

乡村振兴战略下高校学生服务乡村建设的激励机制

肖 贵

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘要]从“十三五”时期启动乡村振兴战略至今,我国各地区农村经济发展态势良好,但是同时面临人才短缺问题。基于此,本文着重探讨乡村振兴战略下高校学生服务乡村建设的激励机制。针对当前主要存在的高校学生服务乡村建设氛围不浓、学生下沉乡村动力不强、校地之间协调联动合力不足等问题,应全面营造高校学生服务乡村建设的宣传氛围,多渠道提升高校学生服务乡村的动力,深化校地合作与产学研一体化发展,为我国乡村振兴战略提供充足的建设人才。

[关键词]乡村振兴;高校;学生;乡村建设;激励机制

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.017

[文章编号]2096-711X(2025)01-0043-03

[本刊网址]http://www.hxbx.net

2021年,党中央发布中央1号文件,明确要求推进乡村振兴战略,加快实现农业和农村现代化。乡村振兴战略目标包括产业兴旺、生态宜居、乡村文明、治理有效、生活富裕。在乡村振兴中,人才振兴始终是重要基础之一。但是当前乡村地区广泛面临人才短缺问题,因此培养高校学生服务乡村建设具有重大意义。高校学生担任乡村组织带头人、产业发展领路人、致富带头人,能够优化乡村治理体系,全面推进乡村振兴战略目标的实现。

一、高校学生服务乡村建设契合乡村振兴战略

乡村振兴战略的主要目标在于推动农业、农村优先发展,全面推进高校学生服务乡村建设有利于更好契合乡村振兴战略发展的时代需求。2017年,我国进一步明确了实施乡村振兴战略的目标任务。作为十九大的重大决策部署,乡村振兴战略是我国建成小康社会、打造社会主义现代化国家、推进“三农”工作的重要抓手和保障。2018年,我国紧接着又发布了《乡村振兴战略规划(2018—2022)》,规划中明确指出,乡村振兴人才支撑需建立健全激励制度,鼓励社会人才积极投身乡村建设。2021年2月,党中央国务院正式印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,其中指出为了实现乡村振兴需把人力资本开发放在首要位置,通过多措并举,培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,强化人才支撑和保障。因此,全面鼓励高校学生服务乡村建设有效地契合了乡村人才振兴的发展需求,将高校人才和高校学生源源不断输送至乡村基层,有利于消除我国城市和乡村地区长久发展进程中所出现的经济发展不均衡、人才队伍不均衡的局面,加快建设社会主义现代化新农村,实现乡村振兴战略目标。

二、乡村振兴战略下高校学生服务乡村建设存在的问题

(一)服务乡村氛围不浓

从十九大报告首次提出乡村振兴战略以来,党中央和国务院高度重视乡村振兴战略,连续出台一号文件和多项惠农政策,但是从现有乡村人才现状来看,高校学生服务乡村建设的氛围仍旧不浓。

虽然在乡村战略实施背景下,乡村地区对于大学生高质量人才的需求越发增大,但是结合实际情况,高校学生服务乡村建设的热情仍旧不高,部分高校学生表现出对服务乡村建设的积极性和主动性不高涨,相关服务观念意识滞后,并

未形成主动参与乡村建设的积极精神,甚至有些学生对于乡村振兴工作存在有限认知,观念狭隘,认为此类乡村振兴仅仅与农业高校联系紧密,但与其自身专业和未来发展并无相关之处,高校学生群体之间没有形成服务乡村建设的良好氛围。

除此之外,部分高校没有对乡村振兴政策以及相关文件内容进行专项宣传,未营造良好的政策宣传氛围和服务乡村建设氛围。例如,很多高校并没有针对乡村振兴战略以及高校学生服务乡村建设进行思想引领与专题培训,导致高校现有学生服务乡村建设的整体氛围不浓。

(二)下沉乡村动力不强

高校学生下沉乡村动力不强主要体现在两个方面,分别是学生自身下沉意愿不强和乡村振兴引导体制建设不足。

首先,在学生自身方面,高校学生作为乡村建设的重要人才储备力量,虽然我国已经持续多年号召高校学生下沉乡村基层,到乡村基层一线实现个人理想,但是目前的成效仍不理想。例如,某高校二级学院共有84位应届毕业生,通过对展开就业意向调查,结果表明,将近两成的学生选择省会城市工作,认为未来工作前景良好,但是压力较大;将近一半的人员选择非省会城市任职,认为非省会城市工作压力较小,且工作岗位也不少;仅有10余位学生选择县级地市和乡村地区,并且这部分学生大部分为乡村籍学生,主要选择原因为回归家乡。总体来看,高校学生服务乡村建设的下沉意愿不强。

