

高校思想政治理论课 MOOC 建设思考

吴红英, 聂沉香

(顺德职业技术学院马克思主义学院, 广东顺德 528300)

[摘要] 近年来, 高校纷纷推出思政课 MOOC, 掀起了新一轮教学改革浪潮; 但高校思政课 MOOC 建设中存在的不足, 严重地削弱了思想政治教育的效果。新时期要大力推进信息技术与思想政治教育的深度融合, 深化教育教学管理制度的改革, 努力打造优质思政课 MOOC 资源, 以推动思政课 MOOC 的健康发展。

[关键词] 高校; 思想政治理论课; MOOC; 对策

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.02.050

[文章编号] 2096-711X(2020)02-0113-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、高校思想政治理论课发展现状

高校思想政治理论课(简称高校思政课), 是指新中国成立以来高校开设的集思想性、政治性、理论性为一体的, 以引导和帮助大学生坚定理想信念、树立马克思主义的世界观、人生观、价值观为主要教学目标的所有课程的统称。

中国共产党历来注重高校思想政治教育。新中国成立伊始, 高校就开设了“马列主义基础”等政治理论课。到1964年, 还“明确规定除形势任务调查外, 设置了‘中共党史’‘政治经济学’‘哲学’三门公共政治理论课”。虽然“文革”中思政课建设遇挫, 被“四人帮”篡改利用, 但自20世纪80年代末开始改革探索以来, 经过三十多年的发展, 我国高校思政课建设取得了辉煌成绩, 建立起包括“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”及“形势与政策”五门课程在内的思政课课程体系; 编写和修订了全国统一的教材; 设立了马克思主义理论一级学科, 并将思政课建设纳入“马克思主义理论研究和建设工程”, 使思政课有了与高校其他课程一致的规范化平台, 拥有一支专业的教师队伍; 培养出了一大批热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、积极健康向上的优秀人才, 为我国的现代化建设和国家的繁荣昌盛做出了重要贡献。

进入21世纪以来, 以互联网、大数据、云计算、人工智能等为代表的现代信息技术驱动的新一轮科技革命和产业变革正悄然席卷而来。马克思曾指出:“社会关系和生产力密切相连。随着新生产力的获得, 人们改变自己的生产方式。随着生产方式即谋生的方式的改变, 人们也就会改变自己的一切社会关系。”“当技术成为物质生产的普遍形式时, 它就制约着整个文化”, 并“表现出某种特定的结构和要求, 引起人和社会进行特定的调整, 这种调整是强加于我们的, 而不管我们是否喜欢。”

现代信息技术在改变人们生产方式和社会关系的同时, 也促进了高等教育的深刻变革。2012年Udacity、Coursera、edX三大高等教育MOOC平台横空问世, 宣告了世界MOOC时代的到来。2013年清华大学、北京大学、复旦大学、上海交通大学等分别加入Coursera和edX等MOOC平台; 随后, 清华大学推出MOOC平台“学堂在线”。2014年上海交通大学发布“好大学在线”, 中国大学MOOC平台也正式上线, 这标志着中国高等教育进入了MOOCs时代。MOOCs时代的来临, 给我国高等教育尤其是思政教育带来了极大的冲击。

首先, 是对我国主流意识形态和价值观的冲击。“慕课”免

费开放的特点, 给西方意识形态和价值观念的渗透打开了方便之门, 便于西方国家贩卖其所谓的民主、自由、平等思想, 并为西方反华势力极力歪曲、抹黑中国提供了便利, 这严重地影响了大学生对我国政治体制和政党制度的正确认知, 弱化了大学生对我国政治制度的认同感和责任感, 消解了我国政治制度的向心力和凝聚力。

其次, 是对现有教育形态的冲击。MOOC时代, 无论我们是否愿意, 传统的“规范化、标准化、统一化”的思政教育形态, 终将因其单调乏味、“缺乏‘科幻式’的思考, 缺乏科学预见与合理构建”而被完全打破, 而新的“以学习者个人能力水平为依据, 实行个性化、差异化、定制式教学”的思想教育形态则因为适应时代发展需求而成为未来社会发展的趋势。

为此, 2019年中共中央和国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出, 要“大力推进思政课教学方法改革, 提升思政课教师信息化能力素养, 推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用, 建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。”

