

双融合视域下地方高校创新型金融人才培养模式研究

李艳丰,王群琳

(湖南财政经济学院财政金融学院,湖南长沙 410205)

[摘要]深化科教融合与产教融合协同育人,推动地方高校金融人才培养模式创新是我国高等教育改革的内容要求。应明确“双融合”视域下地方高校金融人才培养的目标定位和人才培养目标。从推进课程思政建设提升专业育人成效、搭建教师教学创新团队的成长机制、构建“双融合”协同育人的“三课堂联动”以及优化教育评价突出质量与贡献导向四个方面阐述金融人才培养模式改革。从推进全程导师制、创新教育理念和方法以及深化产学研合作来探讨金融人才培养模式的实施路径。

[关键词]科教融合与产教融合;创新型金融人才;成果导向理念;课程思政建设;教师教学创新团队

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)01-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.001

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

前言

信息技术推动人类社会进入数智金融时代,提升我国金融人才培养质量成为高等教育改革的内在要求,也是建设现代化国家的关键环节。高等教育立德树人是核心要义,深化产教融合是地方高校适应教育领域供给侧改革的必然要求,加强教学与科研互动联系合理配置科教资源,提高应用创新型金融人才的培养质量。《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》以及教育部高教司2023年工作要点提出“引领带动高等教育提质创新发展与全面提高人才自主培养质量”“深化培养机制创新与科教融汇协同育人机制”“深化理论实践创新与推进创新创业教育改革”。在高质量发展与中国式现代化建设中,地方高校肩负着为国家和社会培养具有创新性思维和应用型金融人才的重任。然而,金融人才培养过程中存在“教育迟滞于产业发展”“科研与教学缺乏有效融合”等现实困境,严重影响教育教学质量和人才培养质量。在创新驱动国家战略下,技术进步驱动金融创新以及金融业高水平开放与高质量发展,使得我国金融人才培养供给侧改革成为迫切任务,深化科教融合、产教融合,推动地方高校金融人才培养模式创新,提高人才培养质量,成为当前亟待解决的课题。

一、双融合视域下地方高校创新型金融人才培养模式的文献梳理

(一)科教融合与产教融合的相关研究

“教育的首要目标在于造就能够创新、能有所创造、发明和发现的人,而不是简单重复前人已经做过的事情”。发挥科教融合、产教融合的育人功能,提升学生创新能力。科学研究支撑和引领的高等教育是现代大学的本质特征。没有科教融合就难以支撑一流本科教育,科教融合跳出传统课堂“记忆为主”的单一认知经历,通过“寓教于研、寓研于学”的教学模式,引导学生进入分析、运用、综合、评价等深度学习层面,成为培养学生批判性和创新性思维能力的关键环节。科教融合是实现高校科研与教学相互促进和互动发展的重要手段,对于新时代一流本科教育建设和创新型人才培养具有重要的推动作用。产教融合是推动教育和产业经济高质量发展的重要途径。产教融合是教育系统和产业系统互联互通、紧密协作的融合发展过程,是社会各领域要素相互渗透、交叉、协同基础上的异质性、互补性融合,既是产业升级

的有效途径,也是教育变革的重要方式。在创新驱动发展战略下,“产教融合”通过组织模式的创新,打通“学科、院系、产教”之间的壁垒,实现高等教育与产业转型升级的相互嵌入,培养出符合产业发展需要的高素质创新性人才。

