

高职院校自媒体思想政治教育功能实现的问题与对策

陈林,谷传亮

(扬州工业职业技术学院,江苏扬州 225127)

[摘要]自媒体作为新的传播媒介,为高职院校思政教学工作迎来发展契机的同时,也形成较大挑战,导致高职院校自媒体思政教学产生影响力不足、教学内容缺乏丰富性等问题。高职院校有关部门应积极面对,借助加强高职院校自媒体建设水准、丰富自媒体思政教育内容、推动教育者媒体素养与专业技能的加强等举措,切实发挥高职院校自媒体思政教育功能。

[关键词]高职院校;自媒体;思想政治教育功能;实现

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.02.042

[文章编号] 2096-711X(2020)02-0095-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高职思政教育工作的关键问题在于如何培育人、培育怎样的人以及为谁培育人。高职思政教育作为高职培育社会主义接班人以及建设者的主要路径,是立德树人理念落实的重要抓手,也是推动高职学生全方面发展的方向引导。伴随移动网络及互联网高速发展,中国网民数量持续增长,且网民群众中手机上网群体占据绝大多数。而青年学生作为网民中的重要群体,因其容易接受新事物,因此高职院校应高度重视与关注自媒体思政教育。同时,真正实现自媒体思政教育功能、提升自媒体思政教育影响力及质量,对于落实三全育人具有积极意义。

一、高职院校自媒体思政教育遵循原则

(一)将关爱学生群体服务视作根本原则

伴随手机网民数量的持续增长,高职学生们对于手机的使用率随之增长,为高职思政教育工作造成一定挑战。但同时,高职院校也在顺应互联网技术的普及和发展,持续应用互联网组织课堂教学,并增设网络思政教学。高职自媒体思政教育要想吸引当代学生关注度与注意力,必须在新时期中国梦引导下,持续创新思政教育形式、方法及内容,强化思政教育工作的趣味性。学生是接受教育的主要群体,具备其自身选择性与主体性。自媒体思政教育必须遵循学生群体主体性,尊重其特征与教育发展规律。当今高职学生对于互联网所具备的工具性多存在明确认知,但过度上网的高职学生缺乏自控性与自律性,在手机网络的使用层面,对于交友及娱乐化项目的兴趣度远远高于学习,且主动学习意识薄弱,对于自身学习目标及日后就业方向感到迷茫。基于此,高职院校应改变学生群体对于职业、就业的模糊认知,调动其为中国梦的实现而奋斗,并在自媒体思政教育当中落实关爱学生群体的服务,拓展与丰富自媒体思政教育教学内容,提升其教育吸引力,促进自媒体思政教育功能的真正实现。

(二)遵循方向性原则

高职自媒体思政教育要坚定通过理论融合实际的形式设计教育内容,将学生关注的热点事件和思政理论结合,落实趣味性与知识性教育兼备。通过思政教育内容讲述我国故事,使学生群体在教育理论的影响下,持续强化对于自媒体思政教育在情感层次的肯定,进而推动教育知识的内化。高职学生批判思维正处在形成与培育阶段,且对于信息内容甄别与筛选水平较差。现如今,自媒体信息内容呈现出指数增长态势,部

分媒体工作者素养偏低,学生易被消极信息影响,使得自主管理水平减弱,继而在浏览海量消极信息当中消耗时间。同时,低俗与消极的文化持续侵蚀学生价值观念,模糊学生群体价值判断标准。因而,高职自媒体思政教育需要坚定准确方向,将中国特色社会主义的理想信念视作方向引导,在学生群体中传播我国核心价值观与社会正能量,正向影响学生群体价值观的树立,培育其阳光积极的心态,最大程度发挥自媒体思政教育功能。

(三)将问题意识视作重要原则

高职学生们意识形态指引管理作为高职院校的核心工作之一,高职在自媒体环境下实施思政教育,应将问题意识视作重要原则。在社会价值理念多元化的大环境下,自媒体思政应将学生们关注的问题视作基准,明确教育核心,将思政教育及实际问题解决有机融合,注重教育工作当中的问题意识,立足于思政理论内容的传递与教育层面,集中于思政实践活动的执行。高职应倡导问题意识,尊重学生们主体性,将学生关注的热点问题作为出发点,突出自媒体思政的功能与学生教学管理的高度结合,在教学内容设计层面加强理论内容和社会热点的结合,在教学形式层面融入唯物辩证理念,重点培育学生们批判精神与独立精神,紧跟社会脚步,借助热点政治、经济与社会问题丰富自媒体思政内容,传递社会主流价值理念,引导与丰富学生们精神生活与价值树立。

二、高职院校自媒体思政教育功能实现存在的问题

(一)高职院校自媒体思政教育欠缺影响力

高职院校自媒体思政教学在理论层面可影响到每名学生,但事实上依旧不被其所接受。相较互联网娱乐信息与游戏对于学生们的吸引力,高职自媒体思政教学内容则显得枯燥与平淡,无法激发学生阅读及学习兴趣。原因在于院校与教育者未充分掌握学生内在要求,未体会学生在自媒体时代的表达形式,未了解学生当前关注的社会热点事件,也未将思政教学理论和学生要求与关注问题结合后讲述给学生,在文章标题与内容层面未达到趣味性 & 知识性兼具,进而致使自媒体思政教学内容无法引发学生群体共鸣,促使自媒体思政教育功能难以落实。

(二)高职院校自媒体思政教育内容缺乏丰富性

高职自媒体思政教学内容多为新闻报道,且校园网站和自媒体平台思政相关内容重复率、交叉率较高。当前,高职思政

收稿日期:2019-10-14

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究-思政工作专题项目“基于自媒体的高校思政教育工作方法与路径研究”阶段性成果(项目编号:2018SJSZ363)。