其次,在乡村振兴引导体制方面,很多地区在落实乡村振兴政策和引导学生群体服务乡村建设时,并没有制定足够有吸引力的顶层设计规划,乡村振兴服务水平不高,学生服务乡村建设定位不准,此外,也没有落实相关的政策补贴政策和福利待遇,导致高校学生缺乏服务乡村建设的动力,或者在服务乡村建设之后,由于自身能力和水平难以在乡村得到充分发挥,久而久之,高校学生服务乡村建设呈现出“小、散、乱”的发展趋势。

(三)校地之间协调不足

乡村振兴战略背景下,高校学生服务乡村建设需要学校与地区之间进行协调和联动。校地之间协调和联动水平直接影响高校学生服务乡村建设的成效。例如,虽然很多高校不断加强推进校地融合、校企融合,与地方乡村、地方企业进

收稿日期:2024-3-1

基金项目:本文系2022年衡阳市社科基金项目“乡村振兴战略下新时代衡阳农村生态文明建设研究”(项目编号:2022D022);2022年湖南省教育科学工作者协会项目“乡村振兴战略下高校学生服务乡村建设的激励机制及对策研究”(项目编号:XJKX22B308)。

作者简介:肖贵(1987—),女,湖南衡南人,湖南环境生物职业技术学院副教授,硕士研究生,主要从事生态伦理、高校管理、学生思想政治教育研究。

行紧密对接,畅通信息和建立产业沟通渠道,力求实现深化合作。但是,在实际工作的落实过程中,校地融合和校企融合缺少必要的抓手,无法充分强化乡村地区资源整合水平。在乡村振兴建设进程中,地方政府和基层村队始终是主导力量,高校和乡村之间需要建立沟通桥梁,但是很多地方政府并没有充分地协调校地资源,或建立专项引进机制,导致地方高校学生服务乡村建设的收效偏弱,更有甚者,个别乡村地区为了寻求快速发展,一味追求名校而舍近求远,错失了地方高校与基层乡村之间的协调联动和资源整合机会。

三、乡村振兴战略下高校学生服务乡村建设的激励机制

(一)全面营造高校学生服务乡村建设宣传氛围

目前,我国乡村振兴工作正处于发展的核心阶段,乡村振兴战略是我国未来发展进程中的重要工作内容。高校是各类教育资源、培训资源和高素质人才和的汇聚之处,需要进一步承担乡村振兴和服务乡村建设的使命,高校学生应树立服务乡村振兴的主人翁意识,明确服务乡村建设的使命认知。

2003年以来,我国全面推进高校学生群体参与乡村基层建设,推出了“三支一扶”“农村特岗”“西部计划”“大学生村官”等多个项目,均积极引导高校学生前往乡村和基层进行工作历练,并且由国家和地方政府给予其必要的生活补贴,到服务周期满之后,学生可以自主择业,同时,享受多项优惠政策。此类计划自从实施以来,先后吸引了一大批有专业能力、良好素养的学生涌入乡村和基层地区,有效缓解了乡村地区人才不足的问题。因此,在乡村振兴战略之下,为全面营造高校学生服务乡村建设的良好氛围,可以吸收借鉴2003年以来高校学生参与乡村基层建设各项工作举措的宣传、引导策略,提高高校学生服务乡村建设的认知,使其认清乡村振兴发展形势,鼓励他们积极作为,到乡村地区实现就业和个人理想。为此,可召开高校学生服务乡村建设的专题讲座、座谈会,将“大学生村官”“选调生”“三支一扶”“特岗”等服务项目有针对性地向学生进行介绍和宣传,同时向学生讲清国家政策导向和乡村振兴战略意义,让学生将自身命运与乡村的未来发展联系在一起,鼓励更多学生参与到服务乡村建设之中。此外,还要善于运用新媒体手段,从媒体层面加强乡村振兴相关战略的宣传与报道力度,从现有高校学生服务乡村建设的实践之中汲取经验,对正面榜样进行个人宣传,全面打造良好的宣传氛围和引导氛围。

(二)多渠道提升高校学生服务乡村建设的动力

为强化高校学生服务乡村建设的积极性,切实留住优秀人才,需要通过多渠道提升高校学生服务乡村建设的福利待遇。首先,在思想引领和体制建设方面,需要强化对高校学生服务乡村建设的思想引领,高校需充当服务型角色和中间桥梁角色,建立国家乡村振兴战略与高校学生群体之间的沟通平台和渠道,对高校学生进行思想政治引导,让学生能够在乡村振兴的发展过程中实现个人的职业发展,为服务乡村振兴贡献力量。其次,优化制定教师队伍评价机制体系,将高校学生服务乡村建设作为教师教学成效的评价指标之一,鼓励高校教师引领高校学生参与乡村振兴,投身乡村振兴。最后,不论是地方政府还是地方高校,均需要对现有乡村振兴资源、产业发展动态等进行深入调研和分析,并结合高校学科特点和发展优势,全面优化高校学生服务乡村建设管理体系,统筹规划各类乡村振兴资金资源、人才资源和技术资源,尽量做到高校学生参与乡村建设的对口服务和精准施策。