(二)创新型金融人才培养模式的实践研究

高校金融学人才培养面临困境包括:课程设置滞后于市场需求、校内实践平台软硬件滞后、校企合作流于形式;课程体系相对滞后,宏观金融课程较多、微观金融课程和实务性课程相对较少,交叉课程设置不够;传统教学方式重知识轻能力、重传授轻思考、重理论轻实践;金融实验实训课程内容体系因缺乏系统性设计,存在内容割裂、课程交叠、前沿空白、无法引入交叉学科实验等问题,导致金融理论知识与模拟实验情境无法真正融合。创新金融人才培养模式需明确人才培养定位、完善宏观和微观金融的知识体系、优化金融类基础课程设置、增加交叉融合课程以及大数据处理教学内容、探索多元化的教学方式、重构实验实训课程体系。创新金融人才培养体系的路径研究,高等学校应联合起来成立“政产教联盟”协同创新金融人才培养路径,重构金融科技时代高校金融人才培养实验实训体系。探讨从课程体系、教学策略、师资队伍、评价与保障机制等方面构建金融实验实训体系。

现有文献主要聚焦科教融合与产教融合育人功能以及创新金融人才培养存在的问题、模式以及路径研究,为本文提供良好的思路与基础。从双融合视角探讨地方高校创新金融人才培养模式改革的公开研究文献尚鲜见。在数字经济与数智金融时代,如何深化科教融合与产教融合实现协同育人,明确地方高校金融人才培养目标,改革金融人才培养模式,优化金融人才培养模式的实施路径,提升创新型金融人才培养质量仍有待进一步探索。

二、“双融合”视域下地方高校金融人才培养的目标定位

(一)明确金融人才培养的总体目标

高校人才培养目标基于自身学科与专业优势,服务于地方和区域经济金融发展。湖南财政经济学院作为硕士点建设立项单位,总体定位目标为以财经教育为特色、以应用型人才培养为主要方向,发展定位为财经特色鲜明的一流应用型大学。应用经济学作为学校省级应用特色学科,创新金融人才培养模式是突出应用经济学特色和优势学科发展的内

收稿日期:2024-4-7

基金项目:本文系2021年湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“基于‘双融合’的地方高校创新型金融人才培养模式的探索与实践”阶段性研究成果(项目编号:HNJG-2021-0236);2020年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“基于‘知行合一’的《国际金融学》课程思政设计与实践研究”阶段性研究成果(项目编号:HNJG-2020-1121)。

作者简介:李艳丰(1981—),女,湖南益阳人,湖南财政经济学院财政金融学院副教授,主要从事金融学教学、货币与金融理论研究。

涵所在。适应国家发展战略和地方经济发展的需要,以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为途径,开发资源融合和共享,实现应用型人才培养模式从“以知识为中心”向“以能力为中心”的转变,提高人才培养质量。通过重构通识课程体系培养学生面向未来的核心素养,同时建设专业核心课程培养金融思维提升学生创新能力。重视教育供给端和用人单位需求端的有机统一,通过持续深化科教融合与产教融合协同育人,为区域经济社会发展培养高质量金融发展创新人才。

(二)坚持成果导向理念下的人才培养目标

秉承“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念,聚焦和组织教育中的每个环节使学生在在学习过程中实现预期的成果。地方高校以应用型人才培养为目标,凝练本科人才培养与办学成效,持续激发创新型金融人才培养的内生动力。从学校层面着重于本科教学质量,培养学生学习、实践和创新能力,深化人才培养模式改革;从教师层面着重于课程、教与学的有效性;从学生层面着重于知识、能力和价值观培育。地方高校通过改革教育体制、优化配置教学资源、建设高素质专业化师资队伍,提升教学质量。为学生专业领域深入学习提供包括教学内容、教学活动与研究活动在内的有效课堂教学组织;深化校企合作,为理论应用于实践提供应用场景、为教学教师创新团队的建设搭建共享资源平台、为企业前置化人才储备培养提供选择。通过分析毕业生就业质量和本科教学质量,为持续优化金融人才培养提供反馈。

