习风格和能力的学生提供定制化的学习路径和资源,满足他们个性化的学习需求。

### 三、问题驱动+数字赋能:高校思政课教学模式的改革与创新策略

#### (一) 构建以问题为中心的課程框架

构建以问题为中心的課程框架,是以具体的问题为导向,设计课程内容和活动,从而激发学生的学习兴趣和,提高思维能力和解决问题的实际能力。问题驱动的课程设计需要从实际出发,挑选与学生生活经验相关且具有时代意义的问题。这些问题应该能够引起学生的思考和探索,涵盖社会、政治、经济和文化等多个方面。例如,可以围绕当前的社会热点、政策变化、历史事件或道德伦理问题来设计课程内容。此外,数字技术在构建以问题为中心的課程框架中扮演着重要角色。利用数字工具和平台,如在线教育資源、互动讨论板和模拟软件等,可以更有效地展示问题背景,提供丰富的学习材料,以及创造互动和协作的学习环境。例如,通过在线模拟平台,学生可以模拟参与政策制定过程,实际体验决策的复杂性和挑战性。

#### (二) 整合多样化数字資源和工具

通过使用多媒体、模拟软件、在线平台等工具来丰富教学手段和材料,从而提升教学效果和学生的学习体验。其一,多媒体工具的应用可以使思政课的教學更加生动和直观。多媒体内容,如视频、音频、动画和图形,可以用来展示复杂的政治理论、历史事件或当前社会问题。通过播放与课程内容相关的纪录片或新闻片段,可以帮助学生更好地理解抽象的概念和理论。动画和图形则可以用来简化复杂的信息,使其更易于理解。其二,模拟软件的使用可以提供一个互动和沉浸式的学习环境。例如,通过政治或经济模拟软件,学生可以在虚拟环境中扮演政治领袖或经济决策者的角色,从而深入理解政治决策过程和经济运作机制。这种模拟活动不仅增加了课程的趣味性,还帮助学生发展批判性思维和决策能力。其三,在线平台的使用则提供了一个便捷和灵活的学习环境。通过在线教学平台,如慕课或学校自有的在线教学系统,教师可以发布课程材料、作业、讨论话题和在线测试。学生可以在任何时间和地点访问这些资源,进行自主学习。在线讨论论坛和实时互动工具还可以促进学生之间

的交流和讨论,增强课程的互动性。此外,数字工具还可以用来个性化学习内容。借助人工智能和大数据技术,教师可以根据学生的学习进度和表现提供个性化的学习建议和資源。例如,对于理解能力较强的学生,可以提供更深入和挑战性的材料;对于需要额外帮助的学生,则可以提供更多的基础内容和练习。通过整合多样的数字資源和工具,高校思政课的教学不仅可以变得更加丰富和多元,还可以更加符合当代学生的学习习惯和需求。

#### (三) 培养学生批判性思维和创新能力的

培养学生的批判性思维和创新能力的,是“问题驱动+数字赋能”的高校思政课教學模式改革的重点和难点。通过讨论、案例分析等互动形式来实施,目的是激发学生的批判性思考并在解决问题的过程中鼓励他们发挥创新。首先,讨论是培养批判性思维的有效方式。在思政课上,教师可以设定与课程主题相关的讨论话题,鼓励学生表达自己的观点并听取他人的意见。讨论可以围绕当前的政治事件、社会问题或理论辩论展开。通过这种开放式讨论,学生不仅能够深入了解不同的观点和论据,还能学习如何基于事实和逻辑来构建和表达自己的观点。数字技术在此过程中的作用体现在提供在线讨论平台、实时投票工具等,这些工具可以增加讨论的参与度和互动性。其次,案例分析是培养学生批判性思维和创新能力的另一有效手段。通过分析真实的或模拟的政治、社会案例,学生可以学习如何应用理论知识来分析复杂的现实情况。在这个过程中,学生被鼓励去识别问题的关键点、评估不同的解决方案,并提出自己的创新想法。如教师可以引入一个关于公民权利和国家安全的案例,让学生讨论和分析其中的平衡与冲突,进而提出自己的解决策略。在这些活动中,数字技术的应用可以极大地促进学生批判性思维和创新能力的培养。通过数字平台,学生可以访问到大量的資源和信息,帮助他们进行深入的研究和分析。同时,教师可以利用在线工具,如互动模拟、案例数据库等,为学生提供丰富的学习材料和实践机会。

