

家在顶层设计上缺少对新时代高职教师的国家要求,没有建立健全分层分类的高职教师专业标准体系、教师资格准入和任用管理制度。同时对于教师综合素养的培养上,国家对社会企业、行业和学校之间也没有形成有效的人才流动制度。因此,缺乏完善的法律法规及政策层面支持,严重制约了高职教师综合素养的提升。

#### (二) 忽视对高职教师的学习培训

师资培训是提升高职教师人文素养、专业素养和信息素养的有力手段。高职教育本身的职业性、实践性,就需要教师通过不断地进行学习和培训来补充新知识,掌握新技能。但是,目前许多高职院校对教师的培训重视程度不够、培训没有系统性、培训主体的较为单一,企业的参与度低,导致了高职教师队伍理论联系实际的应变能力差,专业知识狭窄。

#### (三) 教师缺乏个人主体意识及创新意识

目前,高职教师由于自身缺乏主体意识,缺乏学习的主观能动性,缺乏工作中的创新意识,因此造成了高职教师队伍整体综合素养水平不高的现状。

第一是主体意识缺乏。高职学生的特殊性决定了高职教师在实际工作中的付出和努力都是加倍的,但是一些教师在工作中对教书育人的职责缺乏正确认识,把个人利益放在首位,奉献意识衰退,工作没有热情,得过且过,这些都直接影响着学生的成长发展。第二是学习主动性缺失。一方面由于高职教师工作职位和工作收入都相对稳定,工作压力也远远小于中小学教师,因此许多老师都安于现状,没有危机感。另一方面一些高职教师对个人综合素养提升没有整体的规划,目光短浅,主动学习意识不强,常常满足现有的成绩,平时教学经验和技巧的总结也只是局限在自身所学,不愿意对优秀教学方法进行学习,对专业知识进行更新。第三是创新意识欠缺。高职教师由于主观上没有意识到专业教育和创新教育之间的联系,也没有受过专门的创新创业的培训,这就造成了自身创新意识淡薄,掌握信息能力和运用现代化教学技术落后。在没有创新,没有先进技术作为基础,高职教师就无法在教育教学中更好的开发学生的思维能力和创造能力。

### 四、提升高职教师综合素养的有效路径

#### (一) 建立完善的制度作为保障

为进一步提升高职教师队伍的综合素养,应制定和完善配套的制度和保障体系。一方面是在国家层面上,要研究制订《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》,将高职教师综合素养的建设列入行业发展规划中,提供有力的政策支持和制度保障。同时,要逐步完善和建立起教师资格准入、任用管理制度、教育见习和企业实践制度等。另一方面是在高职院校层面,要构建一套科学合理的内部教师队伍管理机制,重点在学术资源、教学基础设施、薪酬体系等方面做好配套支持,实现多角度多维度提高教师队伍综合素养的目标。

#### (二) 加强思想道德建设

高职教师与时俱进的思想作风,优秀的道德品质都会对学生有着潜移默化的影响。衡量一名高职教师综合素养水平的高低,思想道德的评价是核心。因此,高职院校要通过开展道德大讲堂、向师德标兵、师德模范学习等系列活动,引导教师自觉地适应社会及学校发展需要,增强主人翁意识,重视对师德建设的点滴积累,发扬无私奉献的精神,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节。