三、“双融合”视域下地方高校创新型金融人才培养模式改革

(一)推进课程思政建设提升育人成效

金融类专业课程思政建设目标在于能运用专业知识和现代经济学研究方法,分析和解决实际经济与金融问题、培养思辨能力和探究能力。教师需结合金融理论新前沿、金融体制新改革、金融调控新实践与金融时事新热点,积极思考、主动作为,强化育人意识。一是将思想引领和专业提升有机结合,夯实课堂育人基础。结合我国经济发展与金融改革开放实际,重构宏观金融与微观金融相关教学内容,同时讲求求真务实、严谨诚信等融入课程教学,提高对学科的价值认同,增强学生的金融职业素养与家国情怀。二是打造课程思政示范课,创新课程育人生态。结合行业、企业、社会和教师自身实际,常态化丰富整理收集与专业教学相融合的思政案例与元素。通过教学改革实践打造课程思政示范课、评选优秀课程思政教学案例、开展示范课经验交流和课程思政教学比赛等形成良好的示范效应。让学生了解中国金融发展的过去、现在,明晰复杂性,为金融强国发展总结经验并建言献策。

(二)搭建教师教学创新团队的成长机制

数字经济发展对应用型金融学人才培养提出新要求,提升人才培养质量离不开高水平教师教学创新团队的引领。金融学作为国家级一流本科专业建设点,也是省级应用特色学科重要组成部分,培养科教与产教融合的高水平师资队伍既是学科专业发展所需也是实现教师专业能力成长的内生要求。以保障人才培养质量为目标,搭建青年教师、骨干教师、双师型教师以及教学名师的阶梯成长机制。以专业负责人为核心,明确青年博士在教研与科研岗位中的工作要求,形成支持青年教师快速成长的传帮带机制。通过定期组织优秀教师教学经验分享、科研学术沙龙、学科竞赛成果汇报等活动,鼓励教师创新团队成员在教学、科研以及学科竞赛和创新创业工作中加强交流和协同合作,为实现创新型金融人才培养群策群力,形成教学高质量运行的规范性做法以及完善教学运行的制度性文件。高水平教师教学创新团队为金融类专业人才培养方案的修订提供学科与专业建设的人才储备与支持,同时邀请金融行业代表参与人才培养方案的优化,增加财经大数据分析、区块链金融、量化金融等课程,提升学生金融科技与数字金融的专业素养。

(三)构建“双融合”协同育人的“三课堂联动”

高等教育现代化实质上是人的现代化,科教融合、产教融合培养人才是有机联系且不可或缺的着力点。立德树人是高校的立身之本,人才培养质量是高等教育的生命线。教师作为教育科研工作者,不仅肩负传道、授业与解惑的职责与使命,而且应主动成为学生学习的帮助者、促进者和组织者。科教融合与产教融合协同育人体现在教师“知行合一”,主动担当与作为实现学生知识向能力转化的“三课堂联动”。专业知识积累为目标的第一课堂,“以学生为中心”组织课堂教学,结合现实金融问题阐释经济金融理论与方法,把科研成果融入核心课程、核心教材和核心实践以转化为教学内容;创新能力培养为目标第二课堂:吸引学生加入科研与项目团队,参与挑战杯等专业技能竞赛,把优质科研资源、省级应用特色学科以及校企合作资源转化为育人优势和教学创新平台;实践能力锻炼为目标第三课堂:深化校企合作与有效整合校友资源,为学生参与社会实践提供校内实训、校外实践基地以及产学研合作基地,引导学生全面成长培养学生沟通、协作、创新和解决问题的能力。

(四)优化教育评价突出质量与贡献导向

教育评价须贯彻“教学与科研相统一”的原则,从教学、科研、育人和思想政治教育等方面激发教师各尽所能,激发高校发展内生动力。一是强化教书育人核心主业。强化教学实绩导向,将教学态度与教学能力评价纳入教师晋升考核体系。切实落实教学督导委员会工作职责,开展听课督导与授课教师之间的定期反馈,实现从教学态度、教学方法和教学效果等全过程督导,激励青年教师树立持续提升教学能力的志向。二是强化科学研究质量。推进科研工作绩效考核。探索标志性成果、代表作评价和教师长周期考核,突出对成果原创性、标志性和引领性的评价导向,探索科研工作量与教学工作量打通机制。建立《科研工作奖励办法》动态调整优化机制,调动教师科研积极性,激励教师产出优秀科研成果。三是坚持师德师风第一标准。优良的教风与学风需要优良的师德师风来孕育和催化;全员、全方位、全过程涵养优良师德师风,从根本上扭转“重科研、轻教学”“重教书、轻育人”的倾向。将师德师风作为教师队伍素质评价的第一标准,引导教师躬耕教坛,坚守职责。