#### (四) 强化教师数字技能和教學方法

强化教师的数字技能和教學方法,确保教师能够熟练掌握新兴的数字工具和先进的教學方法,从而更有效地指导和激励学生。第一,随着数字技术在教育领域的广泛应用,教师需要掌握如何有效利用这些技术来丰富教学内容和提高教学效果。包括了解和各种在线教学平台、多媒体制作工具、互动软件等。教师可以通过使用在线视频制作工具来创建引人入胜的教学视频,或利用虚拟现实技术来构建沉浸式的学习环境。第二,教师需要不断更新自己的教學方法,以适应数字化教学的需求。不仅要掌握传统的教學技能,还要学习如何在数字环境中进行有效的教学。思政教师应该了解如何在线课堂中有效地进行互动和讨论,如何利用数字工具来跟踪学生的学习进度和表现,以及如何根据学生的反馈调整教学内容和方法。第三,思政教师还需要学习如何将数字技术与问题驱动的教學方法相结合。包括设计以问题为中心的課程活动,利用数字工具来支持学生的探究学习,以及评估学生在解决问题过程中的表现和进步。教师可以通过在线协作工具来组织学生进行小组讨论和项目研究,同时利用在线评估系统来评价学生的学习成果。第四,教师还需要参与持续的专业发展活动,以保持自己的教學技能和数字技能的更新。包括参加在线课程、工作坊、研讨会等,以及与其他教育工作者交流经验和最佳实践。通过不断学习和应用新的数字工具和教學法,教师可以更好地适应当代教育的需求,有效地指导和激励学生,从而提高教学质量和学生的学习效果。

#### 四、结语

总之,“问题驱动+数字赋能”的高校思政课教學模式为  
(下转第8页)

2023(3):56-59.

[3]张璐. 高校英语专业课程思政教育的创新性探索——以英国社会与文化课程为中心[J]. 安阳师范学院学报,2021(6):146-149.

[4]王雪玉,张馨. 高校英语专业实践教学课程思政体系

构建研究[J]. 英语教师,2021,21(8):13-16.

[5]张希萌. 高校英语专业课程思政教育的创新策略分析[J]. 科教文汇(中旬刊),2020(20):175-176.

[6]欧思佳. 高校英语专业课程思政实践路径研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2021,30(3):122-124.

## Research on the Construction of Ideological and Political System for English Majors in Universities under the Background of Innovation and Entrepreneurship

TANG Wei

(Guilin Normal College, Guilin Guangxi 541001, China)

**Abstract:** In the context of innovation and entrepreneurship, restructuring the ideological and political system of English majors in universities is crucial for cultivating innovative talents with a global perspective and social responsibility. This not only enhances students' sense of social responsibility and innovation awareness, but also promotes the combination of practical ability and professional skills. To achieve this goal, it is necessary to innovate and adjust the course content, strengthen the effective integration of ideological and professional education, enhance cross-cultural communication skills, and design practical oriented courses to overcome the shortcomings of the current curriculum system, such as insufficient practicality, low integration, and slow updating of teaching content. It is hoped to improve the talent of students majoring in English, while further strengthening their innovation and entrepreneurship abilities.

**Key words:** innovation and entrepreneurship; college English; curriculum ideological and political system

(责任编辑:章樊)

(上接第5页)

传统教学带来了创新和活力。通过引入问题驱动的教学理念和利用先进的数字技术,有效地提升了教学质量,增强了学生的学习动力和实践能力。尽管实施这一模式面临诸多挑战,但其在促进学生批判性思维 and 创新能力发展方面的潜力巨大。高校应继续探索和完善这一模式,不断适应教育技术的发展,以更好地培养适应未来社会需求的学生。

### 参考文献:

[1]周冰舸.“微课”在高职思政课中的运用研究[J]. 现代商贸工业,2024,45(4):223-225.

[2]杨孝旭,刘德军,鲍小会. 高校思政课 VR 虚拟仿真实

践教学探究——以安徽工程大学为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2024,44(1):138-144.

[3]陈全新. 基于新时代大学生特点的高校思政课教学策略[J]. 学周刊,2024(4):37-40.

[4]张诗博. 人工智能赋能高校“大思政课”的理论逻辑、价值意蕴与实践路径[J]. 现代教育科学,2024(1):73-79.

[5]周鑫鑫. 新媒体时代红色文化融入思政课教学的路径思考[J]. 新闻研究导刊,2024,15(1):208-210.

[6]白鸿萍. 新媒体时代高校思政课教学模式构建的误区及对策[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(1):90-92.

## Problem Driven+Digital Empowerment: Reform and Innovation of the Teaching Model of Ideological and Political Courses in Universities

ZHANG Zhuo-li

(School of Marxism, Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi 535011, China)

**Abstract:** The application of the “problem driven+digital empowerment” model provides a new direction for the reform and innovation of the teaching mode of ideological and political courses in universities in the context of the rapid development of information technology. This model combines the problem driven teaching concept and powerful tools of digital technology, aiming to improve teaching effect, enhance students' active learning ability, optimize the allocation of teaching resources, and promote the practicality and interactivity of the curriculum. By analyzing the advantages of this teaching model, and discussing the specific strategies for implementing this model, such as integrating various digital resources and tools, establishing an effective student feedback mechanism, and strengthening the professional training of instructors, it is hoped to promote the reform of the teaching model of ideological and political courses in colleges and universities to achieve the ideal effect.

**Key words:** problem driven; digital empowerment; college ideological and political courses; teaching model

(责任编辑:桂杉杉)