#### (三) 开展多种形式的培训学习活动

高职教师综合素养的高低直接关系到学生的个人发展。高职院校的许多教师往往具有扎实的专业知识,但缺乏充足的实践能力。因此,学校要从财力、物力和时间上给予广大教师最大的支持和帮助,为他们创造良好的培训和再学习机会。一是要积极开展校内培训。通过参与教研活动,高职教师之间的经验相互融通,进一步促使综合能力的提升,同时蕴含在榜样教师身上的综合素养也会对其他教师起到示范作用,激励教师不断升华自身的品质。同时,高职院校也要充分发挥具备娴熟的专业技能和丰富教学经验的老教师、专业带头人的榜样作用,采用“一对一结对子”的形式对青年教师进行教学理念、课程设计、教学信息化、人才培养模式以及课程资源开发等多元化的指导和培训。二是加强企业对教师的培训。校企合作为高职教师提供了良好的培训平台,企业已然成了教师理论知识与实践能力提升的重要培训基地。因此,企业应该更加重视教师实践学习的机会,加强教师在实践过程中的培训,让教师在生产实践中感受企业环境,工作氛围,了解新技术、新理念,提高自身的综合素质和专业能力。三是组织专题讲座。在校内外培训积极开展的基础上,高职院校也可以邀请企业行业专家来校进行讲座授课,与教师们交流互动,解决实际教学中的难题。

#### (四) 增强自主发展意识,改善自身知识结构

高职教师要形成良好的专业知识体系,提高自身的专业能力,完善个人的综合素质,仅仅通过校内外的培训是远远不够的,高职教师综合素养的提高更多的来自教师积极主动地增强自我发展意识,教师责任心以及积极主动吸纳各种专业知识,加强自主学习。首先是要广泛阅读。鼓励高职教师进图书馆、上网来阅读与本专业相关的书籍,钻研涉及教学理论、教学方法的材料,以此来进一步扩展自身知识面,完善知识结构。其次是提倡高职教师主动走下讲台,走出校园参加各类社会实践活动,在实践中积累知识、增长知识,培养自主创新能力。最后是要加强教学研究。教师的教学研究是对教学的有效补充,支持高职教师在教室这个天然实验室里对自己的教学过程进行观察和研究,实现通过这种最直接的“在职培训”方式来掌握教育教学规律,改善教学技能,提高教学质量的目标。

#### (五) 构建有效的评价和激励机制

高职院校构建有效的评价和激励机制是促进教师综合素养提升最重要的手段。一是建立科学合理的评价体系。高职院校要用发展的眼光来评价教师,肯定教师的成长,可以将管理能力、创新能力、实践能力、科研能力和服务企业能力都纳入教师评价体系中,从多方面来衡量每个教师所具备实际工作的经验智慧,实现多元化的动态评价体系。二是要建立有效的激励机制。教师的激励机制能调动他们的工作积极性,充分发挥教师的潜能,因此高职院校要从提升教师综合素养的角度上完善教师激励制度,鼓励教师自我研修、参加社会活动,并通过提供最优质的待遇,给予一定奖励等形式,来激发教师自我能力提升的积极性。

### 五、结束语

随着历史的发展,新时代高职教育发展对教师的要求不断变化。师者行为示范,方能传道受业解惑,高职教师综合素养的建设关系到高职院校培养技术技能型人才的教育成败。因此,高职院校必须将教师综合素养的构建作为一项重要的课题,寻找一套符合自身教育发展的体系,促进教师队伍建设的提档升级、提质增效,回应新时代教师教育发展的新使命。

(下转第46页)

# 浅谈我国终身教育中移动学习的模式构建

曾笑媚

(广州市广播电视大学,广东广州 510091)

**[摘要]**针对终身教育中移动学习的主要模式及启示问题,首先,从国外终身教育模式分析了移动学习的主要特点和对我实践的启示;其次,从我国终身教育中移动学习的模式构建阐述了终身教育中移动学习环境构建问题;然后,从硬件环境、软件环境和人力资源环境分析了移动学习的辅助系统;最后,从模块研发、模式设计、测评设计等方面对我国终身教育中移动学习的模式构建提出了实施建议。