四、“双融合”视域下地方高校创新型金融人才培养模式的实施路径

(一)扎实推进全程导师制实现全程育人

发挥导师在本科生人才培养中的作用,实现导师对本科生思想、学业、科学实践与创新以及就业等指导,教书与育人紧密结合实现全程育人。导师应争做四有好老师,当好学生引路人。首先,给予学生思想引导。关注学生思想动态,加强学生思想引导,抓好大学生价值观教育。帮助学生树立理想信念,增强学生服务国家、社会的使命感和责任感。其次,给予学生学业引导。引导了解金融专业的基本情况,发展动态与市场需求。指导学生熟悉金融专业培养方案、课程结构与特点;帮助学生制定学业规划,对学生进行专业指导。然后,培养学生科学实践与创新。指导学生开展适度的科研活动,培养学生的基础研究能力与解决问题的能力,鼓励有条件的学生参与学业导师的科研活动;指导学生参加创新创业大赛和其他科学竞赛。最后,给予学生就业指导。与学生进行职业规划讨论与对话,引导学生从实际出发规划未来,扎实前行,开拓进取,树立正确的职业观和就业观。

(二)创新教育理念和教学方法培养学生创新精神与应用能力

创新教育理念与方法,强调学生的主体性,以问题为导向采用项目制学习和实践导向的教学方式,激发学生的创新潜能。考虑本科生对经济运行的理解处在由现象上升至理论抽象阶段,教师通过组织课堂教学,设计教学内容、匹配教

学方法与策略,帮助学生实现自主探究和自主构建的有效学习过程。教师的课程教学设计遵循“理解—掌握—运用”层层递进的逻辑,与中国金融市场与机构改革、开放与创新实践相结合,将理性、思辨、使命与担当等思政元素融入教学内容。灵活运用启发式、探究式、案例式等教学方法,激发学生学习兴趣。举例来看,采用启发式教学引导学生理解市场与政府两种手段配置资源的差异以及经济周期中市场供求原理下的利率决定机制;采用探究式教学法,引导学生理解货币职能以及跨境人民币计价结算,“一带一路”高质量建设中本币投融资需求与国家金融安全;采用案例式教学法,帮助学生逻辑思考金融机构如何实现数字化转型,房地产金融泡沫形成与债务风险防范,金融资源如何更好服务于企业的科技创新?教师将科研成果融入教学过程,结合理论与产业发展需求,引导学生关注金融现实,增强高阶性与创造性思维,将碎片化知识点搭建成网络状的经济金融知识体系。

(三)深化产学研合作提供创新创业与社会实践平台与资源

地方高校应充分发挥所属地区的区位优势,深度整合、开发和挖掘学校与金融机构以及政府部门的产学研合作。通过与战略合作伙伴湖南银行协同推进产教融合基地建设以及金融学本科生实习与就业,邀请证券公司在学校第三学期制暑期课程开设资本市场及其业态发展系列讲座。同时,组织学生参与证券公司暑期实习项目,涵盖理论知识培训、实践技能培养、研学参访、金融主题路演等多维度的载体,丰富学生职业实践。以金融学国家级一流专业建设点、投资学和金融科技专业师资力量与研究基础,对接湖南省湘江新区发展需求,建设科技金融研究院打通“政产学研用”渠道,校地共同推进科研成果转移转化,促进产业集群发展。与中国银行湖南省分行、国联期货股份公司校企合作分别建成金融学、投资学省级创新创业示范教育基地。聘请企业高管、创业代表、风险投资人等校外专家指导学生完成创新创业项目、校园创意挑战赛以及学科竞赛等,建立长期稳定的产学研合作关系,推动教育创新与产业升级。