二、高校思政课 MOOC 的应用分析

MOOC 凭借其大规模、开放性和互动性等特点, 一出现便吸引了广大用户注册学习。以清华大学为例, 其在“学堂在线”平台开设的4门思政课MOOC吸引了150多所高校超过45万的学生; “中国大学MOOC”平台上线的19门思政课MOOC, 选课学生也近40万人次。武汉大学开设的思政课MOOC, 更是成为网红课程, 第一季就吸引了八万九千人参与学习。

思政课MOOC之所以受到热捧, 究其原因主要有以下三个方面:

第一, 思政课MOOC提供了仿真的社会情境。虚拟化、远程化、协作化与智能化技术的发展, 使得思政课MOOC可以运用多样化教学软件烘托出更为逼真的社会情境, 对学生进行体验式教学。第二, 思政课MOOC提供了交互式学习语境。数字化信息爆棚的情境中, Internet可以将不同工作的性质重塑, 把单向传输知识的理论课程转变为交互型的智力能力课程, 使空洞乏味的理论变得鲜活立体。第三, 思政课MOOC适应了复杂的生源结构。MOOC大规模、开放性和互动性等特点, 为那些源自不同社会、具有不同社会经历与学习背景的教学对象, 提供了更为多元的选择方案。学生可以结合自身实际针对性、选择性地学习, 他们可以“做中学”, 也可以“学中做”, 还可以将两者结合起来, 极大地满足了学生的个性化需求。

收稿日期: 2019-10-22

基金项目: 本文系广东省教育厅2016年省级学校德育专项课题“‘慕课’时代高校思想政治理论课建设问题研究”(项目编号: 2016JKDY30)。

作者简介: 吴红英, 湖南江永人, 顺德职业技术学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 马克思主义中国化、思想政治教育。

三、高校思政课 MOOC 建设中存在的不足

当前,我国高校思政课 MOOC 建设方兴未艾,除了较有实力的本科院校外,部分高职院校也相继推出了思政课 MOOC。但思政课 MOOC 建设过程中,存在着诸多不足。

(一)整体发展失衡。MOOC 平台的搭建与教学实践的开展需要一定的计算机网络技术支撑,因此,计算机软硬件水平和网络技术在思政课 MOOC 开发和应用过程中起着极其重要的作用。此外,教育经费是否充足,师资配备是否合理,MOOC 资源积累是否丰厚,也在一定程度上制约着高校思政课 MOOC 的建设和发展水平。

由于我国计算机和网络技术发展相对滞后,再加上长期的东西部和南北方的教育资源分布不均衡、教育发展存在差异性,导致全国各地思政教育发展不均衡,地区之间、高校之间、学科之间都不同程度上出现了“强校更强、弱校更弱”的马太效应,这种马太效应,直接影响了高校思政课 MOOC 的开发和应用。

(二)可持续能力不足。思政课 MOOC 在一定的程度上激发了学生学习思政的兴趣,有的甚至一度带来轰动性的效果;但在实际运用过程中也暴露出其可持续能力不足的问题。这表现在:

第一,过于注重教学手段的革新,而疏于对学习过程的监督和管理,导致 MOOC 教学松散化、形式化,使教学效果与教学预期相偏离。第二,投入与产出不成正比。思政课 MOOC 建设需要投入大量的人力、物力、资金和技术;但目前而我国“慕课产业生态远未形成,慕课价值链尚不完整”,这使得思政课 MOOC 短期内无法进行大规模的商业化运营,并取得相应的价值回报。而且,“教师耗费大量时间、心血制作与运行慕课,在工作量考核、业绩报酬与评职称时得不到认可”,势必也会影响其后续的投入。第三,缺乏统一的学习认定标准。思政课 MOOC 教学势必涉及校际、院系之间以及各专业之间的学分认定与成绩考核等方面的问题,而目前“学生成绩的考核、认定与学分互认等教学管理制度的调整、改革尚处于试验阶段”,缺乏统一的认定标准,这极大地制约了思政课 MOOC 的发展。

(三)发展规律不明。习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出:做好高校思想政治工作,要遵循“三大规律”即思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,以提高思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。思政课 MOOC,除了要遵循上述“三大规律”以外,还要考察以下三个方面:即以科技为核心的教学手段是否顺应思想政治教学发展的规律、是否能够达成整个教学的目标、教学实践效果是否合乎社会发展的要求。

