

# 高校资助政策视阈下受资助家庭经济困难 大学生社会责任感的调查分析

——以肇庆某高校为例

梁燕龙

(肇庆学院, 广东肇庆 526060)

**[摘要]** 在本课题研究中,向肇庆某高校600名家境困难、接受资助的大学生发放了调查问卷,通过他们的问卷填写情况,了解到他们的个人情况、社会责任感等方面的情况,提出存在的问题和发现问题的原因,同时提出对受到资助的家庭经济困难学生社会责任感教育的对策建议,以期对大学生资助工作向高层次的发展提供一些参考。

**[关键词]** 资助;政策;家庭经济困难生;大学生;社会责任感

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2020)01-0097-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.043

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

我国一直十分重视青年大学生的社会责任感的教育,习近平总书记在十九大报告中也对青年大学生的社会责任感的培养和塑造进行深入论述。如今高校中的莘莘学子,他们肩上扛着祖国的未来、民族的希望,不久之后就要奔赴社会,将成为各个领域建设的中流砥柱,他们是否具备强烈的社会责任感,将会对社会和谐、国家建设等方面产生不可估量的影响。当前,大学生的社会责任感成为学术界关注的焦点,却没有针对特殊大学生进行专门研究,尤其是家境贫困的大学生。针对家庭经济困难生这群体,各高校已形成以“奖、贷、助、勤、减、免”为一体的新资助体系,来帮助他们能够更好学习以及顺利完成学业。但是,由于资助项目具有资助额度大和无偿性的特点,很容易让受资助大学生在受助过程中忽略资助项目的教育育人目的,出现社会责任感缺失的行为。在构建和谐社会的问题上,迫切需要对受资助大学大学生的社会责任感进行调查了解和分析,以期对大学生资助工作向高层次的发展提供一些参考。

## 一、研究设计与调查对象

### (一) 研究设计

本研究结合本校资助特点及相关学者对社会责任感的界定,设计和编制了《受高校资助的家庭经济困难生的社会责任感问卷调查》。本文把家庭经济困难生在高校资助过程中的社会责任感界定为:受资助的家庭经济困难生针对受助过程中而产生的社会责任感认知、社会责任感情感和社会责任感行为。为了切实把握接受资助的大学生社会责任感如何,共设计了三个李克特量表,即社会责任感认知量表、社会责任感情感量表和社会责任感行为量表。

### (二) 研究方法

为了深入了解家庭经济困难生在受资助过程中的社会责任感,本研究对肇庆某学校在高校资助政策中获得资助的600名家境经济困难生进行问卷调查。共向600名被试发放了问卷,但由于各种原因,出现了11份问卷,有效率为99.7%。除了填写调查问卷,还从被试者中随机抽取了一部分,与他们进行了面对面沟通。

### (三) 调查对象基本情况

调查对象是肇庆某学校的大学一年级至三年级的大学生,这是学生都是受资助的家庭经济困难大学生。本次调查问卷中,涉及大学生的个人情况,如,年级、专业、政治面貌等。从年级情况看,二、三年级的大学生占比分别为53.64%、46.02%;对受访者的政治面貌进行分析,党员、团员、群众占比分别为0.34%、92.72%、6.94%;这些受访者中,学生干部人数占比为58.38%,不属于学生干部占调查总人数41.62%。对受访者接受资助的类型进行分析,以国家助学金为主,占比为72.08%,除此之外,国家励志奖学金、毅基金、精准扶贫、助学贷款分别占27.41%、6.43%、17.77%、30.8%。总的来说,本次调查对象在年级、政治面貌等个人信息方面都分布合理,能够基本上有效反映该校受资助家庭经济困难学生的社会责任感情况。

## 二、研究结果

(一) 受到资助后家庭经济困难大学生的社会责任感认知现状

从大学生的社会责任感认知情况,能看出这一群体是否产生了强烈的社会责任感,将会对学校教育工作的开展产生一定程度的影响。学者魏进平认为“从当代大学生的行为特点出发,将社会责任感分为政治、学习、学校、网络和家庭等几个方面”。而本研究着重强调的社会责任感认知特指家庭经济困难生在获得资助的过程中对一些获得资助后相关学习表现、生活表现及感恩行为的认知和看法。

结果可知,有94.14%的受资助家庭经济困难大学生认为“获得资助后,出现上课早退、迟到、旷课等学习态度不端正”的行为是社会责任感缺失的体现;有87.94%的受资助家庭经济困难大学生认为“获得资助后,怠于参加班集体活动或社会志愿服务”的现象是社会责任感缺失的体现。有93.14%的受资助家庭经济困难大学生认为“获得资助后,奢侈消费、庆祝”的现象是社会责任感缺失的体现;有79.73%的受资助家庭经济困难大学生认为“获得资助后,嫌弃资助金额少、资助下发速度慢”的行为是社会责任感缺失的体现。