五、结语

综上所述,深化科教与产教的双融合对于地方高校提高应用创新型金融人才培养质量具有重要价值。通过明确人才培养定位和目标、推进课程思政建设、搭建教师教学创新团队、构建“双融合”协同育人的“三课堂联动”以及优化教育

评价,高校可以有效促进金融人才培养模式改革。创新型金融人才培养模式的实施路径具体包括推进全程导师制、创新教育理念和方法以及深化产学研合作。

参考文献:

- [1]皮亚杰.皮亚杰教育论著选[M].卢潜,选译.北京:人民教育出版社,2015:5-10.
- [2]张红霞,施悦琪.聚焦“科教融合”:“双一流”大学本科教育评估的应有之策[J].江苏高教,2021(6):15-24.
- [3]朱元捷,孙雪敏,刘畅.科教融合视域下高校课程思政建设的思考与探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(1):56-58.
- [4]赵雪虹,周蓉,刘悦男.产教融合背景下经管类专业课程“学、赛、创”育人模式构建[J].金融理论与教学,2023(6):96-99.
- [5]陈紫,李昀,刘洋.应用型高校科教融合育人的现状、困境及对策研究[J].应用型高等教育研究,2023,8(3):32-38.
- [6]单春艳,曾慧玲,李作章.深化我国高校产教融合的要素驱动、主要特征与机制创新[J].黑龙江高教研究,2022,40(11):31-37.
- [7]武世兴.深化科教融汇产教融合加快建设高等教育强国[EB/OL].(2023-9-21)[2024-1-30].<https://www.cahe.edu.cn/site/content/16411.html>.
- [8]刘月.应用型本科高校金融专业人才培养目标定位与课程体系构建研究[J].陕西教育(高教),2022(7):56-58.
- [9]孙疏,孙宁.三全育人视域下高校互联网金融课程思政建设的思考[J].大学,2023(8):144-147.
- [10]刘莉,张文蕾.新时代背景下财经类高校金融人才培养模式研究[J].蚌埠学院学报,2023(1):89-94.
- [11]张敏.应用型本科院校金融人才实践能力提升策略——以武昌首义学院为例[J].投资与创业,2021(4):1-3.
- [12]李志义,王泽武.成果导向的课程教学设计[J].高教发展与评估,2021,37(3):91-98.
- [13]叶华.数字经济背景下产教融合协同培养复合型人才策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):146-148.
- [14]赵丽.成果导向教育理念下思想政治教育专业学生核心素养的构建[J].北华大学学报(社会科学版),2022,23(1):138-143.

Research on the Model of Innovative Financial Talent Training in Local Universities under the Perspective of Double Integration

LI Yan-feng, WANG Qun-lin

(School of Finance, Hunan University of Finance and Economics, Changsha Hunan 410205, China)

Abstract: Deepening the integration of science and education and the integration of industry and education, and promoting the innovation of financial talent training mode in local universities are the content requirements of China's higher education reform. It is necessary to clarify the target orientation and talent training target of financial talent training in local universities under the perspective of "double integration". The reform of financial talent training mode is expounded from four aspects: promoting curriculum ideological and political construction to improve the effectiveness of professional education, building the growth mechanism of teacher teaching innovation team, constructing the "double integration" of "three classroom linkage" of collaborative education, and optimizing education evaluation to highlight the quality and contribution orientation. The implementation path of the financial talent training mode is discussed from the promotion of the whole-process tutorial system, innovating the educational concepts and methods, and deepening the industry-university-research cooperation.

Key words: science-education integration and industry-education integration; innovative financial talents; achievement oriented concept; curriculum ideological and political construction; teacher teaching innovation team

(责任编辑:范新菊)