

高等教育高质量发展的契机及对策研究

——以常州市为例

许丹丹,申锋,柳铭,宋佳

(常州大学,江苏常州 213164)

[摘要]随着我国高等教育的不断深化改革,提升教育质量成了当前重要的任务之一。因此,要想实现高等教育高质量发展就需要抓住新的发展契机,分析当前高等教育高质量发展之中的存在的误区,找到相应的解决对策,这样才能够更好地实现我国高等教育的高质量发展。

[关键词]高等教育;高质量发展;发展契机

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.008

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0016-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前,我国的高等教育正站在发展的新起点上,特别是在新形势下,如何进行高等教育的发展,实现高等教育在人才培养、社会服务以及科学研究等方面的创新成了当前高等教育领域迫切需要解决的问题。就目前来看,常州市在高等教育高质量发展方面有一定的发展基础,但是其中依然还存在着不少需要解决的问题和误区。因此,我们需要对当前常州市的高等教育高质量发展进行分析,找出存在的误区,提出更加有效的发展对策促进常州市高等教育的高质量发展和进步。

一、我国高等教育高质量发展的必要性分析

高等教育的高质量发展是我国高等教育发展的一个鲜明的特点,对于当前我国的高等教育来说,实现高质量的持续发展是十分有必要的。

(一)能够推进我国高等教育的现代化进程

建设教育强国,推行人们满意的教育等必须要依靠高等教育的高质量发展,这样对于促进我国国家、人民以及社会的现代化,有着十分明显的基础性和全局性的作用。自我国恢复高考之后,高等教育的规模不断扩大,时至今日已经成为全世界第一大高等教育大国。从相关数据统计能够看出,我国高等教育的入学率从1990年的3.4%上升到了2019年的50%以上。在这一过程之中,越来越多的机构、研究所以及学者关注高等教育质量的提升和发展。因此一些学者指出,当前我国的高等教育已经进入现代化发展的新阶段,因此需要更新发展理念,走高质量发展的道路,要以人文本,将高等教育目前的发展和未来发展的目标充分结合起来,以更加宽广的视野和长远的眼光去把握高等教育未来高质量发展所要面临的困境和问题,并以此为基础来安排当前的发展工作,以崭新的精神状态推进我国高等教育现代化发展的进程。

(二)我国社会矛盾转化的内在要求

教育发展的本质是为了促进人自身的发展。是为了促进整个人民的发展。在我国改革开放的初期,高等教育之中主要的问题是如何能够解决只有少部分人接受到高等教育的问题。在进入到新世纪之后,只有少数人能够接受高等教育的问题已经基本解决。此时,高等教育发展的主要矛盾已经从原来的人民对于接受高等教育的渴望转变为了高等教育的不平衡、质量

较低的矛盾,呈现出了人民对于高质量高等教育的渴求。同时,此时的高等教育的内部环境、外部环境、供求关系以及教育资源等方面都发生了巨大的变化,因此,我国的高等教育需要进行高质量发展。另外,在我国,教育的发展处于人民利益发展的首位,只有解决了人民接受高等教育的问题,才能够促使高等教育为人民带来更多的利益,才能够满足人民在新时代对高等教育的需求和要求。同时在人才培养方面,高等教育需要进行高质量发展才能够建立起更加完善的人才培养体系,才能够帮助学生具备健康的心态、健全的人格以及树立起正确的价值观。因此,促使高等教育实现高质量发展是十分必要的。

(三)是建设社会主义教育强国的要求

自党的十八大以来,习近平总书记提出了新时代中国特色社会主义思想。在该思想的引导下,我国的高等教育坚持以人文本、立德树人等的综合改革,使得自身的创新能力等方面得到了显著的提升,整个高等教育的教育体系更加的完善,现代化进程实现加速,在国际上的影响力也在稳步提升。就目前来看,我国的高等教育的整体水平已经达到了世界中上游水平,正在从以往的教育大国向着教育强国前进。教育是每一个国家的根本,要想将我国建设成为世界上的教育强国,就必须要对高等教育进行高质量发展,加快高等教育现代化的进程始终坚持优先发展教育,将教育作为推动我国各方面发展的基础,抓住发展机遇,进行超前的布局,拓宽视野,培养出更多的高素质人才。总的来说,高等教育的高质量发展关乎我国未来的发展,这是因为,只有源源不断的高素质人才才能够使我国实现教育强国这一目标拥有永不枯竭的动力来源。同时还需要实现高等教育的多样化发展,提升国民整体素质,将我国的人口带来的压力转化成为人才方面的优势,使高等教育的教育质量符合国家的要求,符合人民的需求,最终促进我国实现现代化,实现综合国力的提升。