收稿日期:2109-9-23

作者简介:梁燕龙(1991—),男,广东肇庆人,肇庆学院辅导员,研究方向:思想政治教育。

## (二) 受到资助后家庭经济困难大学生的社会责任感情感现状

对于家庭经济困难生,在获得相关资助过程中,对相关社会责任感现象的情感认同,能够关系着社会责任感的塑造,也关系着在获得资助后表现出来的直接社会责任感行为。

结果可知,绝大多数受到资助后家庭经济困难大学生都会对上述四种现象表示气愤或难过,但是调查发现,分别有少部分同学对于这四种对象表示不确定的态度。同时,这些现象表示不认同也有少部分学生,如看到“获得资助后,出现上课早退、迟到、旷课等学习态度不端正”的行为很气愤或难过表示不符合的占9.31%,看到“获得资助后,急于参加班集体活动或社会志愿服务”的现象很气愤或难过表示不符合的占13.37%。

## (三) 受到资助后家庭经济困难大学生的社会责任感行为现状

从一个人的社会责任感行为方式中,能体现出其社会责任感的强弱,是观念的外显。对于家庭经济困难生,在获得相关资助过程中,社会责任感行为就是认知自身责任、做好自律,通过积极或消极的行为方式反映出他们的社会责任感。

在获得资助后,家庭经济困难大学生面对资助,是否会缺失社会责任感,做出一些缺失社会责任感的行为呢?结果可知,在“获得资助后,不会出现上课早退、迟到、旷课等学习态度不端正的行为”“获得资助后,不会急于参加班集体活动或社会志愿服务”“获得资助后,不会奢侈消费、庆祝获得资助”和“获得资助后,不会嫌弃资助金额少或嫌弃资助下发速度慢”四种行为中,绝大多数受资助家庭经济困难大学生选择认可,同时上述四种行为的认可比较高达90%以上。

## 三、受到资助的家庭经济困难大学生社会责任感存在的问题及原因

在高校资助政策体系下,大部分受到资助的家庭经济困难大学生的社会责任感认知跟社会责任感情感和行为是一致,但也有一部分接受过资助的大学生并没有对社会责任感产生较为透彻的理解,他们的理解模糊,没有认知到其核心与精髓,认知、情感、行为三者之间存在着较为明显的偏差。

### (一) 社会责任感认知方面

对于家境贫困大学生而言,他们接受资助之后社会责任感存在着认知方面的缺失,主要体现为两方面:第一,存在认知上的空白。特别在“获得资助后,急于参加班集体活动或社会志愿服务”问题上,他们并不认为这是社会责任感缺少的体现。急于参与班集体活动或社会志愿服务,这是集体观念薄弱和缺乏奉献精神的表现;嫌弃资助金额少、资助下发速度慢,这是缺乏感恩意识的表现。获得资助的家庭经济困难大学生并没有认知资助项目的育人目的,只懂获取而不懂回报社会和感恩。社会责任感认知存在盲区的主要原因是:①自身综合素质较低。有些学生接受资助后,不积极参加有益的校园、班集体和社会活动,缺乏回报社会和服务社会的意识。②感恩教育不到位。学校过于强调了传授知识的重要性,培养社会责任感则成为薄弱环节。③高校资助工作存在缺陷。在高校资助政策中,更多精力放在资助前的资格认定、资助申请等工作,并没有在完成资助评定工作后更多着重开展资助项目的育人活动,没有对家庭经济困难大学生进行培养社会责任感的教育。

## 参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28.

第二,社会责任感认知出现了两极分化。从整体情况看,多数接受过资助的大学生产生了正确的社会责任感认知,但也有少数学生出现了认知偏差,形成了鲜明对比。出现这种情况,是由两方面原因引起的:①对于一些已经加入共青团组织的贫困大学生而言,他们的社会责任感认知是正确的、向上的,出现认知偏差的贫困大学生基本都是普通群众。从中看出,学校对共青团员所开展的教育活动是积极、有效的,有助于社会责任感的提升。②同时,具有正确的社会责任感认知家庭经济困难大学生都是学生干部,同时获资助的家庭经济困难大学生的群体接近60%都是学生干部,这表明学校和教师对学生干部的教育具有很大的促进作用。

### (二) 社会责任感情感方面

有少部分获资助的家庭经济困难大学生在面对获资助后出现缺乏社会责任感的现象持有不认同的情感态度,其原因可能是:①该少部分同学缺乏对社会责任感认知,对社会责任感行为认知不清楚、不详细、不到位。②该少部分同学常以自我为中心,缺乏换位思考的情感。③学校没有加强相关的教育与指引。

### (三) 社会责任感行为方面

获资助的家庭经济困难大学生在社会责任感行为方面存在的主要问题是少部分同学获得资助后做出一些自私、学习态度不端正、不具有社会责任感的行为,其原因可能是:①该部分学生没有做好自律,做好担当,对自己行为不缺乏责任感。②学校在完成资助评定工作后没有着重开展资助项目的育人活动,没有对获得资助的同学提出更高的要求 and 引导教育。

