

民办高校学生学习现状与改善对策研究

——以蚌埠工商学院为例

何程林¹,方 敏²

(1. 蚌埠工商学院财务与审计学院,安徽蚌埠 233040;2. 蚌埠工商学院,安徽蚌埠 233040)

[摘要]大学阶段的学习态度、学习习惯和学习主动性直接影响大学生的学习效果,对在校大学生学习能力、知识结构和健全人格的培养至关重要。本研究以蚌埠工商学院在校大学生为样本,采用问卷调查的方式进行实证调研。从总体来看,大学生学习状况良好,但是部分学生学习态度不容乐观,自制力不强。因此,结合学校实际,从加强思想政治教育,夯实理想信念根基;加强“六个坚持”落实力度,夯实良好习惯养成;加强师资队伍建设,提升学校育人水平;加强班级学风建设,提升学生学习能力四个方面提出改善措施。

[关键词]大学生;学习状况;学习态度

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.019

[文章编号]2096-711X(2025)01-0049-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

前言

高等教育担负着为党育才、为国育人的最重要使命。党的二十大报告指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着中国高等教育朝着大众化方向发展,民办高校已经成为高等教育体系中的重要力量,民办高校人才培养质量不仅关系学校本身的存亡,更影响着国家高等教育的健康持续发展。学生在大学期间不仅要学习专业知识,更要掌握学习方法,还要协调人际关系、人格塑造。因此,大学期间学生的学习状况和学习能力的培养是影响人才培养的关键所在。以往的研究主要侧重于从师资力量、硬件设备、教学评价机制等方面探讨对大学生学习的影响,很少有从学生学习状况来研究。实际上,包括学习的主观能动性、学习能力、学习习惯等在内的大学生学习状况对学生成长成才的影响至关重要。为全面了解民办高校在校大学生的学习状况、学习态度和学习习惯的实际情况,本研究以蚌埠工商学院在校学生为例,开展了相关调查研究,并结合学校实际提出针对性改善措施。

一、在校大学生学习状况调查

本研究采取问卷调查实证研究为依据,通过问卷星软件对在校大学生学习状况开展调查,以蚌埠工商学院各二级学院大一、大二和大三学生为样本,为保证数据的可靠性和可对比性,各学院在保证三个年级全覆盖的前提下,抽取连续学号的学生完成问卷。共计发放问卷1072份,剔除空白问卷2份,得到有效问卷1070份,有效问卷回收率99.81%。其中,男生378人,女生692人,男女比例1:1.83,基本符合在校生男女生比例;大一423人,大二360人,大三287人,基本做到和各年级在校生比例一致。问卷样本规模和数据能够满足本研究需要。

收稿日期:2024-2-23

基金项目:本文系2022年蚌埠工商学院校级质量工程项目“团学视角下大学生创新创业机制研究”(项目编号:2022XJjyxm045);2023年安徽省高校哲学社会科学重点项目“‘育人的根本在于立德’的理论研究”(项目编号:2023AH052331);2023年国家级大学生创新创业训练项目“匠心传承,纸上飞花——乡村振兴背景下阜阳剪纸的非遗传承”阶段性研究成果(项目编号:202313611003)。

作者简介:何程林(1987—),男,安徽潜山人,蚌埠工商学院财务与审计学院团委书记,讲师,硕士,主要从事大学生创新创业、学生思想政治教育研究。

二、蚌埠工商学院在校大学生学习状况调查结果分析

(一)在校大学生学习状况良好

在本次调研中,通过是否做学习计划的制定、学习目标的确立情况、对自己是否有清晰的认识以及上课的参与率等方面对蚌埠工商学院在校生学习态度和学习动机进行评估。

从是否有制定学习计划来看,有18.75%的学生表示会持续制定自己的学习计划,66.51%的学生明确表示会制定学习计划,有14.46%的学生明确表示不会制定学习计划。从数据分析来看,超过85%的学生有较为清晰的学习计划,学生主动学习的意识和能力较好,与任课教师和学生干部反馈的实际情况高度吻合。

从学生的学习目标来看,有31.72%的学生表示是为了通过期末考试而学习,48.41%的学生将学习看成是获取能力和知识的渠道。从以上调研数据来看,在校生主观上还是希望能够在大学学习生涯中获取专业知识和技能,为今后考研深造和就业做充分准备,能够将个人发展同国家需要相结合。但是仍然有不小比例的学生仅仅是为了完成大学学习,获得毕业证和学位,整体学习氛围不尽如人意。