二、当前常州市高等教育高质量发展之中存在的误区

从目前的实际情况来看,当前常州市高等教育的高质量发展存在着不少的问题和误区,并且常州市存在的这些问题也是我国高等教育高质量发展之中存在的误区。

(一)发展目标的错位

收稿日期:2019-9-23

基金项目:本文系2019年度江苏高校哲学社会科学项目“高等教育高质量发展的理论探索与路径追求——以常州市为例”(项目编号:2019SJA1097)。

作者简介:许丹丹(1980—),女,江苏常州人,常州大学机械工程学院讲师,研究方向:教育管理、思想政治教育。

高等教育本身诞生最初的目的就是对人的培养和发展知识,其是以这样的本质而存在的。但是就目前常州市的实际情况来看,高等教育本身在各大高校这样制度化的机构下逐渐偏离自己的目标,从而导致高等教育高质量发展的目标也出现了偏离。具体来说,当前的高等教育高质量发展中的“高质量”并不能够进行量化,这样就使得各大高校的高质量基本上都是以学生的就业率和学习成绩来进行衡量,而对于学生其他方面素质的考量则处于缺失的状态。从教师层面上来看,所谓的“高质量”指的是兼职教授、客座教授、博士学历的教师越多,该高校的发展就越“高质量”。从高校层面来看,当前很多高校都致力于提升自身在全国以及国际上的排名,认为这样的发展就是高质量发展。总的来说,当前我国各大高校将表象上的发展当作是高等教育的本质发展,这样就使得我国高等教育的发展偏离主线。

(二) 价值追求的错位

除了发展目标的错位以外,还体现在了当前的价值主导方面。高等教育本身的价值应该具有很强的去世俗化和功利化的特点,但是从实际的发展情况来看,高等教育的高质量发展呈现出了较强的工具化发展倾向。当前,随着全国经济的发展,常州市的一些高校为了使自己培养出来的学生能够适应市场的变化,而过于重视培养学生的专业技能,而学校的专业的发展也是受到了市场经济的变化主导,最终出现了所谓的“热门专业”和“冷门专业”的区分。同时,从学科层面上来看,过于追求工具化,使得人文学科和自然学科分离。以上的这些并不是真正意义上的“高质量”发展,而是应该以市场需求为基础,促进学生的全面发展,不能仅仅关注于学生的工具性,其人文性也是其中需要重点培养的方面。

(三) 发展主体的错位

从高等教育的本质来看,其是一种人才培养和探究知识的过程,因此在高等教育之中培养出来的人才以及产生的新知识才是其中的发展主体,在高等教育高质量发展的过程中也是如此。但是从常州市的实际情况来看,很多高校都在追求自身的排名,认为这样的发展就是高质量发展,但是却忽视了真正的发展主体,即人本身的发展。根据对常州市高校进行的一些实

际调查和数据分析,当前常州市的各大高校的高质量发展偏向学校和人员的规模越来越大,但对教师的综合素质培养和对学生的质量培育的进程却相对缓慢。

三、高等教育高质量发展的有效对策

根据当前的实际情况,常州市需要以此为基础来找到有效的发展策略,促进本地区高等教育的高质量发展。

(一) 深化改革高等教育的宏观管理体制

首先,我国应该不断加快现代的大学制度,为高等教育后续的高质量发展提供保障。第一,对于各大高校来说,要坚持校长负责制,调整学校校长和党委领导的关系,促使学校决策更加高效。第二,要落实高校的自主权,使高校能够明确自身的发展目标,强加自身的生产、科研等方面的联系,强化办学活力,最终提升办学质量。其次,建设完善的质量保障体系。高校的高等教育质量保障的主体,建立起由教学的决策、信息、评价、诊断等系统组成的质量保障体系能够有效提升高等教育的质量。

(二) 遵从高等教育高质量发展的发展思路

首先,当前高校需要以双一流的为发展目标,以适当的规模为发展基础来保障高等教育的教育质量。这是因为,双一流战略是当前我国实现富民强国的重要举措之一,对高等教育的资源分配、结构调整等方面有着重要的影响,是我国实现的高等教育高质量发展的标志之一。其次,需要以规模扩张为发展基础,但是要注意的是这里的规模扩张并不是简单的规模实力的扩张,而是高校核心部分的扩张。最后,需要强化自身的学科特色,这样不仅能够使高校本身具有鲜明特色,还能够有效的提升的高校的人才培养质量,帮助高校提升自身的整体实力。

(三) 加大提升教育质量的力度

首先,高校应该加强自身的专业建设,对学科进行调整:高校要以社会发展为基础对学科的优势进行重新审视,对那些和基础产业以及支柱产业有着密切联系的专业进行重点建设,同时还需要在原来学科的基础上发展新的学科。其次,高校需要加强教师队伍建设。任何教育中教师队伍都是其中的核心,对最终的教育质量有着直接的影响,因此高校需要关注教师的发展,通过各种方式来提升教师队伍的综合素质,以此保障教师队伍实现可持续发展,从而使教育质量得到提升。

参考文献:

- [1]章维. 高等教育“双一流”建设背景下的业财融合[J]. 财会月刊, 2019(15): 32-36.
- [2]许丹丹, 申锋, 柳铭, 宋佳. 大数据时代高等教育高质量发展的理论要义与实践路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(8): 149-150.
- [3]刘强. 从质量管理到质量治理: 高等教育质量发展的创新图景[J]. 当代教育科学, 2019(7): 55-60.
- [4]彭青. 高等教育高质量发展的本质含义与实现机制[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2019(4): 133-140.

The Opportunity and Countermeasure Research on the High Quality Development of Higher Education —Taking Changzhou City as an Example

XU Dan-dan, SHEN Feng, LIU Ming, SONG Jia
(Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: With the continuous deepening reform of higher education in China, improving the quality of education has become one of the most important tasks at present. Therefore, in order to achieve high-quality development of higher education, it is necessary to seize the opportunity of new development, analyze the existing misunderstandings in the high-quality development of higher education, and find corresponding solutions, so as to better realize the high quality development of the higher education of our country.

Key words: higher education; high quality development; development opportunity

(责任编辑:章樊)