由于我国思政课 MOOC 尚处于探索起步阶段,技术与运行模式还不成熟,也缺乏相应的政策和统一的标准,再加上思政课程的课程性质及其独特特点,思政课 MOOC 还没有充分发挥其在高校思想政治教育中的优势作用,还不能很好地与教学目标相适应。虽然它给学生提供了丰富的资源,但缺少必要的、明确的行为引导过程。此外,在教育观念、教学的组织管理及教学评价等方面,也还存在着许多不足,以至于当前思政课 MOOC 很大程度上还是照搬了传统授课模式。换句话说,是教育 4.0 世界里依然提供着教育 3.0 的产品。

(四)价值引导功能的弱化。思政课是着重于塑造人的价值观的课程。在传统思政课堂教学中,思政课教师是教学的组织者、实施者,也是价值观的传递者和引领者。在整个教学活动中,无论是教学内容的安排、设计还是教学的进度、课堂管理,教师都居于主导地位,因此,教育主体价值导向功能较强。而思政课 MOOC 则相反,在整个教学过程中,学生居于主导地位,教师扮演的是参与者、合作者、监督者和指导者的角色;学生决定学什么、怎么学、在哪学,这使得教学过程过度依

赖技术手段和学生的自我约束,从而弱化了教育主体的价值导向功能。此外,由于教育背景、成长经历的不同,价值观形成的路径及其影响的因素和程度也会不同,学生们面临的思想困惑也会有差异。MOOC 平台可以分享海量的教学资源,但难以及时有效地把握学生个体的思想差异,并有针对性地进行引导。

四、新时期高校思政课建设的对策

(一)推动信息技术与思政教育的深度融合。随着 5G 技术的到来,信息高速公路将连通千家万户,在线课堂将迅速普及,并成为优化教育资源,提升高等教育教学质量和国民科学素养的主要抓手。为此,《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高[2018]2号,以下简称《意见》)指出:要“大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用”,尤其要“大力推进慕课和虚拟仿真实验建设”。高校思政课应该乘势而上,紧紧抓住这一有利时机,大力推动信息技术与思政教育的深度融合,努力“探索实施网络化、数字化、智能化、个性化”的思政教育模式,努力“打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求”的智慧思政课堂,建设智慧思政实验室,以现代信息技术推动思政教育质量的“变轨超车”。

(二)倾力打造优质思政课 MOOC。“质量是慕课的生命线”,为此,《意见》指出:要“建设一批高质量慕课”。当然,打造优质思政课 MOOC,是一项系统工程,需要高校各个部门上下联动,紧密配合,形成合力,才能有效推进。

在思想认识上,高校各级领导干部要切实转变思想观念,把加强和改进高校思政课 MOOC 建设摆在突出位置,紧紧把握智慧思政这一建设方向,统筹全局,研究制定思政课 MOOC 发展的战略、策略、路径及其运营管理模式,积极协调和动员各方面力量为思政课 MOOC 建设提供必要的人力、物力、资金、技术和设备管理等方面的支持。

在教学设计上,要遵循学生认知规律,针对不同阶段学生的认知特点,合理设计课程内容,并注重理论与实际相结合,知识、能力和素质相融合,着重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的综合思维能力。把思政课打造成兼具政治性、思想性、理论性、知识性、批判性和创新性的优质课程。

在教学模式上,以学生发展为中心,采取灵活多样的方式,积极探索小班化、混合式、翻转课堂的教学模式,因时、因地、因校、因课制宜选择具体的课堂教学模式,以提高课堂教学的质量和效率,推进高校思政教育内涵式发展。

在教学管理上,既要坚持从严,又要结合实际,推进学习制度的改革,采取学分制度,扩大学生自主选择权,允许学生依据自身情况选择学习时段和学习模式,鼓励学生通过参加社会实践的方式获取学分,激发学生学习的主动性。

在课程考核上,要打破惯有的考核方式,切实“加强学习过程管理”,“加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重”,这就要求要“建立健全多元考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制”,考核的内容要侧重于学生对所学知识的掌握和运用,难度也要严格把关,坚决取消“清考”制度。