至关重要的一点在于,高校可以应用毕业生群体力量,鼓励高校学生毕业后前往乡村就业创业,对此,应由地方政府牵头制定高校毕业生农村就业创业政策,推进高校学生毕业后涌向乡村。一方面给予高校毕业生乡村就业福利待遇,如高校毕业生留在基层乡村除了给予其职称评定、岗位晋升等方面的应有政策之外,还应给予其额外的财政补贴和住房补贴。另一方面给予高校毕业生乡村创业优惠政策,对其进行专项拨款,强化乡村创业资金支持。此外,重视农业科研

创新项目,推进农业科研人才下沉乡村,为参与乡村建设的学生给予科研创新学分和奖励,让其能够全身心投入农村实践创新项目之中,切实吸引人才、留住人才,扭转学生服务乡村建设的现状。

(三)深化校地合作与产学研一体化发展

深化校地合作有利于进一步落实高校学生服务乡村建设的激励机制。为推进高校学生服务乡村建设进程,要充分强化人才互动性和产学研互通性,充分发挥人才的第一资源作用。

一方面,地方高校与基层乡村需要针对人才开展互动交流,焕发乡村人才活力,例如,可以创建人才智库,依托地方高校丰富人才储备和人才资源,广泛汇集有利于本土乡村建设和乡村振兴的优秀人才,同时将政府机构作为主导,优化创建人才智库,实现与其他地区人才的相互引流。与此同时,需要强化人才的互动性和互通性,为农业领域专家学者以及高校学生建立沟通平台,确保能够及时收集反馈大学生乡村就业创业和农业咨询方面的多项问题。高校方面充分提高学生的积极性和主动性,应用现有师资力量和资源优势打造专家、教师团队,带领学生下农村、入农户,开展多项帮扶模式,提高高校学生服务乡村、下沉乡村的主动性。

另一方面,校地融合可以通过产学研一体化的发展来实现,产学研利用产教融合推进科技兴农的落实,应用高校现有科研力量助力高校与地方乡村打造更为畅通的产业链,充分挖掘乡村振兴过程中的各类优势产业,将其做大做强,打造农业现代化样板区、示范区,助推乡村高质量发展,为高校学生服务乡村提供产业保障。与此同时,针对乡村振兴和高校学生服务乡村建设中所存在的各类问题进行技术攻坚,及时解决乡村振兴和农村产业发展中存在的痛点和难点,积极主动寻求高校给出解决方案,为乡村振兴事业的可持续发展提供科研保障和技术支撑力量。高校方面可以定期开展乡村振兴项目推介会,引导学生参与其中,成为项目成果产业化发展的引导性基石,充分挖掘乡村振兴优势资源和优势产业,将产业发展潜能作为重点,确保高校与地方乡村之间的融合发展更加深入、有序。

四、结语

总而言之,在乡村振兴战略之下,高校学生服务乡村建设有利于契合乡村振兴战略发展时代要求,改善乡村人才短缺问题,但是当前高校学生服务乡村建设仍旧存在氛围不浓、下沉乡村动力不强、校地之间协调联动合力不足等多项问题。针对于此,要全面营造高校学生服务乡村建设宣传氛围,多渠道提升高校学生服务乡村动力,进一步深化校际合作与产学研一体化发展,通过高校学生服务乡村建设激励机制的落实,助推我国乡村振兴战略实现,协调推进全社会可持续发展。

参考文献:

- [1]林舒莹,王沛祺,陈芷钧,陈东濠.新时代视域下高校学生党支部助力美丽乡村建设的实践与探索——以广州大学为例[J].产业与科技论坛,2023,22(15):84-85.
- [2]黄子维.乡村振兴背景下对高校学生服务乡村美育实践的思考[J].剧影月报,2023(4):109-110.
- [3]李晶.高校服务乡村建设的工作方法及策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023(4):19-21.
- [4]赵磊,姜程,刘振斌.数字乡村建设背景下农业高校信息类专业“三农”情怀培育路径研究[J].智慧农业导刊,2024,4(1):142-145,150.
- [5]管雨,肖国良.校地融合视角下地方高校服务乡村振兴共赢路径探析[J].智慧农业导刊,2024,4(1):177-180.
- [6]蒋晓羽,谢常杰,赵比黑,等.新时代科技助力乡村振兴发展现状研究[J].现代农村科技,2022(10):1-2.