## 四、受到资助的家庭经济困难大学生社会责任感教育的对策建议

结合我校的特点,关于受到资助的家庭经济困难大学生社会责任感教育需要从学校、思政任课教师、学生四个层面出发,这样能有效提高大学生的社会责任感。

### (一) 资助工作评定后,学校开展相关的教育指引活动。

学校不但需要把关好资助前的资格认定、资助申请等工作,并且需要加强资助后的相关教育作用。针对获资助的家庭经济困难大学生,学校可以开展一系列相关教育活动,涵盖感恩教育、诚信教育、自律教育、优秀中华传统文化弘扬和传承等范畴。结合重要时节,学校展开特色的教育活动,如:职业观和社会责任感的教育等。同时,学校通过线上线下多渠道开展社会责任感的教育,如:建设网络平台,发送推文和微视频。

### (二) 思想政治课程中进行有针对性引导

本文发现有少部分受资助的家庭经济困难生缺乏社会责任感,这结果现象也折射出本校其他群体大学生也会存在缺乏社会责任感的现状,因此,思想政治任课教师在课程中结合习近平总书记重要讲话和十九大精神,有针对性有意识有目的性把社会责任感灌入大学生的血液中,帮助他们加强对社会责任感的认知。

### (三) 受资助家庭经济困难生加强自身教育

获资助的家庭经济困难生端正学习态度,做到不迟到、不旷课、不早退,自觉学习习近平总书记的重要讲话和十九大精神,积极参与班集体、校园和社会活动,维护好自己学校的声誉,加强自身感恩意识,树立回报社会和服务社会的思想。

参考文献:

- [1]大司徒降曲坚赞. 朗氏家族史[M]. 拉萨:西藏人民出版社,1986:110.
- [2]孟力.“三股势力”与西藏社会政治稳定[J]. 陕西社会主义学院学报,2010(4):7.
- [3]习近平. 在纪念全民族抗战爆发七十周年仪式上的讲话[N]. 人民日报,2014-7-6(6).
- [4]马克思恩格斯全集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社,1958:329.
- [5]史学概论组. 史学概论[M]. 北京:高等教育出版社,人民出版社,2009:68.
- [6]吴仕民,俸兰,金炳镐. 中国民族理论新编[M]. 北京:中央民族大学出版社,2006:57.
- [7]马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:776.
- [8]赵磊. 没有共产党就没有新西藏诞生的历史逻辑——纪念西藏民主改革胜利60周年[J]. 思想理论教育导刊,2019(8):25-32.
- [9]马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:391.

## An Analysis of the Educational Path of Marxist View of History in Tibetan Colleges and Universities

ZHANG Yan

(Tibet University of Tibetan Medicine, Lhasa Tibet 850000, China)

**Abstract:** The education of the Marxist historical view in the universities of Tibet has the important significance of maintaining the unity of the motherland, the national unity and the anti-ethnic division, so that the university students have a correct understanding of the unity of the multi-ethnic and multi-ethnic history and the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation. The university of Tibet takes the ideological and political theory course as the education platform to fully use the Marxist historical view to comprehensively, detail and objectively analyze the historical development process of Tibet, enrich the teaching content of the Marxist historical view, attach importance to the combination of the theoretical teaching and the practice teaching, taking the campus culture to make full use of the characteristic Marxist historical view education.

**Key words:** Tibetan colleges and universities; Marxist view of history; education

(责任编辑:范新菊)

(上接第98页)

- [2]王越芬,商琳. 当代大学生社会责任感现状调查与分析——基于东北地区五所高校大学生的实证调查[J]. 教育与教学研究,2018,32(4):46-50.
- [3]王淑红. 当代大学生社会责任感培育工作研究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2018,20(6).
- [4]魏进平,刘泽亚,杨易. 90后大学生社会责任感现状调查与分析——基于全国54所高校5237名大学生样本[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版),2016,29(2):299-303.
- [5]朱跃成. 高校学生资助工作中如何培养受助学生的社会责任感[J]. 开封教育学院学报,2018,38(9):180-181.
- [6]吴燕端. 大学生资助体系下诚信和感恩教育探析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013(11):57-59.
- [7]常彩芳. 如何培养当代大学生的社会责任感[J]. 价值工程,2014(12):271-272.
- [8]杨琦,刘玲. 高校学生资助体系之德育功能的实现路径[J]. 西部素质教育,2016(14):121-122.

## Investigation and Analysis of Social Responsibility of University Students from Financial Difficulties from the Perspective of College Financial Aid Policy ——Taking a University in Zhaoqing as an Example

LIANG Yan-long

(Zhaoqing University, Zhaoqing Guangdong 526060, China)

**Abstract:** In this research, 600 university students from a college in Zhaoqing with financial difficulties and financial aid were given questionnaires. Through their questionnaire, we understand their personal situation, social responsibility and other aspects of the situation, and put forward the problems and discover the cause of the problem. At the same time, the author puts forward some suggestions on social responsibility education for students from poor families. It provides some references for the high-level development of financial work for university students

**Key words:** funding; policy; family economics difficult student; university students; social responsibility

(责任编辑:桂彬彬)