(三)深化教育教学管理制度的改革。MOOC 是信息技术与高等教育深度融合的产物,MOOC 的发展势必会打破现行的教育制度和教学管理体系,引起教育教学管理制度体系的根本性变革。因此,教育主管部门及各级政府要积极进行统筹规划,出台一系列配套的政策措施,改革现行的教学管理制度,制定相应的标准,并严格加以执行。

首先,要设立专项配套资金。就目前来说,思政课 MOOC 建设是一项高投入、低产出的风险投资,如果没有专项配套资金的投入,仅靠学校财力根本无力支撑。其次,改革现行的学分认定管理制度。要积极“探索建立高校内部或高校之间具备考核标准的在线学习认证和学分认定机制”,制定统一的标准,

解决校际互认学分问题,允许学生跨学校、跨院系、跨专业选修思政课程。最后,加强思政课 MOOC 平台的监督管理。要“建立和实施课程建设、质量审查、课程运行和效果测评等制度”,加强“对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管”,以确

保 MOOC 教学应用质量。同时,还“要建立健全网络安全、数据安全、运行服务安全的规章制度”,加强防范和及时制止网络有害信息的传播。只有这样,才能促进思政课 MOOC 安全、有序、高效、健康地发展。

参考文献:

- [1] 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949-2008)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2008.
- [2] 武星亮. 改革开放四十年高校思想政治理论课建设之回顾与思考[J]. 山西高等学校社会科学学报,2018,30(11).
- [3] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [4] [德] 马尔库塞. 单向度的人——发达工业社会意识形态研究[M]. 刘继译. 上海:上海译文出版社,2008.
- [5] 刘文海. 论技术的本质特征[J]. 自然辩证法研究,1994,10(6).
- [6] 黄涛,黄霖. “教育4.0时代”德育新发展路径研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2019(5).
- [7] 曹璐. 基于 MOOC 的《思想道德修养与法律基础》课学习生态系统研究[D]. 昆明:云南大学,2016.
- [8] 杨志超. 高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J]. 思想教育研究,2016,(6).
- [9] 王应解,冯策,聂芸婧. 我国高校慕课教育中的问题分析与对策[J]. 中国电化教育,2015(6).
- [10] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-10/18/content_5332026.htm,2018-10-18.
- [11] 高校可自主探索慕课学分互认[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2015-05/07/c_127773918.htm,2015-5-7.
- [12] 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201504/t20150416_189454.html,2015-4-16.

Thoughts on the Construction of MOOC in Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

WU Hong-ying, NIE Chen-xiang

(School of Marxism, Shunde Polytechnic, Shunde Guangdong 528300, China)

Abstract: In recent years, colleges and universities have launched MOOC of ideological and political theory courses, which has set off a new wave of teaching reform. However, the shortcomings in the construction of MOOC in college ideological and political theory courses have seriously weakened the effect of ideological and political education. In the new era, we must vigorously promote the deep integration of information technology and ideological and political education, deepen the reform of the education and teaching management system, and strive to create MOOC resources for high-quality ideological and political theory courses to promote the healthy development of MOOC in the ideological and political theory course.

Key words: colleges and universities; ideological and political theory course; MOOC; countermeasure (责任编辑:桂杉杉)

(上接第112页)

On the Role of the Red Boat Spirit in Enhancing the Party Spirit Education of College Student Party Members

HU Teng

(Academy Office of Sichuan Sanhe Vocational College, Luzhou Sichuan 646200, China)

Abstract: With the convening of the 19th National Congress of the Communist Party, it means that our country has entered a new era. General Secretary Xi Jinping, during the week of the 19th National Congress, has led the new leadership team to pay tribute to the Red Boat. Although our country has entered a new era, but the spirit of the red boat is still inspiring. To strengthen Party spirit education for Party members and college students in colleges and universities, we must integrate the spirit of the Red Boat into teaching; improve the training mechanism; and establish relevant associations. The emphasis is on highlighting the role of political leadership, so that students can establish a sense of self-education, self-reform, and self-improvement, and establish an idea for the motherland. Actively spreading the spirit of the Red Boat will help to stimulate college students' love for the Party's patriotic feelings and fighting spirit. Through the education of the Party members' college students in the Spirit of Red Boat, the effectiveness of Party membership education for college students will be enhanced.

Key words: Red Boat Spirit; contemporary college students; Party sex education; ideological and political education

(责任编辑:范新菊)