Incentive Mechanism for College Students to Serve Rural Construction under the Rural Revitalization Strategy

XIAO Gui

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Since the launch of the rural revitalization strategy during the 13th Five-year Plan period, the rural economic development trend in various regions of China has been good, but at the same time, it is facing the problem of talent shortage. Based on this, this paper focuses on the incentive mechanism of college students to serve rural construction under the rural revitalization strategy. In view of the current problems such as the lack of strong atmosphere for college students to serve rural construction, the weak motivation of students to sink into rural areas, and the lack of coordination and linkage between schools and localities, it is necessary to comprehensively create a publicity atmosphere for college students to serve rural construction, enhance the motivation of college students to serve rural areas through multiple channels, deepen school-local cooperation and the integrated development of industry, education and research, and provide sufficient construction talents for China's rural revitalization strategy.

Key words: rural revitalization; university; student; rural construction; incentive mechanism

(责任编辑:章樊)

(上接第42页)

挥榜样的力量,向身边优秀同学或校友等先进人士学习,发展自我;要积极参与学校与班级组织的各类活动,通过积极表现发挥自身优势,展现自身的闪光点,在获得认可的同时感受自我价值。除此之外,大学生还可以通过积极参与各类讨论、辩论与交流活动,提升语言组织能力与表达能力,获得支持与赞赏进而提升自信心。

4. 正视挫折,强化自身心理韧性

现代教育体系中,挫折教育相对缺乏,多数大学生的心理韧性水平比较差,可能是与成长过程中缺少挫折锻炼有关。在教育教学过程中,要注意开展挫折教育:要教会学生学会客观看待挫折,认识挫折与成功都是人生中的组成部分,正视挫折;教会学生学会分析挫折的原因,学会科学归因,既不能轻易将遇到的困境归咎于运气,也不能完全将责任推脱给他人,而是要学会冷静思考自身存在的问题,学会总结经验与教训;教会学生学会自我适应与成长,改变那些能改变的,无法改变的就要坦然接受。此外,学生也要建立正确的世界观、人生观与价值观。积极正确的三观,有助于学生学会从宏观形势看待个体挫折,将个人追求与国家发展相结合,形成广博的思维方式与从容不迫的心理特征,有助于在就业竞争之中展现出人性的魅力。

总之,在当前社会背景下,大学生就业竞争日益激烈,而心理资本成为影响学生就业竞争力的重要因素之一。高校

应着重关注并培养学生的心灵资本,一方面要通过提升教师指导能力、营造朋辈学习氛围、开展模拟训练活动、完善考核评价方式等策略为学生构建心理资本发展的教育环境,另一方面则要引领学生自主强化乐观态度、希望水平、自我效能与心理韧性,达到提高学生就业竞争力的目的,让学生拥有更广阔的发展空间与成长路径。

参考文献:

- [1] 励骅,曹杏田. 大学生心理资本与就业能力关系研究[J]. 中国高教研究,2011(3):54-56.
- [2] 郑万迪,陈威燕,魏锦扬. 基于心理资本视角的大学生就业能力提升研究[J]. 学园,2020(13):80-81.
- [3] 何志芳,李士伟. 大学生心理资本与就业能力的相关性研究[J]. 科技视界,2013(25):15.
- [4] 马艳红. 心理资本对女大学生就业竞争力培育的价值分析[J]. 太原城市职业技术学院学报,2013(1):104-105.
- [5] 胡晶君. 心理资本视域下的高职大学生就业心理辅导[J]. 广西青年干部学院学报,2012,22(2):39-41.
- [6] 张赫楠. 基于心理资本的女大学生就业竞争力提升策略[J]. 家庭生活指南,2018(9):263.
- [7] 张晓婕. 大学生心理资本与就业竞争力相关性研究[D]. 青岛:中国石油大学(华东),2015.

Research on the Improvement of College Students' Employment Competitiveness Based on Psychological Capital

LIAO Jiang-yi, LU Xiao-hua, LI Shu-jing

(Guangxi Vocational University of Agriculture, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: With the advancement of the action plan for the expansion of college students, the employment situation of contemporary college students is becoming increasingly severe, and comprehensively optimizing and improving the employment guidance of college students has become one of the tasks that colleges and universities must focus on. As an important factor affecting students' employability, psychological capital is one of the core contents of in-depth research in the process of improving college students' employability. This study briefly analyzes the relationship between psychological capital and employment competitiveness, takes Guangxi Vocational University of Agriculture as an example, and explores the strategies for improving the employment competitiveness of college students based on psychological capital and the development and application strategies of college students' psychological capital on the basis of investigating and analyzing their current situation.

Key words: psychological capital; college students; employment competitiveness

(责任编辑:范新菊)