从学生对自己是否有清晰认识上来看,有44.68%的学生有理想有抱负,积极为自己的目标而努力学习;47.48%的学生明明知道未来就业形势十分严峻,想努力改变现在的学习状况,但是却很茫然,不知如何努力;令人比较担忧的是有7.46%的学生无所追求,随遇而安,这部分学生在学习方面严重缺乏主动性,对今后就业打算也很迷茫。

从上课参与度来看,问卷表明有5%的学生存在旷课情况,其中4.2%的学生偶尔旷课,0.84%的学生经常旷课,从来不迟到的学生占比为86.57%,整体来看,大学生的学习参与度较好,课堂气氛和课上表现基本符合实际情况。

从以上几个方面的数据来看,大部分学生在校期间愿意

将自己的时间和精力用于能力和知识的获取,能够保证每天的学习时间,绝大多数学生能够适应老师的授课方式,一半学生表示对老师的课堂教学满意。综合来看,在校生的学习状况较好,但是仍然有少部分学生的学习状况不尽如人意,没有树立远大的人生理想并为之奋斗,调查结果比较符合民办高校目前学生学习状况的实际情况。

(二)在校大学生学习态度不容乐观

在调查中发现,仅有 32.28% 的学生平时会看与专业相关的书籍,有超过 27% 的学生上课会走神,注意力不集中,13.53% 的学生表示上课十分专注不走神;18.66% 的学生在学习中遇到困难会向老师或者同学请教,有 14.47% 的学生选择不请教,而在这其中有 7.09% 的学生遇到学习困难会直接放弃,大三学生占比明显高于大一和大二学生;32% 的学生在遇到学习困难时会坚持完成,60.73% 的学生选择一般坚持,7.09% 的学生直接放弃,意志力不够坚定,反映出学生艰苦奋斗精神不够,缺乏持之以恒的“钉子精神”,这也为毕业生考研率不高找到部分原因(在毕业打算调查中,大三学生中有 52.26% 选择考研,然而历年来考研率远远低于该比例)。在对所学专业是否感兴趣的调查中发现,有 8.3% 的学生明确表示不感兴趣,主观能动性的强弱直接影响其遇到困难时是否选择请教老师或者同学来解决问题,与前者调查结果基本吻合。学生对专业不感兴趣,就会有意识规避问题、任其发展,长此以往,对自己专业未来发展也会产生极大影响。仅有 37.13% 的学生对自己的未来充满信心,有 11.1% 的学生对自己专业未来发展没有信心,有超过一半的学生对未来发展不够坚信,缺乏一定的底气,从侧面表明学生的综合能力仍然不足以强大到能够让自身对未来有十足把握的程度。

以上数据表明,虽然整体学习状况较好,但是仍有学生对于学习缺乏一定的信心和热情,部分学生对专业的兴趣度不高,在遇到问题时,对自身情况有较为清晰的认知,但是缺乏改变困境的主观能动性,有不少比例的学生选择躲避。整体来看,在校大学生的学习态度不容乐观。

(三)在校大学生自制力不够强

调查问卷表明,有高达 69.17% 的学生晚上 11 点之前不能准时睡觉,为了准确掌握学生课后时间的分配情况,本项目特别调研了学生课后用于学习的时间情况,仅有平均 14.17% 的学生会坚持每天在课余时间学习 4 小时以上,有接近 45% 的学生看书 2 小时以下,其中不看书的占比达 3.89%;关于每天打游戏的时间,41.11% 的学生每天会打游戏 2 小时以上,4.72% 的学生每天打游戏 4 小时以上,加上刷短视频、朋友圈等,过度玩手机已经成为影响学生养成良好学习生活习惯的重要因素,手机依赖症愈演愈烈,导致学生不愿参与运动健身等活动,有高达 67.23% 的学生每天运动健身平均时间低于 1 小时,除了日行八千步达标之外,几乎没有更多同学主动参与健身。从以上数据来看,学生的自制力较差,男生的自控能力明显低于女生,不能养成良好的作息习惯,对课余时间的利用缺乏合理规划,导致其综合能力不及女生,这些在平时评奖评优、推优入党等方面有明显体现。在此影响下,大学生很难培养自主的学习能力,无法很好地适应新时期大学人才培养机制,难以在未来严峻的就业形势下掌握主动权。