作者简介:陈林(1983—),男,江苏南通人,讲师,研究方向:职业教育与管理。

教育不仅涵盖思政教学理论课,也时常借助校园内网及外网、自媒体平台、教学软件等开展思政教学,校园内部新闻内容在诸多平台重复发布,致使学生对于信息内容兴趣度不高,对于思政类教学信息阅读量也偏低。同时,自媒体平台当中将专业理论视作核心的思政理论内容推送较少,难以引发学生们阅读兴趣。另外,将投票方式、答题方式等作为思政教育内容传播的手段,表现形式单一,缺乏趣味性,知识答题付出与收益比例失衡,学生主动参加意识减弱,虽存在被动参加的情况,但是所获教育成效并未达到预期目标。自媒体思政教育所提供的内容差异性与丰富性薄弱,表达方式也不够多样,仅将以往教育方式转移至自媒体平台中,无法引发高职学生共鸣。

三、高职院校自媒体思政教育功能实现的有效对策

(一)推动教育者媒体素养与专业技能的加强

自媒体对学生群体理解与思考问题习惯具有重要影响,而思政教学工作作为院校执行各项工作的关键,自媒体思政教育应抓住自身话语权。现阶段,高职思政教育类文章的撰写水平并未纳入教育者绩效考评范畴内,思政教育者撰写这类文章的自主意识较低,因而文章质量也难以提升。高职应提升思政教师写作水平与媒介素养,为教育者提供具备创意、创新以及高质量的思政教育类文章。并且,自媒体思政教育应坚定实际问题解决与思想问题解决的融合,以校园生活丰富自媒体思政教学话语,基于学生们现实生活精炼形态话语及主流意识,通过学生喜闻乐见的方式将主流意识形态融合校园生活,指引学生们价值认同与价值观培育。借助国家传统文化和主流意识形态的融通,实现自媒体思政教育功能,培育学生们民族共同体精神,培养其民族情感。

(二)丰富自媒体思政教育内容

高职自媒体思政教学不被学生接受与喜爱的原因,主要在于教育形式的刻板与枯燥,讲述内容和学生们内心期望差距较大。同时,多数学生对于思政教育存在固化的印象,认为其刻板与乏味,与自身现实生活联系较少,致使学生在心理层次抗拒思政教育。基于此,高职院校自媒体思政教育需要借助自媒

体所具备的优势整合思政教学资源,掌握学生收集信息特征,了解其兴趣度较高的热点话题内容,从而在自媒体思政教学中满足其多样化信息要求,为学生们答疑解惑。当前自媒体思政应结合就业指导与心理健康教育等诸多课程,为学生解决校园生活的现实问题,践行跨学科、跨领域的渗透,延伸教学内容,在了解学生们合理要求的前提下,呼吁学生们积极参加自媒体思政教育,并开展服务型自媒体教育体系。

(三)加强高职院校自媒体建设水准

自媒体如今已深入至学生学习及生活中,高职院校应借助自媒体延伸思政教育路径,更新教育传播媒介,将学生视作主体强化高职自媒体建设,借助自媒体强化思政教学内容的渗透。当今,多数高职院校均注册院校官方微博与微信公众号,但账户推送内容的阅读量依旧偏低,因此账号运营人员需创新运营观念。一方面,应注重信息内容时效性,微信与微博作为学生日常使用率较高的平台,也是其接收信息的主要渠道。运营人员应了解学生浏览时间段与信息浏览兴趣,从而在适当的时间内发布消息,以此获得更高浏览量。同时,在追求时效性的基础上,还应重视信息内容精准度,防止学生们被虚假内容误导。另一方面,积极促进自媒体和思政理论课的融合,如慕课与微课等,学生可摆脱时空约束,借助电脑与手机等随时随地观看并学习,通过此方式,自媒体思政教育功能可被最大限度地发挥,对于高职学生全面发展具有推动作用。

结语

综上所述,新时期美丽和谐中国建设,与学生群体科学精神、道德修养以及文化素质的持续提高息息相关。伴随互联网技术的进步,自媒体对高职学生学习、生活所造成的影响逐渐增加,为高职院校执行思政教育产生一定挑战和契机。自媒体在提升思政教育成效的同时,也存在着平台信息内容良莠不齐与碎片化等重点问题。面临这些问题,高职院校应紧随社会潮流,强化高职院校自媒体建设水准,丰富自媒体思政教育内容,推动教育者媒体素养与专业技能的加强,从而真正实现自媒体思政教育功能。

参考文献:

- [1] 谢秋燕. 自媒体时代思想政治教育的话语权危机及提升路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(9): 18-19.
- [2] 赵业成, 汪建强. 基于自媒体的大学生思想政治教育工作创新研究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2019, 20(2): 54-58.
- [3] 张丽. 自媒体时代强化大学生社会主义核心价值观教育的路径研究[J]. 山东纺织经济, 2019(6): 61-64.

Problems and Countermeasures in Realizing the Function of Ideological and Political Education in Media from Higher Vocational Colleges

CHEN Lin, GU Chuan-liang

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: As a new media, self-media is not only an opportunity for the development of ideological and political education in higher vocational colleges, but also a great challenge, resulting in problems such as the lack of influence of self-media ideological and political education in higher vocational colleges and the lack of richness of teaching content. Therefore, relevant departments of higher vocational colleges should take active measures to give full play to the ideological and political education function of higher vocational colleges by strengthening the construction level of self-media, enriching ideological and political education content of self-media, and promoting the enhancement of educators' media literacy and professional skills.

Key words: higher vocational colleges; self-media; ideological and political education function; realization

(责任编辑:章樊)