**[关键词]**终身教育;移动学习;模式

**[中图分类号]** G640

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.02.018

**[文章编号]** 2096-711X(2020)02-0038-04

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

## 一、引言

随着人们对科学文化知识的日益重视,利用点滴时间抓紧为自己“充电”,丰富自己的通识知识和相关专业知

识,已经成为众多人士的选择。在此过程中,终身教育、移动学习等理念逐渐被人们所接受,并加以亲身实践。追根溯源,这些新的学习理念和学习方式的提出和倡导都是国外相关领域的教育人士,国外已经在相关领域进行了积极有益的尝试,并取得了比较显著的成果。积极学习研究、参考借鉴国外终身教育、移动学习的相关经验和做法,能够拓宽国内终身教育、移动学习的相关思路,为破解制约学习效果和教育质量的瓶颈问题提供方法路径选择。本文针对移动学习主要模式及启示问题,在阐述移动学习主要特点的基础上,分析了移动学习环境构建问题,对比分析了主要的移动学习模式,并结合国外的相关经验,提出对我国终身教育学习的启示,以期促进移动学习效果提升。

## 二、国外终身教育模式综述及启示

### (一)国外终身教育模式综述

国外在终身教育方面开展的时间较早,理论知识和实践经验都比较丰富。通过分析国外的相关做法,从中汲取有益的参考和借鉴,能够给国内的终身教育提供有价值的启示。从搜集到的资料看,国外终身教育模式可以归纳为教育资源开放模式、教育平台共享模式、教育费用保障模式、教育成果评定模式。

#### 1. 教育资源开放模式

国外终身教育所提供的教育资源不仅内容丰富,涉及课件、教学大纲、内容管理软件、内容开发工具、开放协议、学习支持与评价工具、学习社区等,内容涵盖了政治、经济、工程、艺术、教育、音乐等多个知识领域;而且,多数的教育资料都是对公众开放的,通常以电子化形式,放置于互联网或特定学习终端上,可以满足不同人群的资源获取需要。以日本为例,许多国立大学都积极加入了“支援终身教育研究中心”,将各大学内的优势课程、学习资料向公众免费开放,并公开举办各类知识技能的培训讲座。同样,美国的牛津大学也开展有类似的教育资源开放工作。

#### 2. 教育平台共享模式

国外的终身教育平台种类很多,例如 Plural sight、Explore learning、WyzAnt、Curious、InstaEDU、Knewton 等,利用这些种类

#### 3. 教育费用保障模式

美国在 1976 年颁布了《终身教育法》,并于 1994 年颁布《美国 2000 年教育目标法》,后续又不断对法规进行修改完善,韩国学习美国的经验做法,也通过颁布法律的方式,对终身学习的相关问题进行明确,尤其是专门拨出部分经费用于支持公众的教育费用。这部分费用通常用于支持高校、科研院所、企业等单位,针对公众的共性学习需求,以项目资助的方式,支持相关教育资源的开发,然后将这些教育资源免费开放给公众,使更多低收入人群能够有机会参与终身教育中。

#### 4. 教育成果评定模式

韩国在各级政府机构内成立了审议咨询中心,在中央教育和人力资源部成立了“终身教育振兴委员会”,负责提供终身教育方面的咨询服务和学习资源共享等,同时指导不同的教育平台开展正确的教育成果评定工作。国外的终身教育效果考评通常都是通过在线考核的方式进行,包括老师出题在线测试和学习者参加网站自动测试两种方式,最终学习者的成绩也是通过这两种考核方式的加权计算结果得出,对在线组卷、在线测试、在线评分等技术功能以及教育数据的监督和管理等,都有非常高的要求。

### (二)国外终身教育模式对我国实践的启示

通过上文对美国、日本、韩国等国家在终身教育移动学习模式成功经验的分析和研究,其在教育资源、教育平台、教育费用保障、教育成果评定等模式上已有了较为系统的建设。对于我国建立和完善终身教育移动学习模式具有启示意义。笔者经过具体分析做出如下建议:

#### 1. 国家应加大支持力度

建立并完善实施终身教育移动学习模式制度有利于增加国内民众学习的有效时间、提升民众的学习效率,有利于丰富优质的学习资源及知识获得渠道,从而提升全民学习的自主性

收稿日期:2019-10-8

基金项目:本文系广州市广播电视大学 2018 年科研基金项目“终身教育中的移动学习研究”(项目编号:2018ky19)。

作者简介:曾笑媚(1982—),女,广东人,广州市广播电视大学教师,研究方向:现代远程教育。

规章制度进行梳理,分析研判消防隐患,形成立体消防安全工作网络,突出预防为主,注重消防信息的收集与整理,发现问题及时消除。对教学与实训区域、学生宿舍、食堂商铺、图书馆、表演厅、体育馆等重点场所的消防安全管理,要明确消防安全管理第一责任人,认定违章违规行为标准,并制定对相应违章违规行为的处理办法,明确落实具体处罚措施的部门。校园消防安全管理真正做到职责分明,齐抓共管,有奖有惩。

#### 四、结束语

高职院校消防安全工作,要以法律法规为基础,始终牢固树立消防安全意识。脚踏实地落实消防安全管理制度,兢兢业业做好消防巡查与检查,认认真真推进消防安全教育与演练,不断更新消防安全管理理念,不断探索消防安全管理新技术,提升校园消防安全专业化、系统化、常态化管理水平,为高职院校教育事业保驾护航。

#### 参考文献:

- [1]李松睿.中美两国校园消防安全的思考[J].消防技术与产品信息,2016(3):77.
- [2]中华人民共和国消防法[Z].中华人民共和国主席令第六号,2008-10-28.
- [3]高等学校消防安全管理规定[Z].公安部令第28号,2009-7-3.
- [4]巴达日呼.试析大学校园消防安全建设的几点思考[J].太原城市职业技术学院学报,2015(1):90.
- [5]李五一,古大丰,胡放.香港高校实验室安全和环保工作考察及启示[J].实验技术与管理,2008(9):10.

### The Strategy Research on Improving Campus Fire Safety in Higher Vocational Colleges

ZHOU Zhi-jian

(Suzhou Art and Design Technology Institute, Suzhou Jiangsu 215104, China)

**Abstract:**Based on the relevant laws and regulations of fire safety, this paper analyses many factors affecting the campus fire safety, while combining with the characteristics of higher vocational colleges. It also puts forward solutions to improve the level of fire safety prevention and forms a new situation of campus fire protection work which is mainly based on prevention.

**Key words:**fire safety; higher vocational colleges; campus fire protection; strategy research (责任编辑:范新菊)

(上接第37页)

#### 参考文献:

- [1]杭国英,武飞,武少侠.高职院校人文素质教育评价体系的构建[J].高等教育研究,2011(7).
- [2]费云生.高职教师能力素养培养策略探究[J].成人教育,2012(3).
- [3]陈庆勤.职业类院校教师专业化发展问题研究[J].中国成人教育,2016(2).
- [4]路建彩,李潘坡,张海燕.职业教育教师继续教育:基于教学能力结构模型的解读[J].中国成人教育,2016(21).
- [5]朱婷婷.教育素养:高校教师的首要素养[J].教书育人(高教论坛),2017(11):62-63.
- [6]汪辉,蹇佳,夏侯满.浅析教师素养与教学质量的关系[J].武汉工程职业技术学院学报,2013,25(2):89-90.
- [7]赵冲.如何在行为的意义上理解教育[J].教育理论与实践,2011(5):15-17.
- [8]何阅雄,李茂森,高鸾.教师发展视域下的教师评价机制的思考与实践[J].高等工程教育研究,2016(1):107-112.

### Exploration on the Path of Comprehensive Quality Construction of Higher Vocational Teachers

ZHANG Run

(Changzhou College of Information Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract:**The comprehensive quality level of higher vocational teachers plays a decisive role in improving the level of running a school and the quality of personnel training. Starting from the composition and importance of the comprehensive quality of higher vocational teachers, on the basis of the comprehensive analysis of the current situation and problems of the comprehensive quality of higher vocational teachers, this paper puts forward the ways and methods to improve the quality of higher vocational teachers.

**Key words:**higher vocational teachers; higher vocational colleges; comprehensive quality; personnel training (责任编辑:桂杉杉)