三、原因分析

虽然大部分学生的学习状况较好,但是仍然有不少学生学习态度不够端正、自制力较差、缺乏明晰的人生目标并为

之奋斗,结合问卷调查和座谈会,其产生的根源主要包括以下三个方面。

(一)日常教学管理的形式和方式对学生的思想引领作用发挥不够

学生对专业不感兴趣,课堂专注度不够,对自己的未来缺乏明确的规划,或者有明确目标但是不知从何入手,学生的自制力较差、缺乏改变困境的主观能动性,对“健康第一”的教育理念缺乏足够认识、奋斗精神不够,归根结底还是思想认识不到位,也反映出高校在日常管理和育人观念上仍然有可提升的空间。

(二)教学管理师资队伍建设仍然需要加强

面对新的形势,高校育人体系和教学团队的优化显得十分重要,由于经费投入等各方面因素,民办高校从事教学和管理的师资队伍规模和人员素质明显不能满足学校的快速发展,直接导致相关工作落实不到位、效果不明显,人才梯队建设日益迫切。

(三)教育教学方法和教学条件不能满足师生日益增长的需求

随着办学规模的扩大和人才培养实际需求的增多,目前办学条件的硬件和软件亟待需要完善,以期通过良好的学习环境保障学生学习、实习、创业等实际需求,促进学生德智体美劳全面发展。

四、改善在校大学生学习状况的建议

(一)加强思想政治教育,夯实理想信念根基

一是坚持党建引领团建,紧紧围绕共青团引领、服务和联系青年的工作格局,开展更多有益于学生身心健康活动,从思想上教育广大大学生提高认识,着力提高校园文化活动政治站位与格调品味,将青年文化活动与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育相结合,树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而读书的远大志向,争做勇于担当的新时代好青年。二是坚持把立德树人作为教育的根本任务,依托第二课堂,线上线下、校内校外相结合,大力开展志愿服务、社会实践和劳动教育体验,帮助学生在实践中明确人生方向,在劳动中磨炼坚强意志、培养高尚品德、塑造健全人格,树立正确的人生目标。三是要充分发挥榜样的力量,通过学习百优大学生、优秀学生干部、三好学生、优秀退役大学生士兵和杰出校友等身边的先进模范人物事迹,教育引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观,让努力学习、获取知识、报效国家成为全体大学生共同的追求。

(二)加强“六个坚持”落实力度,夯实良好习惯养成

“六个坚持”,即坚持课堂手机入袋、坚持大一大二晚自习制度、坚持学生宿舍夜间断电断网、坚持学生宿舍垃圾自带出楼入桶、坚持禁止带早餐和食品进教室、坚持日行八千步运动促健康。近年来,蚌埠工商学院以“六个坚持”为抓手,对提升学生管理水平、促进学生良好习惯的养成起到了十分重要的作用。但是不可否认,“六个坚持”在执行过程中仍然存在落实力度不够、监管手段和方式不够精准。如何将“六个坚持”的落实与提高学生管理水平、改善学生学习状况更加有机融合显得十分关键。

一是要将“六个坚持”的落实作为新生入学教育的重要组成部分来抓,作为大学全过程学生养成性教育重要环节来抓。通过新生班会,明确“六个坚持”的主要内容和内涵,讲明出发点,找到落脚点,探索“六个坚持”融入大学生生涯发展教育全过程的路径,让全体学生真正成为“六个坚持”的忠实维护者、坚定执行者。二是要构建以“六个坚持”为切入点的

大思政格局,通过日常学生管理、思政课和专业课的教学活动为基础,依托社会实践活动,充分发挥“六个坚持”的引领性,提高学生参与校园活动的参与度和普及性,激发学生学习和创新创业热情。三是要狠抓“六个坚持”的贯彻落实,“班级—学院—学校”三级联动,建立健全评价和考核机制,确保“六个坚持”落实到位,切实将“六个坚持”的贯彻执行与学生养成性教育高度融合,促使更多大学生在执行过程中逐渐养成良好的学习习惯和学习态度,提升大学生自主学习能力和综合素质。四是要将“六个坚持”的落实与学校育人体系紧密结合,将“六个坚持”的落实融入学校育人框架,形成长效机制,增强政策的引导性,提升全员、全程、全方位育人水平。

(三) 加强师资队伍建设,提升学校育人水平

高等学校教学和管理工作,学生是主体,教师是主导,为了进一步提升育人质量,一是要进一步完善辅导员队伍的培养机制,加强对全体辅导员的素质能力提升,增强辅导员育人能力和水平,遵循培根铸魂、启智润心的育人观,努力打造一支政治上可靠、业务上精湛的辅导员队伍;二是要持续引进专业素质过硬的专任教师,强化课堂教学的重视程度,及时、主动为学生提供专业指导,让学习优异者进一步拓宽视野,让学习困难学生在与教师沟通中掌握解决问题的办法,在解决困难的过程中树立自信心,提升学生主动学习能力,培养独立思考的意识,让更多学生愿意在专业学习上投入更多时间和精力,以适应未来社会对毕业生的要求;三是依托现代教育技术,结合学校实际和专业特点,进一步改进教育教学方法和改善教学条件,增强学生学习兴趣,让学生深刻体会和铭记习近平总书记青年时期座右铭“一物不知,深以为耻,便求知若渴”的深刻内涵,多渠道、全方位增强学生学习的专注度,提高教学效果,全面提升育人质量。

(四) 加强班级学风建设,提升学生学习能力

教学活动是大学的核心工作,良好班风学风建设对引导学生养成良好学习习惯、提升学习成绩大有裨益。以蚌埠工商学院为例,大一、大二学生坚持上晚自习,并且对晚自习情况进行评价,将晚自习评价结果作为先进班级评选重要依据之一,有效促进学生提高晚自习学习效率;为了杜绝考试作弊,养成良好学风,坚持“通考不问科”的考试机制,有效避免

学生“临时抱佛脚”,督促学生将功夫花在平时,切实打好基础知识,提升学习成绩。

一是要通过召开学风建设主题班会、学习经验交流会,帮助大一学生入学之初就能对专业学习有清晰的认识;二是要将学风建设与大学生职业生涯规划系统推进,依托创新创业、职业生涯规划和大学生就业指导等课程,增强大学生创新创业意识,激发双创活力;三是要通过各类讲座,培养学生形成良好的学习方法,不能仅仅拘泥于专业学习,要扩大视野,广泛涉猎,提高钻研意识,培育基本科研意识;最后,还要培养学以致用的能力,强化学风建设归根结底还是为了将学习成果转化为服务社会经济发展,为此,就要通过减小部分课程的教学班级规模、优化期末考试成绩构成,增加平时考核、实践教学,提高学生的学习效果;进一步加强产学研合作,建立健全大学生创新创业孵化基地,多渠道、全方位提升课堂的吸引力,让学生在实践中提升学习水平,推动学生充分高质量就业。

五、小结

总体来说,在校大学生学习状况较好,学习态度和学生自制力仍然需要提升,要以“六个坚持”为抓手,充分发挥思想政治教育工作的引领作用,强化教师的主导性,改进教育教学方法和改善教学条件,增强学生学习兴趣,优化学生管理机制,全面改善在校生学习状况,培养德智体美劳全面发展优秀大学生。

参考文献:

- [1] 王秋惠. “三全育人”理念下探索提升大学生学业质量新路径——以“心理育人”为抓手[J]. 理论观察, 2022(12).
- [2] 潘申银. “互联网+教育”时代大学生学习能力提升研究[D]. 西安: 西安理工大学, 2022.
- [3] 狄振鹏, 刘响, 李世美, 黄毓, 邹云南. 地方高校大学生学业状况调研分析与对策研究[J]. 教育教学论坛, 2021(39).
- [4] 胡万山, 李庆丰. 大学生学习收获状况及提升策略研究——以北京13所高校为例[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2022, 38(5).
- [5] 徐泽瑞, 李欣烨, 李鹏程. 基于自主学习的新时代大学生学习状况研究[J]. 科教导刊, 2020(32).

A Study on the Learning Status and Improvement Strategies of Students in Private Universities —Taking Bengbu College of Technology and Business as an Example

HE Cheng-lin¹, FANG Min²

(1. School of Finance and Audit, Bengbu College of Technology and Business, Bengbu Anhui 233040;
2. Bengbu College of Technology and Business, Bengbu Anhui 233040, China)

Abstract: The learning attitude, habits, and initiative during the university stage directly affect the learning effectiveness of college students, and are crucial for cultivating their learning ability, knowledge structure, and healthy personality. This paper takes college students from Bengbu College of Technology and Business as samples and conducts empirical research through questionnaire surveys. Overall, the learning status of college students is good, but some students have poor learning attitudes and self-discipline. Therefore, combining with the actual situation of this college, the improvement measures are put forward from four aspects: strengthening ideological and political education to consolidate the foundation of ideals and beliefs; strengthening the implementation of the “Six Persistences” to consolidate the formation of good habits; strengthening the construction of teaching staff to improve the level of school education; strengthening the construction of class learning style to enhance students’ learning ability.

Key words: college students; learning status; learning attitude

(责任编辑:桂杉杉)